

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРЫ

Шадиев Феруз Джаханович

Преподаватель Бухарский
государственный университет

Аннотация. в статье речь пойдет о социально-психологических факторах речевого развития дошкольников через игры. А также усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе морально-этических, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование самостоятельности, целесообразности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной чувствительности, эмпатии, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание чувства собственного достоинства перед своей семьей., формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к детскому и взрослому коллективу, освещены подходы к формированию положительного отношения к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, обществе, природе.

Ключевые слова. возрастные периоды, индивидуальность, наблюдательность, беседа, анкетные вопросы и ответы, компетентность, педагогические технологии, талант, восприятие, педагогическая деятельность, коммуникация, адаптация, способности, коммуникативная компетентность, адекватность.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF SPEECH THROUGH GAMES IN PRESCHOOL CHILDREN

Shadiev Feruz Djakhanovich

Lecturer Bukhara State University

Annotation. the article will focus on the socio-psychological factors of speech development of preschoolers through games. As well as the assimilation of norms and values accepted in society, including moral and ethical ones, the development of communication and interaction of a child with adults and peers, the formation of independence, expediency and self-regulation of their own actions, the development of social and

emotional intelligence, emotional sensitivity, empathy, the formation of readiness for joint activities with peers, self-esteem in front of his family., the formation of a respectful attitude and a sense of belonging to a children's and adult team, the approaches to the formation of a positive attitude to various types of work and creativity, the formation of the foundations of safe behavior in everyday life, society, nature are highlighted.

Key words. *age periods, individuality, observation, conversation, questionnaire question and answer, competence, pedagogical technologies, talent, perception, pedagogical activity, communication, adaptation, ability, communicative competence, adequate.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих проблем в процессе формирования личности ребенка. Исторический анализ убеждает в том, что ребенок нуждается в компетентной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей. Что такое социально-коммуникативное развитие? Это сложный процесс, в ходе которого ребенок усваивает ценности, традиции и культуру общества или сообщества, в котором он живет. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социального и коммуникативного развития ребенка является его положительное самовосприятие: уверенность в своих силах, в том, что он хороший, что его любят. Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. Помимо традиционных вопросов перед теорией и практикой жизненного воспитания и обучения - чему и как учить в современных условиях, приоритетной проблемой является: как сформировать личность, отвечающую требованиям общества на современном этапе исторического развития? Именно поэтому сегодня мы обращаемся к анализу процессов, влияющих на личность ребенка и ее формирование.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития - развития ребенка во взаимодействии с окружающим миром - становится на современном этапе особенно актуальной.

Анализ литературы по теме. В основном психологи, психофизиологи и педагоги Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Е.В.Шорохова, А.В.Веденов, Ю.М.Забродин, А.Г.Ковалев, И.С.Кон, Т.А.Китвель, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, И.П.Павлов, К.К.Платонов,

Е.Д.Паригин, С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, В.А.Ядов, И.Айзен, М.Ф.Фисехбейн в своих работах разработали множество мероприятий по речевому развитию дошкольников.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Сегодня социально-коммуникативное развитие детей как приоритетная задача поднято на уровень стратегических направлений обновления образования, в том числе дошкольного, и имеет непосредственное отношение не только к педагогике, но и психологии.

Теоретический анализ. Таким образом, целью нашей психолого-педагогической деятельности является стимулирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности в условиях реализации государственного образовательного стандарта. Возникает вопрос – какие задачи следует поставить перед работниками ДОУ и родителями, чтобы стимулировать социально-коммуникативное развитие детей? Это задачи:

- овладение первоначальными представлениями социального характера и введение детей в систему общественных отношений;
- развитие самосознания у детей;
- создание условий для развития культурно-личностных отношений у детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование адекватной самооценки и позитивного отношения к окружающим;
- развитие игровой активности у детей.

Уверенность ребенка в себе, открытость внешнему миру, позитивное отношение к себе и другим. Активное общение со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других. У ребенка есть разные формы и виды игры. Понимание устной речи и умение выражать свои мысли и пожелания.**/

Другая деятельность также способствует процессу социализации человека по его собственным особенностям. в Акцентируем внимание на одной конкретной задаче по социально-коммуникативному развитию дошкольников, которая решается на основном этапе психолого-педагогической деятельности в каждом возрасте.

В младшем дошкольном возрасте ставятся следующие задачи: формирование у детей любящего отношения к близким; вызвать эмоциональный отклик на ситуацию у близких людей, сверстников, сказочных персонажей и т. д.; помощь в освоении взаимодействия со

взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; привыкание к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать в играх разные эмоциональные состояния, сочувствовать настроению сверстников; обогащение представлений детей о людях (внешности, половых различиях и т. д.), семье.

задачи дошкольного возраста - развивать у дошкольников способность понимать настроение и чувства окружающих людей, дружелюбно относиться к ним, стремиться к общению и взаимоотношениям; расширить свое понимание окружающего мира; научиться действовать согласно правилам и нормам культуры поведения и общения; развивать эмоциональную чувствительность.

задачи старшего дошкольного возраста – обогащение представлений о людях, их отношениях, эмоциональном и физическом состоянии; обучение «читать» эмоции по мимике, жестам, интонации; поощрение активного проявления эмоциональной чувствительности (сожаление, утешение, лечение и т.п.); воспитание культуры поведения и общения; углубление представлений о семье, соответствующих отношениях; активно выражать любовь близким; знакомство с формами приветствия, прощания, благодарения, просьбы, развитие контроля над своими действиями; углубление представлений о себе, своем теле, личных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство собственного достоинства, чувство собственного достоинства; направлять умы, чувства и действия детей на гуманные и справедливые дела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения данной темы в результате психологического сопровождения социально-коммуникативного развития детей наблюдается увеличение количества учащихся с высоким уровнем самосознания и самооценки, а также коммуникативных навыков. тенденция. Также мы изучили подготовительный (диагностический), базовый (коррекционно-развивающий) и заключительный (диагностически-аналитический) этапы технологий поддержки социально-коммуникативного развития.

Таким образом, в рамках реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования созданный метод стимулирования социально-коммуникативного развития дошкольников посредством игровой деятельности является эффективным и способствует динамике развития эмоционально-личностной сферы дошкольников. .

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания детей дошкольного возраста в образовательной системе «Мақтаб 2100». М., 2005.

2. Пазухина И.А. Давай встретимся! Обучение развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Санкт-Петербург, 2004.

3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2000. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. Ярославль, 2001.

4. Психологические технологии. Журнал «Хоп». № 3. 2002.

5. Калинина Р.Р. Тренинг по развитию личности дошкольника. СПб., 2001. Кряжева Н.Л. Мир детских чувств. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2000.

6. Собкин В.С., Скобельницына К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Занимается социологией образования. Том XVII, XXIX. - М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Веб-сайты:

1. [Зионет.уз](http://zionet.uz)

2. [Диссер.кот](http://dissert.kot)

3. [Архив.уз](http://arxiv.uz)