

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И АЛЬТРУИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Хатамова Рашида Закиржановна

Научный сотрудник Наманганского государственного университета

hatamova.rashida@my.com

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность понятия патриотизма и альтруизма. Патриотизм рассматривается как созидательное качество у студенческой молодежи, включающее патриотическое сознание, патриотическую направленность личности, патриотическое поведение. В стратегическом аспекте, молодежь следует рассматривать как важнейший фактор национального развития страны, от ее мировоззренческой позиций, социальной активности, состояния физического и социального здоровья, уровня и качества образования зависит и будущее Узбекистана.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, истинный патриот, Родина, альтруизм, филантропия, патриотическое сознание, патриотическое воспитание, долг

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Эта проблема охватывает всех людей нашей страны, вне зависимости от расы, пола, культуры, нравственного и духовного развития. А в первую очередь эта проблема касается молодежи.

А кто же это такой - патриот? «Патриот» и «патриотизм» неразделимые явления, без патриота не может быть патриотизма, без патриотизма не существует патриота. Однако, между ними есть этимологическое «расстояние», «дистанция». Патриот – это личность, субъект патриотических поступков, патриотизма; патриотизм – это социально-нравственное поведение личности, проявление ее любви к своей родине или своему отечеству.

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории Узбекистана занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы, занимает важную роль в воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и

общечеловеческим ценностям, в качестве личности с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь способной противостоять негативным влияниям и течениям [1].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Поэтому патриот – это личность, которая ставит любовь к родине выше остальных чувств и готова самоотверженно служить своей отчизне, интересам своего народа. Не только любовь к родному городу или деревне, не только любовь к истории своего народа, его героическому прошлому, великим предкам, вместе с ними реальные отношения личности к социальной действительности, политической системе, экономической жизни и, вообще, ко всему, что происходит в жизни общества, определяет черты патриота. Конечно, было бы неправильным понимать патриотизм личности, как отвлеченное чувство любви к родине вообще, вне конкретных образов, окружающей природы, сюжета, постановки и инфраструктуры города или деревни. В сознании молодежи Родина, Отечество выступают, прежде всего, в осязаемых образах родной деревни, любимого города, знакомой и дорогой с детства природой. «Природа родных мест, связанных с детством и юностью, лучшей порой жизни, служит одним из источников формирования определенных представлений о прекрасном, без которых нет настоящего полнокровного патриотического чувства. Недаром человека, находившегося вдали от родины, природа радует постольку, поскольку она напоминает ему родные пейзажи, родной народ» [2; С.7].

Для воспитания будущих патриотов в лице современной студенческой молодежи, необходимо сотрудничество вузов, семьи, педагогов и самих студентов. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели - воспитать истинного патриота. Для учащейся студенческой молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. Сам преподаватель должен быть гуманным, справедливым, истинным патриотом своего дела, доказывать свою любовь своими делами и своей преданностью.

На сегодняшний день, проблема патриотического воспитания молодежи является актуальной и значимой, так как в Узбекском

обществе происходят изменения, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в системе образования, что вызывает необходимость в воспитании свободной и ответственной личности.

Что означает патриотизм? Что значит быть патриотом сегодня? Как привить молодежи чувство патриотизма, как научить их любить Родину? Патриотизм связан с таким философским понятием как «долг».

Патриотизм и долг, взаимосвязаны. Где отсутствует долг, там нет патриотизма. Выполнение долга отчасти есть патриотизм, где патриотизм, там и присутствует выполнение долга. Другая особенность патриотизма состоит в нравственном идеале. Именно нравственный идеал патриотизму придает гуманистическое значение, его связывает с проблемами конкретных людей, конкретной нации, конкретного народа. Личность идентифицирует себя со своим народом, защищая его интересы, защищает свою Родину. В подвиге всегда присутствуют элементы идентификации личности со своим народом, со своей Родиной. Патриотизм – один из аспектов, качеств совершенной личности, но такая личность обязательно должна быть патриотом. У нас много патриотов, но совершенная личность встречается крайне редко. Очень, очень редко.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества [3].

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувства ответственности и тревоги за дела общества [4], воспитание патриотического мировоззрения и чувств, формирование потребности стать патриотом свое Родины, формирование готовности к защите своего Отечества.

Так, в концепции по военно-патриотическому воспитанию молодежи Узбекистана на 2023-2027 годы, определены следующие положения: Формирование региональных штабов по координации работ в сфере военно-патриотического воспитания молодежи; проведение военными служащими просветительских работ в махаллях; повышение эффективности деятельности детско-юношеского движения «Опора Родины», а также Союза молодежи в военных частях и учреждениях; проведение мероприятий «Один день в военной части» для

неорганизованной и склонной к совершению правонарушений молодежи; проведение «дней открытых дверей» в организациях «Ватанпарпар»; демонстрация документальных и художественных фильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни, борьбу с чуждыми идеями и преступностью и др [5].

Идеи патриотизма, заключенные в народном фольклоре, в героических народных традициях узбекского народа, героические события прошлого, составляют воспитательный потенциал в патриотическом воспитании студенческой молодежи. В условиях развитого современного общества задачу патриотического воспитания студенческой молодежи мы видим в усилении работы по патриотическому воспитанию со стороны государственных и общественных организаций. У студенческой молодежи необходимо формировать устойчивые морально-политические, физические качества, овладениями знаниями и навыками с тем, чтобы могли с честью выполнить свой патриотический долг по защите и независимости своей Родины.

Активность студенческой молодежи, ее позиция в общественно-политической жизни во многом определяют социально-экономическое будущее Узбекистана. Один из путей повышения уровня их воспитанности является использование патриотического самосознания и патриотических чувств по отношению к своей Родине. В первую очередь необходимо рассматривать патриотизм как интегративное качество личности, включающее патриотическое сознание, патриотическую направленность личности, патриотическое поведение.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи тесно связано с такими этическими и нравственными качествами как: защита Отечества, долг, уважение к духовному наследию, истории и культуры своей Родины, самоотверженный труд, честность, достоинство, гуманизм. Целенаправленные мероприятия по патриотическому воспитанию позволят студентам глубже осваивать произведения узбекских авторов, историю родного края, героические традиции узбекского народа с элементами народного фольклора, а также с примерами героического прошлого.

Мотивационно-деятельностная концепция активного обучения в вузах предполагает следующие задачи: сформировать патриотические качества личности и волевою готовность достойно выполнять в будущем воинский долг по защите Родины; решение ситуаций «патриотического

действия», в ходе, которой студент должен уметь на практике применять формы и методы проявления гражданского и воинского долга.

Формирование чувства патриотизма у студенческой молодежи немислимо без таких философских понятий и уяснений (на основе примеров) как: «патриот», «патриотизм», «геройство», «подвиг», «героический поступок», «отвага», «смелость», «самоотверженность», их назначение и восприятие.

Для повышения мотивации учебной деятельности студентов, возможно, применить различные эвристические формы занятий: эвристические беседы: «А кто он герой нашего времени?», «Кто для меня является нравственным идеалом?», «Осознаваемое и неосознаваемое в героическом поступке». Активизируется мотивационная деятельность студентов, наблюдается положительное отношение к изучению героических традиций узбекского народа, ознакомление студентов с феноменом национальной культуры, его творчеству и традициям.

Патриотизм тесно связано с социальной деятельностью человека, так как это особая форма проявления социальной деятельности, активности личности. Самоотверженность, искренность, нравственность, альтруизм, филантропия, жизнелюбие, ответственность, глубокая вера в нравственный идеал – вот неполный перечень признаков патриотизма. Из истории множество примеров где мы можем видеть, что формирование патриотизма основано на гуманистических ценностей узбекского народа.

Не случайно в русском языке персонаж художественного произведения и высоконравственная личность обозначаются одним словом «патриот», «герой». Антипод положительного персонажа – отрицательный образ – тоже входит в родовое понятие «герой»: «В литературно-художественной критике термин «герой» употребляется, по крайней мере, в трех значениях. Первое, внеоценочное – герой, не важно, какой, есть центральный персонаж художественного произведения. Второе, оценочное – герой как положительный персонаж. И, наконец, третье, тоже оценочное. О нем надо говорить подробнее – герой как герой» [6, С. 25]. В английском языке литературного персонажа не называют «hero», а лишь «character». Мифологических и сказочных персонажей принято называть «культурными героями» [7, С. 245.] (не путать с «культот героев»). Если принять во внимание, что хотя эпосы и сказки – древняя художественно-образная – читай: вымышленная – форма героического, тем не менее,

народные эпосы, мифы и сказки это фиксация реальных подвигов, то использование в исследовательской литературе расширительной интерпретации понятия «культурный герой», не «культурный персонаж», объяснимо [8, С. 245].

Формирование чувства патриотизма также зависит от взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства.

Система формирования мировоззрений у студентов связано с их гражданской позиции, нравственных идеалов, способности к сопереживанию, обогащению нравственных, общественно-политических чувств и освоению новых социальных навыков. Только при таком системном воспитании становится личностным и близким чувство «Родины». Это делает студентов самоотверженными, ответственными к целенаправленному, целостному становлению патриотических качеств.

Мы считаем, что на лекционных и практических занятиях по историческим дисциплинам можно и нужно уделять внимание формированию чувства патриотизма студентов, для этого важно выстраивать поэтапную работу, чтобы воспитать в студентах любовь к Родине, гордость к достижениям прошлого и настоящего. Такая целенаправленная работа будет способствовать тому, что студенты в дальнейшей своей профессиональной деятельности смогут в свою очередь передать любовь к Родине школьникам, воспитывая их патриотами, а также ответственными и достойными гражданами своей страны.

В рамках определенных мероприятий по духовности можно, на наш взгляд, не только углубить и расширить знания студентов по дисциплине, но и реализовать ряд воспитательных задач, в том числе и связанных с патриотическим воспитанием. Будущие учителя должны иметь в арсенале готовые разработки для осуществления такой работы. В процессе разработки внеклассных мероприятий с патриотическим и краеведческим содержанием студенты, собирая материал, начинают изучать историю Родины: узнавать о людях, внесших вклад в развитие страны; о подвигах героев; о традициях и обычаях жителей края, что в свою очередь способствует патриотическому воспитанию самих студентов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», от 28.01.2022 г. № УП-60.
2. Свердлов М., Рогачев П. Патриотизм и современный прогресс. – М.: Знание, 1985.
3. Горшкова М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 24 апреля 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78.
4. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1. – С. 92-97.
5. https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/utverjdjena_konceptsiya_voenno-patrioticheskogo_vospitaniya_molodeji»
6. Громов Е. Восхождение к герою. Просвещение, М., 1982.
7. Franco Z E, Blau K, Zimbardo P G. Heroism: A conceptual analysis and differentiation between heroic action and altruism. Review of General Psychology. 2011; 15(2): 99–113.
8. Назарова Ш. Хаел ва хакикат фольклор ва теология кемисида. – Тошкент, 2013.