

**СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.****Джумаева Феруза Фахриддиновна***Базовый докторант Бухарского государственного педагогического
института*

Развитие правосознания и правовой культуры в обществе является одним из важнейших условий обеспечения законности и укрепления законности. В последние годы в нашей стране проведена значительная работа по коренному реформированию национальной правовой системы и формированию правовой культуры в обществе.

Практическое значение в повышении уровня правосознания имеет Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 9 января 2019 года № ПФ-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе», правовая культура и правовая грамотность населения[1]. Один из важнейших аспектов концепции повышения правовой культуры в обществе разрабатывался в связи с нашим национальным менталитетом и бытом.

Актуальность проблемы правового воспитания младших школьников определяется и психолого-педагогическими особенностями познавательных процессов на данном возрастном этапе. Требуется подход, позволяющий включить младших школьников в познавательную деятельность. В младшем школьном возрасте ученики должны научиться понимать, что они являются гражданами государства, положение которых регулируется правовыми нормами, научиться ответственности за свои поступки. Вот по этому надо правовое воспитание проводиться уже в начальной школе, когда младшие школьники начинают активно познавать окружающий мир. Начинается этап аккумуляции воззрений о сущности мира, о добре и зле, об особенностях взаимодействия между людьми. Пребывая в детском обществе, выполняя разнообразные роли, школьники нередко сталкиваются с необходимостью сопоставлять ранее известные нормы и правила с возникающими трудностями. Для анализа и решения таких ситуаций, необходимы элементарные правовые знания. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Но ведущее значение в жизни школьника приобретает учебная деятельность, в результате которой

возникают психические новообразования. Она характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью [3]. По мнению Д.Б Эльконина, младший школьный возраст – это этап вступления в учебный процесс, овладение всеми составляющими компонентами.

Развитие волевых черт младшего школьника тесно связано с развитием его нравственных качеств, таких, как коллективизма, честности, чувства долга, патриотизма и других качеств [4]. В результате систематической познавательной деятельности младших школьников формируются новообразования, например, к ним относятся: способность совершать определённые действия в уме, рефлексия, способность целенаправленного восприятия и осмысленного произвольного запоминания [6].

Одним словом, в результате формирования правовых представлений у младших школьников формируется и закономерно развивается правовая культура учащихся в результате последующих этапов системы непрерывного образования. В начальной школе происходит процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения: учащиеся получают представление о гражданстве, его символах и атрибутах; младшие школьники получают представление о ценностях человеческой жизни, о правах человека; формируются навыки правильного поведения младших школьников дома и в школе, в общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у учащихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры и правового сознания личности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзиёев Ш.М. Последовательное продолжение демократических реформ – залог устойчивого развития, создания мирного и мирного, достойного уровня жизни нашего народа // Народное слово. 2 ноября 2016 г.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
3. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2013. с. 241
4. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех

специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2014. с. 127

5. Азизходжаев Н.Н. «Педагогика и технология педагогического мастерства» Ташкент, 2003г.

6. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2010. 168 с.