

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Абдувосилова Гульнозахан

Воспитатель 7-го ДМТТ

+998916574257

Абстрактный. Впервые цифровые технологии особо сильно влились в образовательный процесс в период пандемии. В наше время каждый родитель знает, что в обучении детей, также, как и на родительских собраниях применяются мультимедийные технологии, презентации. Какая бы, тема не освещалась на собрании в дошкольной образовательной организации, начальной или средней школе педагог выводит на экран схемы, рисунки, новые для родителей понятия, представляет сводные таблицы, успеваемость детей, динамику качества знаний, которые иначе кроме как цифровых технологий в таком обширном формате не охватить.

Ключевые слова: воспитание, обучение, цифровые технологии, электронные ресурсы, сообщество родителей, педагог, творчество, коммуникации, обработка информации, динамика и др.

Abstract. For the first time, digital technologies have been particularly strongly integrated into the educational process during the pandemic. Nowadays, every parent knows that multimedia technologies and presentations are used in teaching children, as well as at parent meetings. Whatever topic was covered at a meeting in a preschool educational organization, primary or secondary school, the teacher displays diagrams, drawings, concepts new to parents, presents summary tables, the progress of children, the dynamics of the quality of knowledge, which cannot be covered in such an extensive format other than digital technologies.

Keywords: education, training, digital technologies, electronic resources, community of parents, teacher, creativity, communication, information processing, dynamics, etc.

Роль информационных технологий в работе с родителями очень высока, можно отметить, что цифровые коммуникации в педагогической деятельности в целом сложно переоценить. Впервые цифровые технологии особо сильно влились в образовательный процесс в период пандемии.

Многие образовательные организации перешли на дистанционный формат обучения и в это время родителям школьников пришлось освоить мир социальных сетей и их применение в обучении, развитии, воспитании и образовании ученика. В наше время каждый родитель знает, что в обучении детей, также, как и на родительских собраниях применяются мультимедийные технологии, презентации. Какая бы, тема не освещалась на собрании в дошкольной образовательной организации, начальной или средней школе педагог выводит на экран схемы, рисунки, новые для родителей понятия, представляет сводные таблицы, успеваемость детей, динамику качества знаний, которые иначе кроме как цифровых технологий в таком обширном формате не охватить [2; с. 6].

Использование информационных технологий в работе с родителями - это одновременно и родительские чаты в разных мессенджерах, гаджетах и социальных сетях. Широкое и повсеместное введение родительских групп объясняется тем, что в данном сообществе коллектив узнает о мероприятиях, которые проводятся в начальной школе, знакомятся с предстоящими событиями в классе, получают важные сведения, которые непосредственно касаются организации учебного процесса. Здесь же выкладываются фотоотчеты, видеоматериалы, обучающие памятки, буклеты, информация в других форматах.

Кроме родительских групп в обучении каждого школьника широко внедрен электронный ресурс в виде дневника учащегося сайт «Электронное образование Республики Татарстан». К данной цифровой платформе привыкли многие родители, здесь совместно с учащимся можно просмотреть домашние задания, ознакомиться с расписанием, изучить динамику оценок за несколько четвертей, увидеть средний балл школьника и др.

Такой формат работы очень удобен для многих родителей, что помогает быстро оперировать сведениями и обрабатывать ежедневно необходимую информацию в самостоятельной форме. Сам сайт очень прост в применении, оперативен и имеет удобную навигацию.

Кроме того, родители школьников активно работают с цифровыми технологиями при переходе по ссылкам. Здесь педагог может размещать наиболее актуальные для родителей сведения, теоретические материалы, опросники, анкеты, тесты, работы детей, сценарии утренников, праздников и другую информацию, которая

непосредственно касается вопросов организации образовательной деятельности в школе или дошкольной образовательной организации.

Активно работают родители начальных классов в системе социальных ресурсов, где ребенок выполняет разные задания, упражнения, накапливает баллы, тренируется во внеурочное летнее время. Такие образовательные платформы цифрового типа могут быть как рекомендованы педагогом, так и лично подобраны семьёй ученика или выбраны по его личной инициативе.

Через цифровые технологии обучения младший школьник может активно изучать языки, осваивать нотную грамоту, заниматься развитием креативного и творческого мышления, знакомиться с технологией проведения опытов, экспериментов и др.

Конечно, не оспоримо, что традиционные формы обучения не должны утрачивать своего значения и они реализуются в образовании и воспитании детей, но мы систематически говорим о том, что если двигаться в ногу со временем, то как сами ученики, так и их родители должны ежедневно стремиться к освоению новых инновационных технологий, которые непосредственно связаны с работой при помощи информационных ресурсов.

Для работы с информацией в цифровой форме для родителей достаточно иметь телефон с выходом в социальные сети. Учителя могут проводить коллективную и индивидуальную формы работы с родителями по знакомству их с цифровыми ресурсами, используемыми в обучении, развитии и воспитании школьников [3; с. 5].

Без электронных ресурсов воспитателю было бы очень сложно оперативно и за столь короткие сроки предоставлять такой большой объем информации каждому из родителей, для этого у детского сада просто не остается времени в повседневной жизни. Здесь на помощь приходят столь удобные группы, которые помогают донести материалы до каждого из родителей, за очень короткие промежутки времени. Удобные для работы и сотрудничества воспитателя и родителей воспитанников группы экономят время, силы, энергию каждого из участников воспитательно-образовательной деятельности.

Заполняя электронные опросники, сокращается время на обработку данных, интерпретацию информации, так как машина делает это самостоятельно при помощи специальной программы [1; с. 106].

Любое родительское собрание проходит на живой, позитивной, дружной волне если речь и материалы педагога сопровождаются видео

роликами, анимационными эффектами, наглядным материалом на экране, а также фотоотчетами, диаграммами и музыкальными элементами сопровождения. Сейчас активно и повсеместно используются в работе с родителями ресурсы в виде инфо графики, где необходимые для организации образовательного процесса сведения передаются в особой, электронной форме, эксклюзивном формате, удобном для работы.

Через чаты, которые созданы в группах каждый из родителей может обратиться ко всем остальным членам коллектива с общими предложениями, идеями, вопросами, проблемами или к самому педагогу. Электронные ресурсы все более углубленно внедряясь в воспитательно-образовательную работу, охватывают все большее количество участников, заставляя родителей осваивать новые форматы работы.

Также каждая школа и каждый детский сад имеет свой официальный сайт, где также ежедневно выкладываются все необходимые сведения для родителей. Это новости, педагогический коллектив, изменения в нормативной базе, документы, связанные с отчетностью и др.

Таким образом, можно отметить, что впервые цифровые технологии особо сильно влились в образовательный процесс в период пандемии. В наше время каждый родитель знает, что в обучении детей, также, как и на родительских собраниях применяются мультимедийные технологии, презентации. Какая бы, тема не освещалась на собрании в дошкольной образовательной организации, начальной или средней школе педагог выводит на экран схемы, рисунки, новые для родителей понятия, представляет сводные таблицы, успеваемость детей, динамику качества знаний, которые иначе кроме как цифровых технологий в таком обширном формате не охватить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агина, И.А. Тексты и способы, приемы обработки информации / И. А. Агина. – СПб.: Смак, 2021. – 184 с.
2. Букина, А. В. Цифровые технологии для родителей учащихся / А. В. Букина. – М.: Слово, 2022. - 147 с.
3. Замахов, А. А. Работа с информацией. Деятельность педагога и родителей / А. А. Замахов. – Русское поле: Минск, 2022. – 225 с.

4. Кирина, А.М. Роль информационных технологий в работе с родителями / А.М. Кирина. – Восход: Омега, 2022. - 201 с.

5. Лерина, А.М. Сайты для родителей дошкольников и младших школьников / А.М. Лерина. – СПб.: Знание, 2022. - 201 с.