

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Камалова Мухаббат Раджаповна

Ведущий преподаватель

Ташкентского педагогического колледжа

Аннотация. В статье раскрываются педагогические технологии, которые представляют собой процесс, при котором происходит качественное изменение педагогического воздействия на обучаемого.

Педагогические технологии, их организация и реализация зависят от требований дидактических принципов, они помогают определить содержание обучения, методы, формы обучения, они же диктуют и поведение преподавателя на занятии.

Ключевые слова: образование, технология, педагогическая технология, образовательная деятельность, метод, обучение.

Образование – это процесс, благодаря которому общество передаёт свои накопленные знания, навыки и ценности от одного поколения к другому. В широком смысле этого слова, образование может включать любое действие или опыт, который оказывает обучающее воздействие на сознание, характер или физическое способности человека.

Для повышения качества обучения может применяться большое количество разнообразных средств, технологий, которые позволяют существенно упростить образовательный процесс, повысить эффективность предоставления информации, улучшить её усвояемость.

Технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Для реализации познавательной и творческой активности учащегося в учебном процессе используются современные педагогические технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Наиболее актуальной становится информационно – коммуникационная технология, которой отводится большое значение, т.к. учащийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства для достижения педагогических целей, а также современные системы управления учебным процессом. Занятие с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке; позволяет облегчить труд преподавателя. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.



Критическое мышление – это способность человека к эффективному анализу поступающей информации и аргументированному отстаиванию своего мнения, пониманию позиции партнера по общению, грамотному формулированию выводов и принятию единственного верного решения с опорой на исходные данные. Критическое мышление учащихся развивается при организации их работы с различными источниками информации и мотивирует учащихся к изучению нового материала привлекая и организуя коллективную, парную и индивидуальную работу на уроке.

К основным педагогическим технологиям развития критического мышления относятся: «Кластер», «Мозговой штурм», интеллектуальная разминка, эссе, «Корзина идей», «Синквейн», «Знаю.. Хочу узнать...Узнала...».

Метод проектов - это набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт: подготовка различных моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов.

Технология развивающего обучения - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое проблемное задание соответствует интеллектуальным возможностям учащихся и способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации.

Здоровье сберегающие **технологии** в обучении помогают сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждают переутомление на уроках; улучшают психологический климат в коллективах; повышают концентрацию внимания; снижают показатели заболеваемости, уровня тревожности.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультурными минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ИКТ, что дает положительные результаты в обучении.

Игровая технология помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов; осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний; исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы; подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным. В результате применения игровых технологий достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность; активизируется мыслительная деятельность; самопроизвольно запоминаются сведения; формируется ассоциативное запоминание; усиливается мотивация к изучению предмета.

Используя инновационные образовательные технологии, педагог может повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности; уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса.

Таким образом, использование современных педагогических технологий делает процесс обучения интересным, многогранным, творческим. У учащихся повышаются мотивации к учёбе, качество образования, учащиеся начинают проявлять творчество, умение самостоятельно работать, анализировать, рассуждать, коммуникативные способности. У преподавателя появляется оптимальная возможность для индивидуальной работы, формирования качеств личности, которые необходимы для дальнейшего успешного обучения, самореализации, саморазвития, самовоспитания, становления творческого образа, для комфортного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гора, П.В. Повышение эффективности обучения в истории образования. – М.2015.
2. Поляков, С.Д. В поисках педагогических инноваций. – М.1998.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М: Народное образование 2008 г.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.Е. М., 2000.
5. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические

технологии. С., 2012 г.

6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://www.coe.int/web/education>

<https://1economic.ru/lib>