

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Хабибуллина М.М

преподаватель математики высшей категории академического
лица Туринского политехнического университета,
г. Ташкент, Узбекистан,

Ахмедова Ф.А

преподаватель математики высшей категории академического
лица Ташкентского Международного Вестминстерского Университета,
г. Ташкент. Узбекистан

Аннотация: Быстро развивающиеся экономические изменения требуют от людей чрезвычайной квалификации и способности остро мыслить. Учащегося, который будет испытывать эти чувства, следует воспитывать таким образом, чтобы он мог быстро адаптировать свои знания к изменениям, которые он может принять.

Ключевые слова: Модель, символическое письмо, нерациональное, рациональное, методическая система, система, проблемное обучение.

Annotation: Rapidly developing economic changes require people to be extremely skilled and able to think sharply. The student who will experience these feelings should be educated in such a way that he can quickly adapt his knowledge to the changes that he can accept.

Keywords: Model, symbolic writing, irrational, rational, methodical system, system, problem-based learning.

Все ученики должны быть готовы к поступлению в высшие учебные заведения. Учителя математики средней школы должны внимательно понимать учащихся и помогать им решать трудные для понимания примеры с целью расширения и углубления знаний и творческой активности учащихся. Для этого целесообразно использовать различные математические игры. Педагогическая деятельность в академическом лицее обобщает накопленный опыт, и во многих случаях после овладения математикой ощущается недостаточный уровень математического мышления во время учебы или в повседневной жизни. В процессе изучения наук алгебры и геометрии, решения примеров и

задач и использования готовых стандартных пакетов для анализа данных полученные результаты принимаются без их анализа.

Для устранения основных недостатков в математической подготовке старшеклассников необходимо вызвать у них интерес к математике и поставить перед ними четкую цель в формировании отличной учебной работы, чтобы они могли самостоятельно усваивать нововведения и математические знания в преподавательская деятельность. При внедрении новых педагогических технологий в процесс обучения наукам необходимо организовать обучение таким образом, чтобы в результате у учащихся пробудилось стойкое стремление к самостоятельному обучению. Таким образом, ощущается, что методика формирования у учащихся интереса к обучению (знаниям) в преподавании математики недостаточно разработана. Достижение интереса учащихся к науке путем обучения решению математических задач и примеров через практические задачи или, наоборот, через математические модели.

В процессе обучения учащихся математике с использованием компьютерных технологий для эффективного формирования у них интереса к науке необходимо обращать внимание на следующее:

1. Превращение творчества на основе учебной деятельности в деятельность учащихся;

2. В учебном процессе - установление методической системы, основанной на успеваемости, наглядности, жизненности обучения (привязанности к практике), остроте мысли и разнообразии;

3. Использование различных интересных исторических и современных обучающих игр в качестве объекта обучения в процессе обучения сложным теоретическим методам алгебры и геометрии;

4. Использование компьютерных технологий для быстрого и точного решения задач, которые трудно и трудоемко решить традиционными методами. Также проанализируйте решения, полученные с их помощью;

5. Достижение появления стимула к созданию и решению новых задач за счет нестандартного подхода к методам решения практических задач; Проблемное обучение в связи с этим; обучение компьютерными технологиями; за счет использования таких педагогических технологий, как игровые, можно добиться высокой эффективности формирования у учащихся интереса к обучению. Игра играет главную роль в игровой технике.

Здесь игра является деятельностью, которая, прежде всего, способствует пониманию сложного учебного материала, который необходимо усвоить. Во-вторых, игра является исходным стимулом интереса к познанию и при определенных условиях вызывает начало активности интереса к познанию. В заключение, намеченный эффект в обучении не может быть достигнут с помощью единственного или одностороннего подхода. Иной подход к организации учебной деятельности с использованием многогранных методов обучения повышает активность учащихся, пробуждает их самостоятельность в обучении и повышает интерес к обучению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003.
2. Ахмедов М. и др. Математика 1, Ташкент.: 2013.
3. Ахмедов М., Ибрагимов П., Абдурахмонова Н., Джумаев М.Е. «Учебник математики для первого класса». - Т.: "Восток". 2009.
4. Азамов А. «Молодая математическая энциклопедия» - Ташкент.: Главный редакция Комуслар, 2014.