

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Козлова Галина Геннадьевна

преподаватель кафедры «Спортивные игры» Ферганского
государственного университета

Аннотация. В данной статье отражены современные требования, необходимые для достижения эффективности организация образования за счёт совершенствования содержания на основе национальных традиций, ценностей, применение возможностей нового технологического подхода, а также рациональное использование дидактических возможностей, составляющих основные направления образовательной реформы.

Ключевые слова: студент, инновация, физическая культура, спорт.

Сегодня развитие физических качеств у студентов в системе высшего образования по физической культуре, наряду с раскрытием их физических способностей, а также развитием у них умственно-волевых качеств, остается одной из важных педагогических задач. В этом направлении к числу актуальных педагогических задач относится создание педагогических технологий развития в физическом воспитании на основе современных инноваций, изменений, нынешних ресурсов, достигнутых результатов, последних реалий происходящего. В образовательной реформе основное внимание уделяется укреплению национальных основ образования, совершенствованию систем управления образованием, адаптации его материально-технической базы к требованиям времени, поднятию образовательного процесса до уровня мировых стандартов. В рамках той же образовательной деятельности также важно переосмыслить содержание системы высшего образования физической культуры, разработать новые образовательные программы и пособия, повысить качество образования.

Процесс физического воспитания длится не один год. Достичь определенных результатов в этом направлении воспитания можно только через череду занятий, содержание и организация которых характеризуются своим разнообразием. На каждом уроке решаются отдельные задачи. Особенностью занятий по физической культуре является то, что они организуются специалистом на основе программы,

рассчитанной на несколько лет и проводятся согласно расписанию. Занятия по общей физической культуре – это систематическая и относительно экономичная, эффективная форма обучения, которая проводится с целью формирования физкультурно-спортивной специализации.

Практика физических упражнений и другие типичные формы тренировок принципиально отличаются от занятий своей периодичностью, несистемностью, разовой индивидуальностью. Результаты педагогического процесса по физическому воспитанию зависят от качества учебно-воспитательной работы, проводимой на уроках физической культуры. Это достигается путем решения ряда задач, лежащих в основе каждого урока.

Уроки физического воспитания предполагают постановку и решение на каждом уроке конкретных частных задач, имеющих конкретное содержание: «ознакомление», «освоение», «закрепление», «совершенствование», вытекающие из общих задач процесса физического воспитания, таких как обучение (преподавание), воспитание и оздоровление.

Основным инструментом контроля за самостоятельным выполнением физических упражнений является аналитическая деятельность преподавателя по вопросам активности движения учащихся, а также правильности их выполнения, количества и характера допущенных ошибок. Логическим завершением обучения учащихся в их самостоятельной деятельности на уроке является обсуждение об определении их достижений и недостатков. На занятии анализируется педагогическая и студенческая деятельность и дается оценка характера и правильности образовательного процесса. В повышении эффективности самостоятельной работы студентов велика значимость приобретенных и усвоенных им знаний, посредством самоконтроля и самоанализа.

Показатель уровня развития навыков самоконтроля у будущих преподавателей физической культуры проявляется в выполнении физических упражнений и через способность студента самостоятельно координировать результат выполнения поставленной задачи. Важность мнения студента с рефлексивной точки зрения о себе, своих недостатках и достижениях в своей деятельности неизмерима. Тот факт, что он способен вносить коррективы в свою деятельность, давать себе оценку того, прав он или не прав, является признаком того, что на уроке физической культуры или на занятиях по физической активности педагог

передал своим ученикам навыки самостоятельной работы.

Известно, что волевые качества считаются механизмом психофизической регуляции действий человека в спорте, и это одна из черт личности, проявляющаяся в процессе преодоления сложных ситуаций. Проявление волевых качеств в спорте объясняется не только стремлением к успеху, удаче, но и формированием моральных установок, сформировавшихся у личности. В настоящее время работа по волевой подготовке спортсменов-подростков осталась вне поля зрения и в связи с этим требует своего дальнейшего развития. По мнению М.Я. Басова, в спорте достаточно развиты психологические методы обучения. Кроме того, анализ специальной литературы показал, что в научно-методических работах психолого-педагогического характера значительно снизился интерес к проблемам воли, волевой подготовки спортсменов. Произвольная саморегуляция у молодых людей также очень важна на начальном этапе спортивной подготовки в вопросах развития у них первичных волевых качеств. Следовательно, это считается переходным периодом, в котором должны учитываться интересы человека, его способности к данной области, уровень мотивации. «Настойчивость» признается одним из волевых качеств, которое формируются в подростковом возрасте. Более того, такие выводы были признаны многими психологами. Поэтому формирование настойчивости у молодежи, занимающейся спортом, является одной из важнейших задач. Л.В. Марищук уточнила, что если сам молодой человек не будет настойчиво стремиться к достижению цели, то и тренер ничем не сможет помочь. Итак, настойчивость поддерживается не только волей человека, но и его интересами, в том числе эмоциональным содержанием выполняемой деятельности. Эксперименты показывают, что всегда существуют специфические трудности при столкновении с неудачей в достижении долгосрочной цели, то есть усталость, пресыщение, разочарование при выполнении задач. Нам кажется, что представленные аспекты считаются трудностями, которые устраняются только с помощью волевых качеств. При развитии волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры важно направлять их на практическую физическую подготовку, повышать их физические возможности, так как она помогает укрепить здоровье, стать устойчивым к болезням и усталости, а также снизить риск получения травм. Труд тех, кто занимается практической физической подготовкой, является гораздо эффективнее. Они меньше устают от рабочего времени. Внедрение практической физической

подготовки студентов всех учебных заведений в практику физического воспитания является ответственной государственной работой.

Практическая физическая подготовка рекомендует использовать новые формы организации работы. Её следует рассматривать как организационную часть физического развития специалиста в образовательных учреждениях. Опыт внедрения практической физической подготовки показывает, что такой подход способствует более глубокому изучению технологии этого сложного педагогического процесса, а также ее использованию.

Практическая физическая подготовка имеет свои собственные образовательные и организационные основы и четкую ориентацию. Мероприятия по практической физической подготовке предусматривают специальную теоретическую и методическую подготовку базы, введение специальной литературы, научно-исследовательскую, пропагандистскую работу. При планировании практической физической подготовки в образовательных учреждениях учитываются ее организационные этапы, так как она связана с образовательными и оздоровительными мероприятиями, проводимыми в процессе физического воспитания. Практическая физическая подготовка проводится в дополнение к тренировочным занятиям по выбранному виду спорта. Занятия организуются в форме урока, специализированных занятий, утренней физической зарядки, конкурсов и Олимпиад.

Развивающей формой волевых качеств, как основной формой физического воспитания, являются физические упражнения, которые обеспечивают всестороннее развитие студентов. Эти упражнения направлены на развитие и совершенствование физических качеств у учащихся в соответствии с их силой и характером. При этом необходимо обратить внимание на то, чтобы упражнения не были чрезмерно тяжелыми и сложными, и не оказывали негативного воздействия на организм студента, его сердечно-сосудистую и нервную системы, дыхательные пути и другие системы организма.

Также целесообразно дать следующие рекомендации по развитию волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры:

- необходимо разработать систему требований к образованию и воспитанию будущих преподавателей физической культуры с учетом психологических, психофизиологических особенностей, возникающих в данный период;

- необходимо давать задания будущим преподавателям физической культуры, требующие проявления эмоционально-волевого напряжения и следить за их выполнением;

- необходимо формировать и развивать чувство ответственности за личное поведение у будущих преподавателей физической культуры;

- необходимо давать будущим преподавателям физической культуры комплекс заданий различной сложности и риска, а также контролировать их выполнение и результат;

- необходимо проводить тренинговые занятия по формированию волевых качеств с будущими преподавателями физической культуры;

- необходимо учитывать особенности подросткового периода при развитии волевых качеств.

В заключение можно сказать о том, что при совершенствовании системы развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры важно создать педагогическую деятельность и применять методику, направленную на внешнюю физическую активность. В то же время требуется реформировать высшее образование по физической культуре, привнести в него новые подходы, дать волю проявлению физических возможностей и волевых качеств.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Геннадиевна, К. Г., и Гильфановна, К. С. (2022). Профилактика травматизма в легкой атлетике. *Евразийское периодическое издание медицинских исследований*, 12, 56-62.

2. Gennadyevna, K. G. (2022). Прыжок В Длину С Разбега Long Jump with a Running Start. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 5, 19-30

3. Козлова, Г. Г. (2023). Социально-педагогическая необходимость развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 346-352.

4. Козлова, Г. Г. (2022). Содержательное наполнение системно-функциональной модели развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(25), 71-79.

5. Геннадиевна, К. Г., И Гильфановна, К. С. (2022). Средства и методы формирования у учащихся положительного отношения к физическим упражнениям. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ КОММЕРЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ*

ТЕХНОЛОГИЙ, ИНЖЕНЕРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК ISSN: 2349-7793 Импакт-фактор: 6.876, 16(10), 133-139.

6. Козлова, Г. (2023). Формирование и развитие волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры начальных классов. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(4), 187-191

7. Козлова, Г. Г. (2022). САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(24), 22-29.

8. Геннадьевна, К. Г. (2021). Легкая атлетика в системе физического воспитания студенческой молодежи. На междисциплинарной конференции молодых ученых в области социальных наук (стр. 143-145).

9. Gennadyevna, K. G. (2022). LONG JUMP FROM A PLACE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 521-529.