

## МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Бакиева Фатима Рахматуллаевна**

докторант УзПФИТИ имени Т.Н.Кари Ниязи

**Аннотация.** В данной статье представлена информация о работе педагога над собой, дальнейшем совершенствовании его личностной компетентности и профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, нетрадиционные ситуации, самооценка, индивидуальное развитие.

**Аннотация.** Ушбу мақолада педагогнинг ўзини устида ишлаши, шахсий компетентлигини янада ошириш ва касбий компетентликни ошириш масалалари ҳақида маълумот берилган.

**Калит сўзлар:** компетенция, касбий компетентлик, ноанъанавий вазиятлар, ўзини ўзи баҳолаш, индивидуал ривожланиш.

**Annotation.** The article provides information on the issues of teacher self-improvement, further development of personal competence and professional competence.

**Keywords:** competence, professional competence, non-standard situations, self-esteem, individual development.

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Следовательно, компетентность означает, «как специалист ведет себя в нестандартных ситуациях, неожиданных ситуациях, общается, идет по-новому в отношениях с оппонентами, выполняет неоднозначные задачи, использует информацию, полную конфликтов, имеет план движения в последовательно развивающихся и сложных процессах».

Профессиональная компетентность означает не приобретение специалистом отдельных знаний и умений, а приобретение интегративных знаний и действий в каждом самостоятельном направлении. Также компетентность требует постоянного обогащения профессиональных знаний, изучения новой информации, понимания важных социальных требований, нахождения новой информации, ее обработки и умения применять в своей работе.

Учитель как специалист:

- совершенствование педагогического процесса на основе ясной цели, стремления;
- эффективность педагогического процесса, собственной трудовой деятельности
  - увеличивать;
- постоянно обновляемые педагогические знания
  - мастеринг;
- быть в курсе передовых технологий, методов и инструментов;
- эффективное применение последних достижений науки и техники
  - достигать;
- повышение профессиональных навыков и квалификации;
- меры по предупреждению и устранению негативных педагогических конфликтов, практическое действие, которое он предпринимает на пути к поиску своей работы над собой.

Педагогам полезно иметь проектный подход к своей деятельности в их последовательной и эффективной работе. Желательно, чтобы они смогли сформировать следующую модель на основе проектного подхода. Модель фиксирует этапы работы над ней и задачи, которые необходимо выполнить на каждом этапе.

Эффективное решение задач, поставленных перед каждым этапом, позволяет перейти к следующему этапу. При решении задач определенного этапа педагог записывает эту ситуацию в отдельный абзац.

Умение анализировать себя также считается важным для педагога иметь профессиональную компетентность. Самоанализ педагога

это изучение сущности собственных практических действий, организованных в профессиональной деятельности. Благодаря самоанализу педагог имеет возможность объективно оценить себя. Ведь во владении качествами профессиональной компетентности педагогов, во владении ими навыками самооценки также важно.

Самооценка — это оценка человеком самого себя посредством самоанализа. Самооценка позволяет субъекту рассчитать свои личностные возможности, дать объективную оценку себе, обеспечить самоудовлетворенность. Самооценка должна помочь человеку самостоятельно раскрыть свои способности. Самооценка сложна, но человека можно непосредственно этому обучить.

Как и у любого профессионала, на способность педагога эффективно проводить самооценку влияет ряд факторов.

Факторы самооэффективности:

1. Самопонимание (иметь точную информацию о себе).

2. Осознание своей ценности как личности (положительное отношение к себе

Сбор данных).

3. Самоконтроль (личное мнение о себе

соответствовать оценке, данной ему окружающими людьми.

Уровень самооценки определяет удовлетворенность или неудовлетворенность человека собой. При этом показатели самооценки должны соответствовать возможностям личности. Самопреувеличение или занижение приводит к неточным показателям самооценки.

В ряде исследований говорится, что «Индивидуальная программа развития» полезна в саморазвитии специалиста, в том числе и педагога. Индивидуальная программа развития (ИПР) – личностно-практическая программа, разрабатываемая исходя из потребностей формирования и развития определенного качества, БKM, профессиональной компетентности у каждого человека или специалиста.

Педагог, как и любой специалист, должен уметь разработать «Индивидуальную программу развития» личностно-практического характера и на ее основе начать педагогическую деятельность.

Индивидуальная программа развития педагога – это личностно-практическая программа, разрабатываемая педагогом как специалистом исходя из потребностей формирования и развития профессионально-педагогических качеств, знаний, умений, квалификаций, профессиональной компетентности.

Разработанная педагогом «Индивидуальная программа развития» состоит из следующих элементов:

1) педагогические знания;

2) психологические знания;

3) специальные знания;

4) дидактические навыки;

5) навыки организации воспитательной работы;

6) профессиональные характеристики психики и личностные качества;

7) цели саморазвития;

8) задания для саморазвития.

В заключение можно отметить, что у будущих педагогов профессиональная, индивидуальная компетентность не развита. Метод самооценки для них

служит основным критерием в определении и оценке уровня педагогической компетентности. Каждый педагог постоянно должен себя оценивать. Это сделает их зрелым персоналом в будущем.

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Муслимов Н.А. Профессиональное образование будущих учителей  
Образование / Монография. - Т.: Наука, 2004.
2. Маркова А.К. Психология – это профессионализм. - М.: Знание, 1996.
3. Муслимов Н.А. и др. Профессиональное образование учителей  
Технология формирования компетентности/ Монография. - Т.:  
"Наука и  
Издательство «Технологии», 2013.