

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРАКТИКА

**Косимов Шавкат Уролович**

декан факультета Дошкольной образование Термизского  
государственного педагогическая институт

**Аннотация:** Организация педагогической практики - это процесс, который предполагает организацию и проведение практических занятий и учебных мероприятий для студентов педагогических вузов с целью приобретения ими опыта работы с детьми и усвоения педагогических навыков. В рамках педагогической практики студенты знакомятся с методами и технологиями обучения, а также с особенностями работы с детьми разных возрастных категорий.

**Ключевые слова:** организация, педагогическая практика, студенты, практические занятия, учебные мероприятия, методы обучения, возрастные категории, наставники, менторы, оценка результатов.

Педагогическая практика - это один из важнейших этапов практической подготовки будущих педагогов. Она представляет собой период времени, в течение которого студенты-педагоги получают возможность практически применить свои знания и навыки, полученные в теоретическом обучении.

Педагогическая практика позволяет студентам получить практический опыт работы в реальных условиях и научиться применять теоретические знания на практике. Педагогическая практика проводится в различных образовательных учреждениях, таких как детские сады, школы, колледжи, университеты и другие[1;2;3]. В ходе практики студенты работают под руководством опытных педагогов и получают возможность применять теоретические знания на практике.

Организация педагогической практики включает в себя выбор практических мест, организацию взаимодействия студентов с наставниками и менторами, оценку результатов практической деятельности студентов и подготовку отчетов о проделанной работе[1]. Организация педагогической практики является важным компонентом педагогического образования и способствует повышению качества подготовки будущих педагогов.

Основной целью педагогической практики является формирование педагогических компетенций и навыков у студентов. Кроме того, практика позволяет студентам развивать свои профессиональные

качества, такие как умение работать в коллективе, адаптироваться к новым условиям и ориентироваться в комплексной информации[3].

Организация педагогической практики должна быть тщательно продумана и организована в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Важно обеспечить студентам возможность работать с опытными педагогами, получать обратную связь и корректировать свою работу.

Педагогическая практика является необходимым условием подготовки квалифицированных педагогов, способных эффективно работать с учениками и формировать их личностные качества и компетенции[1].

Целью исследования организации педагогических практик является анализ и оценка эффективности данного процесса в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности. Задачи исследования могут включать:

1. Изучение методик и технологий организации педагогических практик в различных образовательных учреждениях.

2. Анализ уровня подготовки студентов к педагогической практике и оценка качества предоставленной им подготовки.

3. Оценка эффективности педагогических практик в разных типах образовательных учреждений и возрастных группах учащихся.

4. Изучение опыта других стран в организации педагогических практик и возможности его адаптации в школе.

5. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации педагогических практик в образовательных учреждениях.

6. Оценка уровня удовлетворенности студентов проведенной педагогической практикой и выявление проблемных моментов в ее организации.

7. Изучение влияния педагогической практики на дальнейшую профессиональную деятельность студентов-педагогов.

Организация педагогических практик является важным этапом подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Она позволяет студентам получить практические навыки и опыт работы в реальных условиях, а также применить теоретические знания на практике[3].

Организация педагогических практик должна быть тщательно продумана и организована в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Важно обеспечить студентам

возможность работать с опытными педагогами, получать обратную связь и корректировать свою работу.

Педагогические практики должны быть разнообразными и охватывать различные возрастные группы и типы образовательных учреждений. Это позволит студентам получить более широкий опыт и подготовиться к работе в различных условиях[2].

Организация педагогических практик также должна учитывать индивидуальные особенности студентов и их потребности в профессиональном развитии. Необходимо обеспечить условия для развития личностных качеств будущих педагогов, таких как коммуникативные навыки, способность к адаптации и толерантности.

Также важно учитывать социально-экономические условия и особенности региона, в котором проводятся педагогические практики. Например, в регионах с низким уровнем развития образования может быть необходимо уделять большее внимание развитию базовых навыков и компетенций будущих педагогов[3].

Таким образом, организация педагогических практик является важным этапом в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Она должна быть тщательно продумана и организована в соответствии с требованиями образовательных стандартов, учитывая индивидуальные особенности студентов и социально-экономические условия региона.

Организация педагогической практики должна быть тщательно спланирована и организована, чтобы обеспечить максимальную пользу для студентов.

Первый шаг в организации педагогической практики - это определение целей и задач. Цели должны быть ясными и конкретными, а задачи должны быть ориентированы на развитие учебных и практических навыков студентов. Например, целью может быть развитие навыков планирования и проведения уроков, а задачами - наблюдение за работой учителя, разработка уроков и проведение практических занятий.

Второй шаг - это выбор места проведения практики. Лучше всего выбирать школы или другие образовательные учреждения, которые имеют хорошую репутацию и обеспечивают высокий уровень образования. Важно также убедиться, что выбранное место проведения практики соответствует целям и задачам практики.

Третий шаг - это разработка плана практики. План должен включать описание задач, которые студенты будут выполнять, график работы, а

также описание методов оценки и обратной связи. Важно также определить роли и обязанности преподавателя-наставника и педагогического руководителя в организации практики.

Четвертый шаг - это проведение практики. Во время практики студенты должны выполнять назначенные задачи, получать обратную связь и работать под руководством преподавателя-наставника. Педагогический руководитель должен также обеспечивать поддержку и руководство студентам во время практики.

Пятый шаг - это оценка и анализ практики. После окончания практики студенты должны получить оценку своей работы и обратную связь от преподавателя-наставника и педагогического руководителя. Важно также провести анализ практики и выявить сильные и слабые стороны, чтобы определить, что можно улучшить в будущем.

Организация педагогической практики-это важный этап профессиональной подготовки будущих педагогов. Она позволяет студентам получить практический опыт работы в реальных условиях и научиться применять теоретические знания на практике. Важно тщательно спланировать и организовать практику, чтобы обеспечить максимальную пользу для студентов и подготовить их к будущей карьере в области образования[4].

Организация педагогических практик является важной составляющей процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Она позволяет студентам получить практические навыки и опыт работы в реальных условиях, а также применить теоретические знания на практике.

Организация педагогических практик должна быть тщательно продумана и организована в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Важно обеспечить студентам возможность работать с опытными педагогами, получать обратную связь и корректировать свою работу.

Педагогические практики должны быть разнообразными и охватывать различные возрастные группы и типы образовательных учреждений. Это позволит студентам получить более широкий опыт и подготовиться к работе в различных условиях.

В целом, организация педагогических практик является важным этапом в процессе подготовки будущих педагогов. Она позволяет студентам получить необходимые практические навыки и опыт работы, а также подготовиться к профессиональной деятельности в реальных условиях.

Рекомендация для педагогической практики - использовать разнообразные методы обучения. Каждый ученик уникален и может лучше усваивать материал через разные виды деятельности. Некоторые дети лучше запоминают информацию, когда она представлена визуально, другие - когда слышат ее, а третьи - когда они сами что-то делают. Педагог должен учитывать эти особенности каждого ученика и использовать соответствующие методы обучения, чтобы обеспечить максимальное усвоение материала.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Kasimov Sh. Formation of Professional Skills for Students in practical Vocational Training // Eastern European Scientific Journal. №1, 2017 г. –Р. 24-29.
2. Khazratkulova S.N. Use of modern teaching methods in education of Students in primary schools. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 8| Issue: 2| February 2022| | Journal DOI: 10.36713/epra2013 | | SJIF Impact Factor 2021: 8.047 | | ISI Value: 1.188
3. Ш.У.Касимов Роль практического обучения в осуществлении профессиональной деятельности //Теоритеские и практические основы научного прогресса и современном обществе. Сборник статей Международной научно-практической конференции (1 августа 2022 г, г.Тюмен). –Уфа Аэтерна, 2022. –С 161-164.
4. S.U.Kosimov. Formation of vokationalknwledge, skills, skills and competences of students in the process of vocational and labor education// EPRA International Journal of Multidisciplinaru Research (IJMR), - Peer Reviewed Journal Volume: 8, Issue 2, Februaru 2022, DOI: 10.36713/epra 2013// , 109-112 (<https://eprajournals.com/IJMR/>)
5. Abdumajitova S. A. PRIORITY OF THE PERSON-CENTERED EDUCATIONAL MODEL IN PRESCHOOL EDUCATION //International Academic Research Journal Impact Factor 7.4. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 53-57.
6. Abduqasimovna, A. S. (2022). DIFFERENT VIEWS OF EASTERN THINKERS AND PEDAGOGUES-SCIENTISTS ABOUT THE CHILD AND HIS EDUCATION. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 348-352.
7. Abduqasimovna, A. S. (2022). ATTENTION TO THE EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE AND REFORMS IN THE FIELD OF PRESCHOOL

EDUCATION. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 342-347.

8. Абдумажитова, С. А. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ КАК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (3), 81-83.

9. Abduqosimovna, A. S. (2022). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6508403>. Results of National Scientific Research International Journal, 1(1), 265-269.