

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Холбоева Азиза Бахадир кизи**

ТерДПИ студентка 1 курса

**Абдумажитова Сайохат Абдукасимовна**

Преподаватель ТерДПИ

**Аннотация:** Обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста призвано беречь и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся, способствовать развитию их личностных способностей. Воспитание у ребенка чувства понимания себя как личности, человека, принадлежащего к условному языковому и культурному социуму, формирование внимательного отношения и интереса к другим языкам, с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни; Основной задачей обучения детей английскому языку является формирование практических навыков устной речи на иностранном языке, разучивание стихов и песен на иностранном языке, прослушивание чужих сказок, знакомство с играми, в которые играют сверстники за границей, при выполнении той или иной деятельности дается информация о приобретении минимального коммуникативного словарного запаса, достаточного для общения детей на иностранном языке в простой форме.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, английский язык, методика Зайцева, комбинированный метод, метод Глена Домана, импринтинг, импровизация, творческая игра, драматический, метод проектирования, погружение в языковую среду, диверсификация, мультфильмы.

Уже несколько десятков лет английский можно с уверенностью признать языком глобального общения: он используется во всех уголках мира как для делового, так и для неформального общения. Поэтому многие современные родители считают, что детей нужно учить английскому языку с самого раннего возраста: это будет как «вторая мама». Это так? Нужно ли учить ребенка говорить на иностранном языке чуть ли не с пеленок? Кого лучше нанять в качестве репетитора для малыша?

Прежде всего следует сказать, что раннее детство делится на два условных периода, в каждом из которых усвоение языка (и всей информации об окружающем мире) характеризуется своими

особенностями. До трех лет малыш только накапливает словарный запас. На этом этапе он может только воспринимать окружающую его речь, обрабатывать ее и повторять. Словом, до трех лет возможно обучение только путем погружения в языковую среду: если ребенка окружают люди, говорящие по-английски, то он и сам англичанин начинает говорить на этом языке.

Примерно в трехлетнем возрасте происходит так называемый лингвистический прорыв, и начинается период активного развития способности говорить. В дошкольном возрасте ребенок как губка впитывает в себя все больше и больше информации. Так какой же самый эффективный способ научить детей английскому языку? Перечислим самые популярные и эффективные способы. Методика Зайцева подходит для малышей до трех лет. Еще одним распространенным методом является игра. Это самое эффективное. Педагог организует различные игры, во время которых происходит процесс обучения. В интересной форме ребенок усваивает все компоненты иностранного языка, от грамматики до устной речи.

Метод проектов в обучении детей английскому языку используется в работе с детьми старше 4 лет. Учитель выделяет определенное количество часов на определенный предмет. Каждый ребенок узнает интересные вещи для себя. На последнем занятии все дети приносят разные работы по изученной теме.

Комбинированный метод предполагает смешение всех видов обучения детей иностранному языку. Здесь можно найти игры, стихи, танцы, песни. Ребенок точно не заскучает на уроках. В конце концов, учить детей английскому языку может быть весело и интересно. При этом полученные знания остаются в памяти надолго.

Из множества методов, предлагаемых современной педагогикой, опытные педагоги рекомендуют выбирать 1-3 и заменять их на занятиях. Трудно сказать, какой метод эффективнее, все зависит от индивидуальных способов восприятия и запоминания информации ребенком.

Методика Зайцева . Один из самых популярных и распространенных способов. Он заключается в обучении малыша чтению и умению составлять слова с помощью систематизации специальных «грамматических» кубиков и таблиц. Используются кубики разного цвета: сначала учатся буквы и учатся слова, потом предложения. Сочетание ярких визуальных элементов и игрового элемента делает метод отличным решением для изучения английского

языка с самыми маленькими учениками. Метод Зайцева помогает создавать алгоритмы применения выученных правил и учит искать закономерности на уроках по другим предметам.

Техника Домана . Хотя метод Гленна Домана можно использовать с раннего возраста, изучение английского языка с его помощью особенно эффективно с 4 лет. Используются специальные информационные карточки, содержание которых демонстрируется ребенку и одновременно проговаривается вслух. Поначалу уроки очень короткие – одна-две минуты, но материал многократно повторяется, пока информация не закрепится. Этот метод можно назвать «импринтинг». Когда ребенок подрастет, можно познакомить с элементами игры с карточками, потом можно показывать презентации, видео.

Метод игры . Идеально подходит для дошкольников, при этом ее можно адаптировать для любого возраста. В играх также можно изучать грамматику и фонетику, а также тренировать коммуникативные навыки. Суть методики понятна из названия: все тренировки проходят в ходе естественной игры. Рекомендуемые игры:

Ролевой (ситуативный). В этих играх разыгрываются сценки — модели реальных ситуаций. Они делятся на репродуктивные, то есть повторяющиеся и импровизационные. В первом случае дети изображают типичную ситуацию и диалог в ней, а во втором случае придумывают собственные сценарии и используют творческий подход.

Соревнование "кто лучше?" основанный на принципе Кто быстрее разгадает кроссворд? Кто пишет самые интересные истории? Кто будет правильно выполнять все команды? Поощрение конкуренции помогает детям быстрее усваивать материал, прилагать больше усилий в усвоении грамматических правил и речевой практике.

Творческий. Этот вид деятельности развивает не только языковые навыки, но и художественные наклонности. Существует несколько видов творческих игр:

Игры со словами – сочинение стихов, песен, рассказов;

Драматическая – постановка сначала небольших сценок, затем спектаклей;

Наглядные - раскрашивание, рисование, графические диктанты.

Музыкальный. Разучивание песен, танцев. Использование музыкального сопровождения помогает скорректировать ритм речи, услышать ее тон, а возможность физической активности и общения разнообразит процесс обучения.

Метод проектирования . Актуально для детей 5-6 лет. Вместе с педагогом дети выбирают тему для проекта, выполняют задания на несколько уроков, собирают информацию и используют творческий подход. Помимо языкового содержания проекты учат ребенка самостоятельности, умению искать материал и объединять разные знания в логическую цепочку.

Погружение в языковую среду . Общение с ребенком только на английском языке. Сначала уроки могут быть очень короткими, затем по мере развития навыка они становятся длиннее. Полезно совмещать практику с повседневными делами, например: умыть лицо и позавтракать, прокомментировать движения или обсудить прошедший день во время прогулки. В качестве помощника можно использовать наглядные материалы (карточки, таблицы).

Комбинированная техника . Как следует из названия, в этом методе на усмотрение учителя смешаны все предыдущие: от игр до серьезных проектов. Преимуществом подхода является его разнообразие и широкий набор инструментов для занятий.

Книги с картинками. Картинки разнообразят урок, не дадут заскучать, помогут представить написанное в переносном смысле.

Фонетические и фонетические игры. Короткие видеоролики, звуковые дорожки, карточки, скороговорки - все это поможет вам тренировать правильное произношение.

Мультфильмы на английском языке. Герои этих мультфильмов не только нравятся детям своими приключениями, но и обучают азам грамматики, практикуют с детьми произношение и построение фраз.

Грамотное использование любого инструмента повышает уровень интереса детей младшего возраста и облегчает формат занятий.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, потому что дети дошкольного возраста очень интересуются представителями других культур. Эти детские впечатления остаются надолго и помогают выработать внутреннюю мотивацию к изучению сначала, а затем и второго иностранного языка. В целом раннее изучение иностранного языка имеет большой педагогический потенциал в плане языкового и общего развития детей.

Основными задачами на начальном этапе обучения иностранному языку являются развитие общей речевой способности дошкольников, включая самый элементарный филологический аспект.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Узбекистан PQ-3261 от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования»;
2. Книга «Возраст и этапы развития с заботой о качестве» была опубликована Департаментом образования Калифорнии в 2000 году. - и-уход-8\_ru. интернет ресурс.
3. дошкольников и учащихся начальной школы. Бахрамова МД — Т.2016.
4. Дошкольное образование на английском языке для носителей других языков, разработанное ВиАдамом, Бобом и Моррисом Полом (1997), учебная программа по английскому языку в Китайской Народной Республике, обзор сравнительного образования, 41,3–26, Алкон, Э. и Гусман, младший (2000). ).
5. Стратегии изучения языка и использование второго языка в академическом контексте, University Jaume I. Algeo, J (2010), 6-е изд. Происхождение и развитие английского языка. Вордсворт Андерсон, Т. (1960:303).
6. Abdumajitova S. A. PRIORITY OF THE PERSON-CENTERED EDUCATIONAL MODEL IN PRESCHOOL EDUCATION //International Academic Research Journal Impact Factor 7.4. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 53-57.
7. Abduqasimovna, A. S. (2022). DIFFERENT VIEWS OF EASTERN THINKERS AND PEDAGOGUES-SCIENTISTS ABOUT THE CHILD AND HIS EDUCATION. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 348-352.
8. Abduqasimovna, A. S. (2022). ATTENTION TO THE EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE AND REFORMS IN THE FIELD OF PRESCHOOL EDUCATION. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 342-347.
9. Абдумажитова, С. А. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ КАК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (3), 81-83.
10. Abduqasimovna, A. S. (2022). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6508403>. Results of National Scientific Research International Journal, 1(1), 265-269.