

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

Петряева Олеся Константиновна,

студент , Термезский государственный Педагогический институт
Республика Узбекистан, г.Термез

Аннотация: в данной статье раскрыто понятие адаптации ребенка к школе, рассмотрен процесс адаптации по Жану Пиаже, объяснены два аспекта психологической готовности к школе и даны советы родителям для благоприятного прохождения ребенком периода адаптации к школе.

Ключевые слова: адаптация, аккомодация, ассимиляция, психологическая готовность , интеллектуальная готовность, мотивационная подготовка.

Слово " адаптация " произошло от латинского слова " adapto " , которое означает " приспособляю " . Процесс подстраивания организма к различным изменяющимся условиям среды называется адаптацией. В психологии понятие адаптация понимается прежде всего как биологическая функция организма и заключается в перестройке функций организма, органов и клеток для поддержания гомеостаза в изменившихся условиях окружающей среды.

Швейцарский психолог и философ Жан Пиаже считал , что адаптация является одним из важнейших этапов интеллектуального развития ребёнка. С педагогической точки зрения, адаптация - это умение приспособливаться к новой информации . С помощью адаптации можно принять разные модели поведения , которые помогут справиться с переменами .

Процесс адаптации по Ж. Пиаже проходит по двум способам:

1. Ассимиляция.
2. Аккомодация.

При ассимиляции люди берут информацию из внешнего мира и перерабатывают ее так, чтобы она совпала с их существующим идеям и концепциям. Таким образом , новая информация может легко вписывается в существующую схему.

При аккомодации люди перерабатывают новую информацию , в связи которой происходит изменение их ментальных репрезентаций, аналогично с этой новой информацией. В процессе сталкивания

людей с новой информацией или с информацией, которая ставит под сомнение существующие представления, им приходится создавать новую схему, с целью изменения существующих ментальных категорий или учитывания этой информации.

Психологическая готовность к школе - это комплексное образование, означающее, что мотивационная, интеллектуальная и волевая сферы развиты на достаточно высоком уровне.

В целом, психологическая готовность имеет два аспекта:

1. Личностная (мотивационная).
2. Интеллектуальная готовность.

Мотивационная подготовка к школе состоит из внутренней мотивации, другими словами, дети по собственному желанию хотят ходить в школу, потому что им интересно и они хотят многому научиться, а не от внешней мотивации (подарок за хорошую учёбу).

Интеллектуальная готовность к школе состоит из:

- ориентации в окружающей среде;
- объёма знаний;
- способности к обобщению, классификации и сравнению, то есть развитие мыслительных процессов;
- развития различных видов памяти. Например: образной, слуховой и т.д.);
- развития произвольного внимания.

Адаптация к школе - это процесс физической и психологической адаптации ребенка к новой социальной среде в образовательном учреждении и переход к регулярному школьному обучению. Продолжительность этого периода занимает в среднем 3 - 6 месяцев.

Для первоклассников особо тяжело проходит привыкание к школе, так как его привычный режим меняется и уже от игрового вида деятельности они переходят на учебный. Им приходится подстраиваться под новые условия. Таким образом, существуют несколько факторов, которые влияют на психику ребёнка в этот период:

- новый режим дня;
- коммуникация с одноклассниками и учителями;
- новая обстановка и обязанности;
- препятствия для игрового вида деятельности.

Трудности адаптационного периода в большей степени преодолимы, если вовремя обратить на это внимание. Проблемы, которые возникли в процессе обучения, можно устранить.

Сложные отношения ребенка с обществом и учёбой можно заметить по следующим признакам:

1. Ребенок стал не послушным. Это характерно для детей у которых был переизбыток внимания. Попадая в среду ,где ко всем проявляют одинаковое внимание , ребенок который привык быть в центре внимания начинает вести себя шумно и не слушаться ,чтобы хотя бы негативным образом ,но все же получить внимание. Для этого педагогам нужно не обращать внимания на мелкие пакости , чтобы пыл ребенка остыл.

2. Ленивость. Причинами этому может служить: отсутствие мотивации у ребёнка, природная медлительность, неуверенность в себе и в редких случаях избалованность.

3. Неуспеваемость ребёнка. Отставание или полное отсутствие восприятия школьной программы.

4. Слабая продуктивная деятельность (тихое поведение и неактивность на уроке). Может быть связана с проблемами дома .

Большинство родителей не знают того, как вести себя в период адаптации ребенка к школе и совершают много ошибок, которые в будущем дают отрицательные результаты. Простыми примерами отрицательных результатов могут служить синдром отличника или же низкая самооценка ребёнка.

Советы родителям для благоприятного прохождения ребенком адаптационного периода в школе :

- указания не должны быть приказами ;
- не навязывать жёстких правил ;
- чаще подбадривать и хвалить ребенка ;
- предоставлять ребёнку больше возможностей для расхода лишней энергии ;
- не сравнивать его с другими одноклассниками ;
- не осуждать за ошибки ;
- по возможности вознаграждать ребенка ориентируясь на количество баллов;
- создать правильный режим дня ;
- откликаться на жалобы ребенка связанные с его самочувствием ;
- требование выполнения правил, касающихся безопасности и здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования, 2010. - 120 с.
2. Шкуричева Н. А. Адаптация - это серьезно! //Начальное образование.- 2005.- Спецвыпуск.- с.42.
3. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе : Кн. для учителя. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 175 с.
4. Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М.: МОДЭК, 1997. - 632 с.
5. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь - М.: Эксмо, 2009. - 464 с.
6. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - с. 92-100.
7. Лосев П.Н., Дейс С.В. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. - 2005. - № 8. - с. 51 - 55.