

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА.

Толипова Зебунисо Улугбековна

Аннотация: В статье рассматривается значение педагогической науки, педагогического мастерства и педагогического поиска для будущего каждого школьника, некоторые проблемы ее совершенствования и решения суда.

Ключевые слова: педагогика, педагогический опыт, способности, талант, анатомо-физиологическое слово, психические заболевания, дидактическое производство.

Abstract: This article discusses the importance of pedagogical science, pedagogical skills and pedagogical abilities for the future of each student, some of the problems in its development and their solutions.

Keywords: pedagogy, pedagogical ability, ability, talent, anatomicalphysiological features, mental features, didactic ability

Педагогические способности, как известно из истории, важны для того, чтобы каждый ученик стал образованным, зрелым и совершенным человеком. Слово педагогика известно по своему происхождению как главное, что ведет ребенка и приводит ребенка к совершенству. Если мы посмотрим на историю, то увидим, что его ценили как великого человека, важного человека для воспитания детей. На самом деле способность есть у всех людей, и не на одном уровне. Мы не можем найти талант только в умственно отсталом человеке. Деятельность школьного учителя направлена на формирование человека. Для успешной работы каждый учитель должен иметь педагогические навыки. Обладатель педагогических способностей добивается больших результатов без особых усилий. Способность появляется в процессе деятельности, и для развития способностей, способностей, интеллекта, таланта необходимо наличие анатомо-физиологической особенности нервной системы человека. Некоторые психические процессы педагога формируют в нем личностные качества таким образом, что это можно назвать педагогической способностью. Невозможно сделать эту способность состоящей из каких-то психических свойств. Для успеха воспитательной работы педагог обеспечивает несколько характеристик человека. Способности – это способность человека к выполнению определенных видов деятельности и индивидуальные психические характеристики, представляющие собой субъективные

условия успешного выполнения им профессиональной деятельности. Педагогическая способность – это личностное качество, выражающееся увлеченностью работой с детьми, любовью к детям, удовлетворенностью общением с ними, способность появляется и развивается в процессе деятельности. Способность отличается от компетентности и компетентности. Если умение и упорство считать результатом обучения и учебы, то для развития таланта необходимо наличие таланта и интеллекта, т.е. анатомо-физиологических особенностей нервной системы человека. Для педагога это объясняется развитием всех характеристик внимания - объемности, силы, переносимости, управляемости, мобилизации и др. Все ли навыки имеют одинаковое значение в практической работе учителя? Как оказалось, это не так. Исследования, проведенные в последние годы, информируют о «ведущих» и «ассистентских» способностях.

Ведущие способности - по данным многочисленных опросов, проведенных среди педагогов, состоят из педагогического интеллекта (наблюдательности), дидактических, организаторских, выразительных способностей. Остальные навыки являются вспомогательными навыками. Одним из главных качеств учителя является любовь к ученикам. Это не значит попустительствовать поступкам учеников, льстить им, но это любовь в сочетании с требовательностью и строгостью, справедливостью, и человек, обладающий этим качеством, много своего времени и сил отдает воспитанию учеников. Осознание социальной активности и гражданского долга является характерной чертой педагога. Педагогическое мастерство очень важно в образовании. Потому что важнейшим фактором, требуемым от каждого педагога, является педагогическое мастерство, основанное на уникальных индивидуальных качествах и особенностях каждого ученика, чтобы установить уникальные и подходящие отношения с каждым из них. В системе школьного образования в процессе своей работы учителя контактируют с учениками разного характера, а также с их родителями разного характера. В таких ситуациях педагогическая наука требует от учителей предельной скромности, терпения, удовлетворенности и непременно вежливости. Потому что родитель, который уверен, что его ребенок находится в надежных руках на этапе, определяющем его дальнейшую судьбу, хочет, чтобы его ребенок спокойно сидел дома. Кроме того, в одном классе есть ученики с разными способностями, некоторые из них делятся на категории умных, медленно обучающихся и так далее. В таких случаях учителю следует начинать работу с каждым

из них в отдельности. Словом, каждый, кто имеет профессию учителя, а не только учитель, независимо от профессии, добьется больших результатов, если подойдет к своей профессии с любовью и преданностью.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ходжамкулов У., Махмудов К. и Шофкоров А. (2020). Проблема духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения в научно-политическом и литературном наследии мыслителей Средней Азии. *Международный журнал психосоциальной реабилитации*, 24(05), 6694-6701.

2. Махмудов К. (2020). Пути формирования межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку. *Наука и образование*, 1(4), 84-89.

3. Махмудов К. (2020). Актуальные проблемы преподавания английского языка и новые подходы к их решению в общеобразовательной школе. *Современные тенденции в языкознании: проблемы и решения*, 271-273.

4. Махмудов К. (2020). Интеграция родного языка при обучении иностранному языку: проблемы и решения. *Литература и история*, (1), 89-91.

5. Мухамедов Г., Ходжамкулов У., Шофкоров А. и Махмудов К. (2020). Кластер педагогического образования: содержание и форма. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(81), 250-257.

6. Шайхисламов, Н. (2020). Основные направления и интерактивные методы развития речи учащихся на уроках узбекского языка. *Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук*, 8(7), 115-120.