

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА****Шербаева Сарвиноз Зокир кизи**

ТДПУ талабаси магистрант 2 курс, рус тили факультети

**Аннотация** В статье рассматриваются характерные признаки лингвистической компетенции, а также способы её формирования на уроках русского языка в основной и старшей школе с помощью трех видов учебной деятельности. Реализующийся при этом компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, следует «учить учиться». Автор приходит к выводу, что лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, способствует развитию логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладению навыками самоанализа, самооценки. Основное умение, формируемое в рамках данной компетенции, - создавать, передавать и воспринимать продукты речевой деятельности, без чего, несомненно, невозможно языковое общение.

**Ключевые слова:** лингвистическая компетенция, лингвистика, фонетика, морфемика, морфология, групповая работа, дискурсивное мышление, проект.

Лингвистическая компетенция - «владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике» [1, с. 362].

В нормативных документах в области образования данное понятие впервые появилось наряду с языковой и коммуникативной компетенцией в Проекте федерального базового компонента образования по русскому языку в средней школе, созданном под руководством Н. М. Шанского и В. И. Капинос; лингвистическая компетенция не только была выделена в самостоятельную компетенцию и определена в качестве одной из целей обучения русскому языку в средней школе, но и представлена содержательно. В нее включены «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе; необходимые сведения о русистике». Таким образом, формирование лингвистической компетенции наряду с

коммуникативной - одно из требований к современной методике, это отражено и в Федеральном государственном образовательном основного общего образования и среднего общего образования [6, с].

Формирование лингвистической компетенции осуществляется с помощью трех видов учебной деятельности: рецептивной, заключающейся в восприятии материала, представленного в готовом виде; репродуктивной, связанной с запоминанием полученных знаний или выработкой умений и выражающейся в воспроизведении знаний или учебных действий; продуктивной, или творческой, направленной на самостоятельное добывание знаний [9, с.18].

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания».

Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский характер, сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям; следует «учить учиться».

Все знания о мире, в том числе и школьные предметы, воспринимаются через язык, через язык. Язык-это не только гимнастика ума и главное средство общения, но и главное оружие формирования национальной идентичности. Обучение русскому языку, традиционно ограничивающееся изучением правил орфографии и пунктуации, должно дополняться обучением навыкам речевого поведения. Преподавание русского языка в современной школе происходит в условиях значительных изменений всей системы образования.

В основе обучения на современном этапе лежит системно-деятельностный подход, связанный с формированием основных компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция. Современная жизнь требует от читателя отличного знания языка, умения общаться с разными людьми в разных ситуациях, не чувствуя дискомфорта. Таким образом, формирование умений последовательно выражать мысль в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное, уметь грамотно высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу является одним из важнейших направлений развития речи и речи учащихся. мыслительная деятельность.

Как показывает практика, современные школьники, которые очень любят компьютеры и телефоны, чаще используют в своем общении сленговые выражения, сокращенные слова, часто заменяя живую, культурную речь мимикой и жестами. Учащиеся не всегда могут свободно аргументировать в своей речи, делать обобщенные выводы или свободно и произвольно общаться друг с другом. Часто они пытаются заменить живую, культурную речь стандартными повседневными мимикой и жестами, т. е. примитивные невербальные способы общения.

Известный лингвист и психолог А.А.Леонтьев считал, что для полноценного общения человек должен обладать рядом навыков: уметь быстро и правильно двигаться в условиях общения, уметь планировать свою речь, правильно подбирать содержание, находить адекватные средства. комментировать и комментировать.

Таким образом, одной из важнейших задач является формирование умения последовательно выражать мнение в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное, высказывать мнение по обсуждаемому вопросу с гражданской точки зрения, формировать вежливость и надежность в обсуждении. направления развития речевой и мыслительной активности учащихся.

Учитель русского языка и литературы сталкивается с проблемой: общее снижение уровня речевой культуры учащихся, противоречие между их интеллектуальным уровнем и требованиями общества-развитие языковой личности, способной анализировать имеющуюся здесь информацию. текст, создание собственного речевого высказывания и применение на практике результатов интеллектуальной деятельности.

Работа с текстом как средством формирования языковых и коммуникативных компетенций-более эффективный метод. Такая работа является одним из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, повышения качества речи. Текст является основой для создания развивающей речевой среды на уроках русского языка. Через текст, являющийся основным компонентом структуры учебника по русскому языку, реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, воспитательная, развивающая, воспитательная.

Использование текста в изучении русского языка обеспечивает решение таких важных задач школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание

бережного и вдумчивого отношения к слову. Работа с текстом на уроках русского языка ученым - методист Л.С. Выготского (активный подход к образованию). Текст стал обязательной единицей организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях нового поколения. Т.А.Ладыженская и М.М.Разумовские разработали систему обучения связной речи на основе коммуникативных навыков, их исследования легли в основу существующих программ по русскому языку.

На современном этапе необходимым условием достижения нового качества образования, основным содержанием которого является формирование языковых и коммуникативных компетенций учащихся, стал текстовый подход.

Для достижения цели - формирования коммуникативной и языковой компетентности учащихся через работу с текстом-я поставил перед собой следующие задачи:

1) внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся на уроках русского языка;

2) отбор тематического текстового материала, разработка приемов практической работы с текстом, направленных на формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;

Методисты и педагоги-практики считают, что наиболее эффективными являются следующие формы и методы организации работы с текстом: комплексная работа с текстом;

лингвистический и стилистический анализ текста; "самодиктанты";

композиционно - мышление; редактирование текста; разного рода презентации; разного рода диктанты;

интеллектуально - языковые упражнения; работа с текстами - миниатюры;

синхронизация с текстом, формирование кластеров; ситуации общения и игры.

Коммуникативная компетентность определяется как "овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующие опыту, интересам, психологическим характеристикам". на разных этапах обучения младших школьников. Речевая деятельность - деятельность, основанная на умении создавать предложения (продуктивная речь - говорить, писать) и воспринимать высказывания в процессе общения

(восприимчивая речь-слушать, читать). Чтение-один из важнейших видов речевой деятельности.

Это способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому способность воспринимать и понимать содержание текста во многом определяет успех обучения. В связи с этим текст, прежде всего учебный, научный, художественно-публицистический, будет в центре внимания на каждом уроке русского языка.

Вопрос об использовании текста как основного средства обучения на уроках русского языка широко освещается в лингвистической и научно-методической литературе. В разные годы выдающимися лингвистами, психологами и педагогами 20 века были м.Т. Баранов, М.А. Рыбникова, Н.М. Шанский и другие исследователи. Сегодня А.Д.в работах Н. Дейкина, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львовым и другими современными учеными он получил полное обоснование. В лингвистике текст определяется как категория, которая показывает "язык в движении". Именно это качество текста делает речевую среду на уроке не искусственной, а вполне естественной. Работа с текстом должна стать полилогом, в котором каждый читатель становится активным участником. Создание атмосферы совместной творческой деятельности учителя и ученика на уроке русского языка вызывает у школьников интерес к работе с текстом.

Особое внимание следует уделить такому виду работы, как сложная работа с текстом. И здесь критерии отбора текстов очень важны. Они должны быть интересными в орфографии, отличаться стилем, типом речи, словарным запасом, содержать различные синтаксические конструкции. Это А.С.Пушкина, И.С.Тургенев, И.А.Бунин, К.Г.Отрывки из произведений Паустовского и других авторов. С точки зрения содержания педагогу очень важно подбирать и анализировать тексты о языке, речи, необходимости бережного отношения к слову, особенностях процесса создания словесного художественного произведения. о восприятии художественного произведения как вида творческой деятельности. Особую роль в воспитании и развитии современного читателя играют тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: культура памяти, отношение к прошлому, настоящему и будущему, национальные традиции, экологические проблемы, и другие.

Дальнейшее стимулирование коммуникативно-познавательной активности и формирование языковой компетенции учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановительные,

диктанты по аналогии, продолжительные диктанты). Использование диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мысленно обрабатывать материал.

Техника работы с текстами - миниатюра, а также сравнение двух текстов - это путь от восприятия текста, понимания текста (через анализ) к построению его высказывания, композиции, что тоже немаловажно. для развития памяти, внимания, мышления учащихся.

Одним из важных условий применения опыта работы с текстом на уроках русского языка как средства развития языковой и коммуникативной компетенции учащихся является переход от традиционного обучения к ориентированному на ученика. Происходит переосмысление традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики (например, изменение традиционной структуры урока), возрастных особенностей и психологии, индивидуальных творческих способностей и мотивов учащихся.

Но важнейшим достижением в формировании языковой компетентности учащихся является возможность научить школьников свободно мыслить, свободно говорить, эмоционально, внимательно читать, свободно и эмоционально писать.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Азимов, Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)./ - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.

2. Божович, Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению. / - Русский язык. - 2002. - №3. - с. 11 - 15.

3. Быстрова, Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках. / Русская словесность. - 2003. - №1. - с. 35 - 40.

4. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного./ -М.: Индрик, 2005. - 1038 с.

5. Выготский, Л.С. Мышление и речь: собр. соч./ М.: Педагогика, 1982. т. 2. с.

6. Современный толковый словарь русского языка./ Гл. ред. С. А. Кузнецов. -СПБ.: «Норинт», 2004. -960 с.