

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ****Алимова Дилдора***Учитель начальных классов 42 школы г.Ферганы.*

Актуальность. Сегодня большинство людей, работающих с особыми детьми, уверены: образование ребёнка не должно быть ограничено его физическими, интеллектуальными или психическими особенностями. Такие дети способны учиться вместе со сверстниками в общеобразовательных школах, если общество создаст для этого необходимые условия. Это подтверждает и Закон республики Узбекистан, который гарантирует каждому человеку равные возможности в получении образования. Таким образом, особые дети могут обучаться в обычных учебных заведениях.

Ключевые слова: Особые дети, инклюзия, инклюзивное образование, дискриминация, толерантность.

Термин «Инклюзивное образование» возник от латинского слова *include*, то есть «включенный». Иногда его заменяют понятиями «интегрированное образование», или же «совместное обучение». В мировой практике такой подход известен с 70-х годов прошлого века. В 2006 году инклюзия как наиболее гуманная методология была включена в Конвенцию ООН.

Если рассмотреть этот вопрос со всех сторон, то плюсов у инклюзивного образования – множество. Ведь с самого детства у детей с особыми потребностями возникает обособленность, а их конкурентоспособность на образовательном рынке и в дальнейшей жизни изначально снижается. Инклюзивное образование направлено на то, чтобы изменить подобное положение вещей.

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении – это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребёнка, соответствующей индивидуальными интеллектуальным, физическим и психическим потребностям. Участь в обычных школах и общаясь с разными детьми, малыши с ограниченными возможностями здоровья быстрее адаптируются в социуме.

Но главное в совместном обучении – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению, и терпимости. Дети, участь с малышами с ограниченными возможностями, с самого начала понимают, что они должны помогать

друг к другу. Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально уязвимым группам.

ЮНИСЕФ совместно с Министерством народного образования занимается вопросами включения инклюзивного обучения в систему образования Узбекистана. Вследствие чего были приняты ряд законодательных актов по инклюзивному образованию.

1. В частности, в постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года N ПП-3931 "О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования" указаны особые задачи по дальнейшему повышению эффективности мер, обеспечивающих социальные гарантии для детей с особыми образовательными потребностями, а также по созданию адаптационной среды, служащей их образованию и воспитанию (в частности, инклюзивному образованию и воспитанию). Также, в Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года N УП-5712 определены задачи по улучшению качества образовательных услуг, оказываемых детям с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» впервые указано в новой редакции Закона Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании». Инвалидность больше не является медицинской проблемой, это проблема прав человека. Важно обеспечить детей с особенностями в развитии полным и качественным образованием.

Инклюзивное обучение нацелено на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзивности также предполагает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в обычной школе для того, чтобы получить положительное эмоциональное и социальное развитие. Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющей трудности в постижении знаний получит специальную помощь, чтобы научиться читать и писать, а ребенку, который перестал посещать школу, будет оказана помощь в возвращении в школу. ЮНИСЕФ способствовал разработке проектов положений Министерства народного образования о роли дефектологов и психологов в инклюзивном обучении, а также оказанное содействие ЮНИСЕФ

обеспечило включение 5-летнего плана работы по инклюзивному обучению в общий план сектора образования.

Инклюзивные социальные услуги помогают преодолевать препятствия на пути всестороннего развития ребенка. Необходимо уделять особое внимание оказанию инклюзивных услуг для семей с детьми с инвалидностью, у которых имеются физические или интеллектуальные нарушения развития. В частности, в Ферганском региональном филиале Республиканского центра социальной адаптации детей, дети получают психосоциальную, физическую и медико-реабилитационную помощь. Из-за стигматизации и отсутствия инклюзивных услуг дети с инвалидностью часто сталкиваются с препятствиями при посещении детского сада и школы, общении с окружающими и свободном перемещении в общественных местах. Нередко это приводит к изоляции, которая отрицательно влияет как на физическое здоровье, так и на психосоциальное благополучие детей, является причиной стресса и беспокойства для ребенка и его родителей. Подобная ситуация приводит к конфликтам в семье и разводам.

Для оказания помощи таким семьям специалисты центра предлагают спектр услуг, способствующих интеграции детей с инвалидностью в общество. Для них проводятся занятия лечебной физкультуры и массаж, предоставляется помощь таких специалистов как логопед, ортопед, невролог и травматолог. Также оказывается специальная педагогическая помощь. «Возможно, мы не вылечим ДЦП, но мы можем значительно улучшить общее физическое самочувствие детей. Это приводит к снижению мышечного напряжения, улучшению двигательных функций и снижению раздражительности. У детей с более легкими формами ДЦП наблюдаются замечательные результаты. У некоторых улучшилась походка, они начали лучше держать голову и лучше спать. После окончания курса, дети стали лучше распознавать фигуры, цвета и направления. У них появился интерес к обучению. Участие родителей в занятиях создает благоприятную среду для эффективного обучения и образования. Активное участие родителей, особенно отцов, играет решающую роль в укреплении прочности семьи и в значительной степени способствует успешной реабилитации детей. Взаимная поддержка родителей создает платформу для обмена опытом, обучения и поощрения. Наблюдая за успехами своего ребенка у них появляется надежда. Многие родители не занимаются с детьми дома, довольствуясь периодическими курсами массажа и ЛФК.

Семьи, в которых есть дети с задержкой в развитии, нарушениями и инвалидностью, должны иметь доступ к общественным услугам в любое время, когда они в них нуждаются. Чем раньше будет обеспечено предоставление таких услуг, тем будет возможность лучше предотвратить тяжелую форму инвалидности ребенка способствовать его интеграции. Создание комплексных социальных услуг для детей с инвалидностью на базовом уровне в сад+школа+махалля играет важную роль. Это обеспечивает путь к их интеграции и тем самым поддерживает усилия по деинституционализации системы ухода за детьми в Узбекистане.

В рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», было финансировано Европейским союзом, с 2015-2016 года 800 детей с особыми образовательными потребностями были включены в детские сады и школьные классы системы общего образования. В течение прошедших лет в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» более чем 1500 экспертов прошли обучение для участия в процессе оценки детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: Мировая практика не выявила никаких отрицательных моментов в инклюзивном образовании, и поэтому тот факт, что в нашей стране этому уделяется большое значение, не может не радовать. Да, пока подобных школ не так много, но благодаря развитию специальных программ их количество будет увеличиваться. Ведь главное, что несет в себе инклюзивное образование, - это мысль, что все дети равны в своих правах и каждый гражданин нашей республики должен не только понимать, но и видеть это с раннего возраста. Только когда такая система станет привычной, принцип «равный равному» получит широкое распространение в практике безопасного и ответственного поведения молодежи.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Исмаилов Б. Социально-правовые модели инклюзивного образования и их применение в образовательной системе Узбекистана / Б. Исмаилов //

Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. №12. – С. 55–63.

2. Мелиева Ш.М. Инклюзивное образование в Узбекистане / Ш.М. Мелиева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – №2. – С. 32–33.
3. Муминова Л.Р. Опыт республики Узбекистан в переходе на инклюзивное образование / Л.Р. Муминова, З.Ф. Узакова // Инклюзия в образовании. – 2019. – Т. 4. №2. – С. 15–24.
4. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании»
5. Алимova, И. А., & Пулатов, Р. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖБЫ РАННЕЙ МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(4), 220-227.
6. Анваровна А.И., Махаммаджоновна Р.З. (2023). Физическая реабилитация и реабилитация детей с ДЦП, организация психологической службы поддержки родителей. Техасский журнал медицинских наук , 18 , 6-12.
7. Алимova, И. А. Пулатов Рузимухаммад//СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖБЫ РАННЕЙ МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ СОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Международный научный журнал «Новости образования: исследования в XXI веке, 4(100), 220-227.