

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Эгамбердиева Дилдора Тохиржон кизи

Студенка направления Дошкольное образование Андижанского
государственного педагогического института
dilimegamberdiyeva@mail.ru

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы внедрения цифровизации дистанционному повышению квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Развитие науки и техники, широкое проникновение инновационных технологий в новые области научной и практической деятельности является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. А также анализируется значимость андрагогики как науки об образовании взрослых.

Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологий, цифровизация, повышение квалификации, непрерывное образование, электронное обучение, дистанционное образование.

Аннотация: мақолада мактабгача таълим ташкилотлари педагог ходимларини малака ошириш тизимини масофавий тизимини рақамлаштиришни жорий этишнинг долзарб муаммолари таҳлил қилинди. Фан-техника тараққиёти, инновацион технологияларнинг илмий-амалий фаолиятнинг янги соҳаларига кенг кириб бориши рақамли педагогикани янада ривожлантиришнинг дастлабки шартидир. Андрагогиянинг катталар таълими фани сифатида аҳамияти ҳам таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: ахборот-коммуникация технологиялари, рақамлаштириш, малака ошириш, узлуксиз таълим, электрон таълим, масофавий таълим.

Abstract: the article analyzes the actual problems of the introduction of digitalization to remote professional development of pedagogical workers of preschool educational organizations. The development of science and technology, the widespread penetration of innovative technologies into new areas of scientific and practical activity is the initial condition for the further development of digital pedagogy. The importance of andragogy as a science of adult education is also analyzed.

Keywords: *information and communication technologies, digitalization, professional development, continuing education, e-learning, distance education*

Реализация цифровых технологий не обошла стороной и сферу образования. "Работа, проделанная за последние годы, действительно дала результаты, услуги стали удобнее и ближе к людям. Но цифровые технологии меняются с каждым днем, открываются новые возможности. Поэтому необходимо разработать дорожную карту по внедрению новых программных продуктов в каждом министерстве, государственном органе и регионе", — сказал Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев.

Как следует трактовать термин «цифровизация». Цифровизация это:

— новая социальная ситуация — «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации»;

— цифровизация — это объективный процесс вытеснения всего аналогового из технологии, экономики, культуры;

— цифровая реальность «цифровывает» и нас, накапливает наши «цифровые следы», опережая не только вычислительную технику, но и наше воображение;

Распространение цифровых технологий ведёт к качественным изменениям не только в сфере производства, на глобальных рынках, перемены также захватывают социальную сферу и образование. Использование информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой составляющей частью всех сфер. Развитие науки и техники, широкое проникновение инновационных технологий в новые области научной и практической деятельности предъявляют к образованию новые требования. В настоящее время с каждым днем развивается наука, принципы и методы образования, современному педагогу-воспитателю становится необходимым повышать квалификацию всё чаще, чем обычно.

Модернизация системы образования происходящая в последнее время ставит перед педагогами работающими в системе дополнительного профессионального образования новые стратегические задачи. В Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, разработанная во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием" [1] отведена

значительная роль развитию системы дополнительного профессионального образования работников ДОО: «- внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий; - внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования;...»

Непрерывность образования на сегодняшний день - объективное требование времени. В соответствии с законом «Об образовании» Республики Узбекистан[2] система непрерывного образования включает в себя: дошкольное образование и воспитание; общее среднее и среднее специальное образование; профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; переподготовка и повышение квалификации кадров; внешкольное образование. В

статье 13. представлено переподготовка и повышение квалификации кадров: «Переподготовка кадров обеспечивает овладение необходимым объемом дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков для осуществления деятельности по направлениям, соответствующим базовым профессиям и специальностям.

Повышение квалификации кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, служит повышению категории, степени, разряда и должности кадров.

Формы и сроки переподготовки и повышения квалификации кадров определяются соответствующими государственными образовательными требованиями».

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.11.2017 года № 929 «Об утверждении положения о министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений»: «переподготовка и повышение квалификации руководителей и педагогических кадров системы дошкольного образования, способных на высоком профессиональном уровне решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей, с применением современных педагогических технологий и методов;», исходя из этого, мы считаем немало важное значение имеет

цифровизация дистанционной образовательной системы повышения квалификации педагогических работников ДОО[3].

Следовательно, основной задачей повышения квалификации сегодня является обновление технологий обучения в системе дополнительного образования взрослых, в том числе направленных на индивидуализацию образовательного процесса.

Одним из преимуществ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по сравнению с традиционными технологиями обучения, является возможность индивидуализации учебного процесса и повышения квалификации специалистов путем составления индивидуальных планов для каждого обучаемого, систематического контроля и корректировки хода обучения.

Таким образом, цифровизация повышение квалификации в дистанционной формы педагогических работников ДОО повысит качество образования, приведет к эффективному результату в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение N 1 к Постановлению Президента РУз от 08.05.2019 г. N ПП-4312)

2. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан от 23.09.2020 года №ЗРУ-637

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.11.2017 года № 929 «Об утверждении положения о министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений»

4. Umnova Maxsumaxon Qobuljon Qizi INNOVATSION TA'LIM DAVRIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA BILISHGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI // SAI. 2023. №Special Issue 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsion-ta-lim-davrida-boshlang-ich-sinf-o-quvchilarida-bilishga-qiziqishini-rivojlantirish-masalalari> (дата обращения: 28.07.2023).

5. Умнова М.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы педагогики. 2022. №1 (59). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantсионных-obrazovatelnyh-tehnologiy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.07.2023).

6. Умнова М. К. и др. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через применение развивающих игр // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 595-600.

7. Umnov Dmitriy Gennadievich. (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(6), 89–96. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/102>

8. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94).

9. Умнов Д.Г. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования. 2021. №16-1 (119).

10. Умнова, М. (2023). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЎҚУВ МУҲИТИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ БИЛИШГА ҚИЗИҚИШИДАГИ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСПЕКТЛАР. Talqin va tadqiqotlar, 1(18).

11. Умнова, М. (2023). СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi, (7), 606-613.

12. Умнова Махсумахон Кобулжон Кизи ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Вестник науки и образования. 2023. №5 (136)-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-formirovaniya-interesa-v-razvitie-roznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 22.01.2024).