

ПРЕИМУЩЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедова Ф.А

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского
Международного Вестминстерского университета,*

Хабибуллина М.М

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского
Туринского Политехнического университета,
Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация: *В этой статье рассматриваются преимущества современных методов в системе образования.*

Ключевые слова: *система образования, традиционные и нетрадиционные методы.*

Abstract: *This article discusses the advantages of modern methods in the education system.*

Keywords: *education system, traditional and non-traditional methods.*

В эпоху современных образовательных цифровых технологий образование — это новейшая и современная версия образования, преподаваемого в профессиональных школах и учебных заведениях. Современное образование не только фокусируется на известных академических дисциплинах торговли, науки и искусства, но и направлено на развитие у студентов творческого мышления, жизненных навыков, ценностного образования, аналитических навыков и навыков принятия решений. Современное образование также использует новейшие технологии, такие как мобильные приложения, YouTube, подкасты, электронные книги, фильмы, чтобы дать учащимся знания и сделать процесс обучения более увлекательным и увлекательным. Почему важно современное образование? Современное образование значительно отличается от традиционных методов обучения и сегодня широко используется в школах с большим упором на науку и технологии. Прогрессивное современное образование больше фокусируется на потребностях учащихся, чем на том, чтобы думать, что все учащиеся находятся на одном уровне понимания. Он основан на деятельности, которая включает в себя методы допроса, объяснения, демонстрации и сотрудничества. Как мы знаем, реформы в системе образования в настоящее время включают в себя такие общие цели, как формирование квалификации и профессиональных навыков

будущих специалистов, развитие квалифицированных кадров.

Преимущества методического обогащения преподавания в этом образовании приводят к значительным изменениям в методике преподавания экономических и социально-гуманитарных наук. Поэтому преподавание с помощью более инновационных технологий является актуальным образовательным вопросом сегодняшнего дня. Мы приводим рекомендации на примере методических факторов о преимуществах применения традиционных и нетрадиционных методов в системе образования.

Отличие интерактивных методов от традиционных в том, что интерактивные методы — это метод, направленный на свободное мышление и работу учителя в качестве партнера. Традиционные методы — это методика, направленная на способность ученика помнить факты и их объем. Это не вывод о том, что мы должны ограничивать обучение традиционным методам, а лишь ставит эффективные методы и средства, которые способствуют повышению познавательной активности и эффективности образования языковеда. В то время, когда мы живем, требуется обучение на основе современных языкознания, современных педагогических технологий, то есть интерактивных методов.

Традиционные методы обучения — это совокупность общих методов использования в системе образования, имеющих постоянный характер в учебном процессе. В традиционном преподавании учитель принимает более активное участие. Это связано с тем, что в этих холлах значительно ниже эффективность традиционных занятий, учащиеся становятся пассивными участниками образовательного процесса. Исходя из содержания общей научно-исследовательской работы в системе образования, сохранившей традиционную форму преподавания, обогащение ее методами, активизирующими деятельность учащихся различных районов, приводило к повышению уровня освоения учащихся. Для этого будет организована разумная организация учебного процесса, повышен интерес учащихся со стороны преподавателя, неукоснительное стимулирование их активности в образовательном процессе, разделение учебного материала на небольшие части, счастье, дискуссия, умственная деятельность, работа в подгруппах при раскрытии их содержания, применение методов исследовательских игр, приведение разнообразных интересующих примеров, стимулирование учащихся к самостоятельному выполнению практических упражнений,

использование методов цветовой оценки, использование образовательных средств на месте и в срок. В традиционном образовании ученики собираются под крышей в определенное время и в определенном месте.

Методика обучения традиционного образования управляется учителем. Ученики обсуждают со сверстниками, чтобы устранить свои сомнения, или общаются с учителем после урока, чтобы сделать то же самое. Полученные учащимся знания зависят от знаний учителя. Рассмотрим преимущества и недостатки традиционного образования. Время: Ученики выделяют определенное время и время для перерыва на каждый период. Все это время запланировано на начало, ученики выполняют этот порядок и делают его своевременным и дисциплинированным.

Социальные взаимодействия: Ученики взаимодействуют со сверстниками, помогают им в формировании характера. Они учатся делиться и уважать других. Внеклассные занятия: это позволит ученикам продемонстрировать свои скрытые таланты другим. Это поможет им получить признание за свои таланты и превзойти их в жизни. Диалог: Ученики могут напрямую общаться со своими преподавателями. Они могут задавать вопросы и больше разъяснений в тех областях, в которых у них есть сомнения. Преимущества нетрадиционных методов обучения приводят к хорошему освоению содержания обучения, своевременному обеспечению связей, созданию условий для практического применения понятий, предложению различных форм методов обучения, степени нагрузки мотивации, хорошему запоминанию пройденного материала, совершенствованию навыков общения, рост самооценки, положительное отношение учащихся к содержанию предмета, процессу обучения, помощь самостоятельно мыслящему ученику в становлении, не только способствуя освоению содержания, но и развивая критическое и логическое мышление, формирование навыков решения проблем, применение традиционных и необычных технологий в процессе обучения в соответствии с целью повышение качества образования, необходимо сформировать самостоятельные и прозрачные теоретические знания, деятельность, навыки и навыки обучающихся, использовать инновационные технологии из тех или иных изучаемых дисциплин в холле, соответствующем темам дисциплин, при расширении уровня знаний и мировоззрения учащихся обязательно необходимо грамотно и эффективно использовать интерактивные методы, внедрение новых педагогических технологий в

образовательный процесс обеспечит качественное изменение содержания общего процесса, направленного на подготовку кадров, использование идей теории новых педагогических технологий приведет к тому, что образовательный процесс будет иметь качественный показатель достоверности исполнения социального заказа по воспитанию совершеннолетних лиц и квалифицированных специалистов, деятельность гармоничных лиц и квалифицированных специалистов в процессе социального производства и их эффективность приводят к ускорению социального развития.

Можно сказать, что в настоящее время актуальным вопросом стало обучение учащихся современным педагогическим технологиям на основе интерактивных методов. В отличие от традиционных методов интерактивных методов, при этом сам ученик свободно мыслит самостоятельно, сотрудничает с учителем. Традиционный метод основывается на способе запоминания фактов ученика и его объеме. Традиционные методы обучения в настоящее время, как и недостатки, позволяют применять в этом учебном процессе нетрадиционные методы обучения. Эти недостатки заключаются в следующем: Учащиеся остаются пассивными участниками, в центре преподавания и в роли главного управленца стойкость преподавателя приводит к такой пассивности. Волоконный контроль учителя не создает мотивации для всех учащихся. Это не вызывает у читателя творческой инициативы.

Уровень запоминания может оставаться низким по классу, так как у всех учащихся нет единого ветра. То есть отсутствие в традиционном образовании сил, стимулирующих студента к творческому мышлению, не создает условий для самостоятельного изучения и самостоятельного принятия решений, не создает условий для разработки новых идей.

Нетрадиционные модели обучения можно условно разделить на три. Эти модели ориентированы в основном на личности ученика, которые по-другому называют модели образования, в центре которых находится ученик. Моделирование — это создание в классном помещении компактного и упрощенного видения событий и процессов, происходящих в реальной жизни и обществе, и личное участие в них учащихся метод, предусматривающий обучение за счет деятельности. Модель обучения в месте — это метод, предусматривающий обучение учащихся в самостоятельных группах. Исследовательская модель исследования - метод, предполагающий самостоятельное исследование учащихся, направленное на решение определенной проблемы.

Преимущества нетрадиционных (обучающихся в центре образовательного процесса) методов обучения: приводить к хорошему освоению содержания обучения; своевременно обеспечивать связи; создавать условия для практического применения понятий; предлагать различные способы обучения; высокий уровень мотивации; хорошо запоминать пройденные материалы. Совершенствование навыков общения; рост самооценки; положительное отношение учащихся к содержанию предмета, процессу отклика; помощь в формировании самостоятельно мыслящего читателя; развитие критического и логического мышления. Вместо этого, сохраняя традиционную форму преподавания в системе образования, обогащение его активизированными методами деятельности учащихся различных районов приводило к повышению уровня освоения учащихся. В заключение, система образования имеет положительные и отрицательные стороны. В современных условиях современная система образования лучше традиционной. Для содержательной организации образовательного процесса целесообразно использование современных технических средств. В частности, использование современных технологий, информации, компьютеров, мультимедиа, интернета, дистанционного обучения, единой информационной среды и подобных информационно-коммуникационных технологий дает свои плоды. Для этого разумная организация учебного процесса повышает интерес учащихся со стороны преподавателя.

Неукоснительное стимулирование их активности в образовательном процессе, разделение учебного материала на небольшие части, дискуссия, дискуссия, умственная атака, работа в подгруппах, раскрытие их содержания применение методов исследований, ролевых игр, приведение разнообразных интересующих примеров, стимулирование учащихся к самостоятельному выполнению практических упражнений, использование методов цветовой оценки, использование образовательных средств на месте и в срок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.Каримова, Ф.Акромова. Педагогика ТДИУ, 2007-183 стр.
2. В.Юлдашева, С. Усманова, Ф. Жумабоева .Педагогика основы технологии. Учебное пособие.
3. Xonto'rayev, S. (1884). IOT IN HEALTHCARE: REVOLUTIONIZING PATIENT

CARE. In Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". Извлечено от <https://ferteach.uz/index.php/codimpas/article/view>.

4. Xonto'rayev, S. (2023, November). IOT SECURITY: SAFEGUARDING THE CONNECTED WORLD. In Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions".

5. Karimov, U. U. (2023). THE IMPORTANCE OF FAMILY EDUCATION AND EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 580-588.

6. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). The importance of innovative technologies in achieving educational effectiveness. *Журнал естественных наук*, 1(1).

7. Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The importance of innovative ideas in increasing the effectiveness of education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 143-148.

8. Gulnoza, K., Gulzodabegim, K., & Mokhinur, Z. (2022). THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF THE SCIENCE OF SOCIAL ANTHROPOLOGY. *Research Focus*, 1(3), 88-93.

9. Ахмедова, Ф. А., & Хабибуллина, М. М. (2023). ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ. *Мировая наука*, (2 (71)), 50-56.

10. Хабибуллина, М. М., & Ахмедова, Ф. А. (2023, May). СВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 1, No. 9, pp. 41-42)*.