

INGLIZ TILINI O'QITISHNING OPTIMALLASHTIRISH YO'LLARI (YURIDIK TEXNIKUM MISOLIDA)

Ruzmetova N.V

*O'zbekiston Respublikasi ichki ishlar vazirligi
Akademiyasining "O'zbek tili va xorijiy tillar"
kafedrası katta o'qituvchisi Ped.f.f.d (PhD)*

Annotasiya: *Maqolada yuridik texnikumlarda ingliz tilini o'qitishda o'quv jarayonini optimallashtirish masalasi ko'rib chiqiladi. Ingliz tilini o'qitish jarayonini egallangan mutaxassislikning o'ziga xos xususiyatlariga yo'naltirish zarurligi asoslanib berilgan.*

Kalit so'zlar: *yuridik texnikum, yuqori malakali, differentsiatsiya, ingliz tili, maxsus fanlar, ta'lim darajasi.*

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕХНИКУМОВ)

Аннотация: *В статье исследуется вопрос оптимизации образовательного процесса при обучения английскому языку в юридических техникумах. Обосновывается необходимость со ориентации процесса обучения английскому языку к специфическим признакам приобретаемой специальности.*

Ключевые слова: *юридический техникум, высокий профессионализм, дифференциация, английский язык, специальные дисциплины, ступень обучения.*

OPTIMIZATION OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF LAW SCHOOLS)

Annotation: *In the the article is examined the issue of optimizing the educational process in teaching English in Law schools. The necessity of the orientation of the process of teaching English substantiated to the specific features of the acquired specialty.*

Key words: *Law schools, highly professional, differentiation, English, special disciplines, level of education.*

Обучение английскому языку в профессиональных учебных заведениях, в том числе, юридических техникумах, должно быть нацелено на получение не общих, а специальных языковых знаний по будущей узкоспециализированной профессии. Это продиктовано тем, что: во-первых, срок обучения в юридическом техникуме является ограниченным временными рамками для каждого обучаемого; во-вторых, обучаемый должен прежде всего формировать высокие качества профессионализма, одной из

важнейших составляющих которого является обретение качеств восприятия информации на английском языке.

Именно эти две важнейшие составляющие определяют характер организации учебного процесса по изучению английского языка, в основе которого лежит проблема дифференциации данного процесса.

Касательно данной проблемы Десницкая А.В. отмечает: «Нужна типология социальных групп людей и социальных ситуаций, обслуживаемых языком» [1]. Целесообразность дифференцированного подхода к организации учебного процесса определяется также Законом Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, в статье 4 которого, одним из основных принципов государственной политики в области образования закрепляется принцип «единства и дифференцированности подхода к выбору учебных программ» [2]. Предлагаемый вид дифференциации подразумевает обучение английскому языку исходя и в соответствии с применяемыми словосочетаниями в узкой специализации основного профессионального образования, в частности будущих юристов. Особенность значимости такой дифференциации заключается в том, что чем больше она подразделяется по профессиональному признаку, и чем больше она приближается и учитывает специфику последнего, т.е. фокусируется на языковых потребностях конкретной профессии, тем действенней образовательный процесс. Такая дифференциация позволяет глубже осваивать сложные и редко употребляемые в обычном обиходе словосочетания [3, с. 24].

В свою очередь, Президент Узбекистана одним из основных приоритетов реформирования системы образования определил его ориентирование на получение не общих, а специальных знаний по будущей профессии обучаемого [4].

Однако сейчас на деле всё общее: знания дают общие, дипломы с общей квалификацией, делая ударение на то, что потом дальше сколько угодно повышай свою квалификацию. Однако потом мало кто и имеет желание, и имеет возможность на это. В результате на практике применяют те знания, которые были заложены в условиях техникума с общей образовательной методикой.

Исходя из дифференциации процесса обучения английскому языку данный процесс можно подразделить на следующие виды: общая (отсутствие всякой дифференциации, когда даются общие языковые стандарты для бытового и делового общения) и общенаучная сфера обучения (разделение науки на гуманитарную и естественную сферы); общее и специальное обучение (т.е. процесс обучения может быть нацелен только на освоение общего знания языка и в пределах специфики техникума); общее, специальное и узкоспециальное обучение (общие – значит общие стандарты, специальные – значит касательно техникума). Таким образом, преподавателей необходимо классифицировать исходя из степени обладания ими квалификацией, позволяющей им вести обучение по трём вышеуказанным видам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Десницкая А.В. Вопросы социальной лингвистики. – Ленинград: «Наука», 1969. - С. 354.
2. <https://www.msu.uz/articles/2020-10-06-zakon-respubliki-uzbekistan-ob-obrazovanii>.
3. Антропова М.В. Манке Г.Г., Кузнецова Л.М., Бородкина Г.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка // Педагогика. - 1992. - № 9-10.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по усилению взаимосвязи образовательного процесса между высшими, средними специальными и профессиональными образовательными учреждениями, а также производственной практики с отраслевыми организациями» от 31 августа 2021 года за № ПП-5241 // <https://lex.uz/ru/docs/5610996>