

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СИМУЛЯЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Шодмонов М.А

*Андижанский Государственный медицинский институт, Узбекистан*

**Актуальность:** *В настоящее время развитие высшей школы характеризуется постоянным повышением качества образования. Достижение более высокого качества обучения может быть обеспечено за счет интеграции обучения, новых научных данных и инновационной деятельности. При этом новые образовательные стандарты стремятся отойти от традиционной системы, которой особенно сильны на клинических кафедрах. В этой связи особую актуальность приобретают прикладные вопросы организации самостоятельной работы студентов по клиническим дисциплинам.*

**Цель исследования:** *Оценить возможности Симуляционного центра обучения практических навыков института в процессе организации самостоятельной работы студентов.*

Материалы и методы. Проведен анализ обучения 89 студентов 4 курса специальности Лечебное дело в симуляционном центре, включающей вопросы оценки удовлетворенности прохождения производственной практики, освоения практических навыков на симуляторах.

Результаты. В результате отработки мануальных навыков на тренажерах и симуляторах, выполнении отдельных элементов и полноценных типичных манипуляций (СЛР, наложение швов на рану, зондирование, наложение иммобилизационной повязки, катетеризация вен и мочевого пузыря) в учебной операционной. К концу обучения все студенты самостоятельно выполняли типичные манипуляции. Общее количество часов работы на тренажерах составляет 36 ч. 72 ч студенты проводят в клинике, наблюдая за выполнением плановых и экстренных операций. Преподаватели проводят текущий и заключительный контроль знаний студентов. Среди студентов, прошедших обучение, мы провели анкетный опрос об эффективности проведенного обучения. Анкеты включали 33 вопроса, в которых курсантам предлагалось оценить исходный и приобретенный уровни знаний и навыков применения лапароскопических и пункционных технологий при различных неотложных хирургических заболеваниях, как после прохождения курса, так и в

отдаленные сроки. Оценка проводилась по 10-балльной шкале. При исходных средних значениях в навыках и умениях, оцененных студентами в 4,45 и 3,25 баллов, средняя оценка знаний и навыков после окончания курса составила 7,6 и 6,4 балла из 10. Таким образом, средняя самооценка знаний после прохождения курса составила около 70%.

Выводы. Приобретенный нами опыт, опыт наших коллег из других вузов убеждает нас в эффективности, универсальности и пластичности симуляционных центров в системе организации учебного процесса. Грамотное использование симуляционных центров в учебном процессе позволит в будущем избежать необратимых осложнений при оказании первой медицинской помощи.