

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ташпулатова Муяссар Одилжановна

*Преподаватель кафедры русского языка
Наманганского государственного университета*

Аннотация: *В статье рассматривается использование технологии развивающего обучения на занятиях русского языка. Отмечены методы обучения, а также классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся. В работе представлены применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы.*

Ключевые слова: *дидактические принципы, принципы обучения, методы обучения, познавательная активность, языковые игры, познавательная деятельность, классификация методов, компьютерные технологии.*

RUS TILI DARSLARIDA ISHLAB CHIQRISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Tashpulatova Muyassar Odiljanovna

*Namangan Davlat Universiteti Filologiya fakulteti
Rus tili kafedrası o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Maqolada rus tili darslarida rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasidan foydalanish muhokama qilinadi. O'qitish usullari qayd etilgan, shuningdek, o'quvchilarning aqliy faoliyatiga rahbarlik qilish xususiyatiga ko'ra usullarning tasnifi. Maqolada rus tili va adabiyoti darslarida kompyuter dasturlaridan foydalanish ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *didaktik tamoyillar, o'qitish tamoyillari, o'qitish usullari, bilish faoliyati, til o'yinlari, bilish faoliyati, metodlarning tasnifi, kompyuter texnologiyalari.*

USE OF DEVELOPMENTAL LEARNING TECHNOLOGY IN RUSSIAN LESSONS

Tashpulatova Muyassar Odilzhanovna

Lecturer of the Department of Russian Linguistics Philology Namangan State Unive.

Annotation: *The article discusses the use of developmental learning technology in the Russian language classes. Teaching methods are noted, as well as the classification of methods according to the nature of the guidance of students' mental activity. The paper presents the use of computer software in the lessons of the Russian language and literature.*

Keywords: *didactic principles, teaching principles, teaching methods, cognitive activity, language games, cognitive activity, classification of methods, computer technologies.*

Современными дидактическими принципами обусловлены требования ко всем составляющим учебного процесса: логике, целям и задачам обучения, формированию его содержания, подбору форм и методов, анализу результатов и побуждению к их достижению. Таким образом, основополагающие положения, определяющие систему требований к методике, организации и содержанию обучения, и представляют собой принципы обучения. Это идеи, нормативные требования, которыми необходимо руководствоваться во время организации и проведения процесса обучения и воспитания. Необходимо отметить, что принципы обучения носят характер общих указаний, норм и правил, призванных регулировать учебный процесс. Они возникают на основе глубокого анализа обучения, основываются на закономерностях обучения, которые установлены дидактикой.

Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Современная дидактика уделяет большое внимание побуждающей функции метода обучения. Назначение метода состоит не в простой передаче знаний, а в том, чтобы пробудить познавательную потребность школьника, его интерес к решению той или иной задачи. Новые аспекты открываются в развивающей и воспитывающей функции метода. Метод тесно связан с деятельностью. Использование различных средств в процессе обучения меняет сам метод деятельности. Использование разнообразных средств приводит к изменению структуры учебного метода. В практике можно встретить большое количество разнообразных методических приемов. Некоторые из них являются общими для многих предметов, другие применимы только при обучении данному предмету. Наиболее ранней классификацией является деление методов на методы работы учителя

(рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельные работы). [2, с.62]

В последнее время предложена классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод. Наиболее принятой является классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность). В соответствии с таким подходом методы могут быть объединены в три группы.

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Урок – это сочетание двух или нескольких форм организации учебной работы. Поскольку на уроке могут быть использованы разные формы организации учебной работы учащихся, то можно рассматривать урок как некоторую совокупность организационных форм обучения. В современной дидактике под понятием «общие формы организации обучения» объединяются фронтальные (общеклассные), групповые (бригадные) и индивидуальные формы учебной работы.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Групповая форма организации учебной работы учащихся. Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

В настоящее время в современных школах существует множество различных систем обучения. Но не каждое из них предполагает сотрудничество и взаимодействие учителя с учащимися. Как и любая технология обучения, традиционное обучение имеет свои сильные и слабые стороны. К положительным сторонам в первую очередь следует отнести систематический характер обучения; упорядоченную, логически правильную подачу материала; организационную четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. Но сохранение традиционного урока, традиционной классно-урочной системы, к сожалению, приводит к формализму в оценке деятельности учащихся и учителей, в невозможности решения многих жизненно важных задач обучения и воспитания.

Главная задача - помочь каждому ребёнку осознать свою значимость, не потеряться, а утвердиться в окружающем мире. Использование развивающего обучения на уроках русского языка, где учащиеся являются активными участниками учебного процесса, можно не только активизировать познавательную деятельность школьников, но и сделать урок более живым, разнообразным, следовательно, продуктивным, сэкономить время, затрачиваемое зачастую на малоэффективные фронтальные опросы.

Развивающее образование требует **новых методов и технологий обучения**. В основу технологии развивающего обучения положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи. При такой форме обучения содержание, формы, методы должны максимально учитывать индивидуальные способности и особенности учащегося, а также предпочитаемые способы работы с учебным материалом. Она нацеливает на эмансипацию обучаемого, устранение его зависимости от преподавателя путём самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни.

Технология развивающего обучения является одной из самых наиболее гибких, эффективных и универсальных технологий обучения. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, формировать и далее развивать мотивацию обучения, а также направлена на обеспечение усвоения базовых и новых компонентов в содержании предмета. Исходя из опыта работы, элементы этой технологии могут с успехом применяться как на уроках русского языка, так и во внеклассной работе с учащимися.

Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету. Одним из существенных факторов необходимости использования информационных технологий является еще и дефицит источников учебного материала, возможность представления уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и т.д.). Наряду с этим, с помощью компьютерных технологий, мы решаем не только профессиональную задачу построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, но и имеем возможность создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, что актуально для нашей республики.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении информационных технологий, предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Компьютерные технологии предполагают обучение общению ребенка с компьютером, но одновременно и коррекции учителем процесса обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы способствует повышению эффективности образовательного процесса. Доминантой внедрения компьютера в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы, и относится это, разумеется, ко всем учебным предметам. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно - деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. Компьютерная деятельность на уроке русского языка ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка

повышенного интереса к нему. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Таким образом, обучение русскому языку в школе как раз та область, где компьютеризация может принципиально изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Детская психология Ч.2. 2001 г.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2002 г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М., 2008 г.
4. Педагогика и психология. Курс лекций. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Л.И. Гриценко. Волгоград, 2009 г
5. Эльконин Д.Б. Из книги: «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков» - М., журнал «Феникс» 2004г.
6. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения – М., 2000 г
7. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX начала XX века. Сост. П.А. Лебедев, М., Педагогика 2001.-172с.