

PEDAGOJİK EĞİTİM KURUMLARINDA ÖĞRENCİLERİN KREDİ VE MODÜLER EĞİTİMİNİN TEORİK TEMELLERİ

Bogibekova Malika Davronbek qızı

Lisans öğrencisi, Öğretim Metodolojisi

kesin ve doğa bilimleri(matematik)

Taşkent Devleti Nizami Pedagoji Üniversitesi

Özet. *Bu makale, pedagojik üniversitelerde öğrencilerin kredi ve modüler eğitimine ayrılmıştır. Ayrıca öğrenciler için bağımsız çalışma türleri de dikkate alınmaktadır.*

Anahtar Kelimeler: *Öğrenim kredisi teknolojisi, öğrenci, bağımsız çalışma, ortak öğretim yöntemleri, ev ödevi paketi.*

Tarihsel olarak, geometri, zamanının insanlığın gerçek ihtiyaçları nedeniyle bilim olarak ortaya çıkmıştır, ancak bilimlerin evrimi ve yeni çağın insanlığın ihtiyaçları her zaman paralel olarak gelişmemiştir. Yani, matematiğin bazı bölümleri modern bilim ve teknolojide yaygın olarak kullanılırken, bazı bölümler alaka düzeyini yitirmiştir. Gelişmiş ülkelerin deneyimleri, en önemli şeyin, edindiğimiz bilginin öncelikle zamanla ilgili sorulara yönelik olması olduğunu göstermiştir. Dolayısıyla, eğitim sistemindeki değişiklikler, devlet eğitim standartlarının ve müfredatlarının modern ihtiyaçlara uygun olarak gözden geçirilmesi, gerekli değişiklikler doğal ve çok sorumlu bir süreçtir. Bilimin temellerinin genel ortaöğretimde, özellikle de lisede öğretildiği göz önüne alındığında, bu değişikliklerin yeni ihtiyaçlara uygun olarak modern ve sık görülen bir süreç olması gerekir. Bu değişikliklerin, gerektiğinde her bölgenin koşullarına bağlı olarak her üniversitede biraz farklı olabileceği göz ardı edilmemelidir. Bu değişikliklere daha hızlı uyum sağlamak için, her üniversitenin öncelikle akademik olarak bağımsız olması ve dünyada kendini kanıtlamış olduğu gibi, kredi-modüler eğitim sisteminin ilkelerine uygun olarak eğitimi organize etmesi gerekir. 1989 yılına gelindiğinde, Avrupa'da Amerikan kredi sistemine ve Hollanda yüksek öğrenim sistemine dayanan yeni bir kredi modülü sistemi geliştirildi ve buna Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) adı verildi [1]. Özbekistan Cumhuriyeti Bakanlar Kurulunun 31 Aralık 2020 tarihli 824 sayılı Kararına Ek 1, yüksek öğretim kurumlarında eğitim sürecinin organizasyonu ile ilgili sistemin iyileştirilmesi için önlemler üzerine, yüksek öğretim kurumlarında, eğitim sürecine kredi-modüler sistemin nasıl uygulanacağına ilişkin Yönetmelik uyarınca, modüler sisteme transfer prosedürü uygulanacaktır»[2]. Kredi-

modüler sisteme geçiş sadece öğrenci için daha fazla fırsat ve rahatlık yaratmakla kalmayacak, aynı zamanda kişisel sorumluluğunu da artıracaktır. Bu, yalnızca bağımsız çalışma saatlerinin lisans düzeyinde tam zamanlı eğitimin% 60'ını ve yüksek lisans düzeyinde% 70'ini oluşturduğu kredi-modüler sistemde görülebilir. Yani bu, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerine odaklanan bir sistemdir. Dolayısıyla, bu sistemde düzgün bir şekilde organize edilmiş kendi kendine öğrenme, öğrenme verimliliğini artırmada önemli bir faktördür. Ayrıca, »daha iyi düşünenler« matematikte »daha fazla bilenlerden" daha başarılıdırlar. Bu, bağımsız öğrenmenin, herhangi bir matematikçi için öğrenme sürecinin en önemli parçası olması gerektiği anlamına gelir. Bağımsız çalışma yaparken öğrencinin görevleri.

Şu anda üniversitelerde, özellikle pedagojik bir üniversitede, Avrupa standartlarına uygun olarak eğitim sürecinin yeniden yapılandırılması, öğrencilerin öğrenme sürecinin yeni bir organizasyon biçiminin geliştirilmesi, özellikle de eğitim sürecinin organizasyonunun kredi-modüler sisteminin tanıtılması anlamına gelmektedir. Kredi sistemi, bir bütün olarak bir kursa veya müfredata hakim olmak için gereken eğitim yükü ve zaman harcamalarının miktarını belirtmek için gereklidir.

Bildiğiniz gibi, üniversitelerdeki eğitim süreci, belirli bir uzmanlık alanında daha fazla çalışma için gelecekteki bir uzmanın alması gereken gerekli bilgiye odaklanan belirli bir metodolojiye, müfredata, programlara dayanır. Bununla birlikte, iş deneyiminin gösterdiği gibi, çoğu zaman pratikte öğrencilerin kişisel özellikleri dikkate alınmaz, çoğu durumda her öğrencinin yeteneğini dikkate alacak farklılaştırılmış bir öğrenme yoktur.

Üniversiteye giren her öğrencinin farklı bir hazırlık düzeyi ve çalışma ile ilgili tutumları vardır ve çalışılan dersin teorik ve pratik materyalini farklı şekillerde kabul eder. Öğrencilerin bireysel tipolojik özellikleri farklılık gösterebilir, bu nedenle önerilen bazı materyaller diğerlerinden daha iyi emilir.

Öğrenci Eğitimi kredi sistemi, bireyselleşme, eğitimin seçiciliği temelinde kendi kendine eğitim düzeyini ve bilginin yaratıcı gelişimini arttırmayı amaçlayan bir eğitim sistemidir

Öğrenme sürecinin düzenlenmesi ve bilgi hacminin kredi şeklinde muhasebeleştirilmesi çerçevesinde yörüngeler.

Bologna Sürecine göre "kredi" kavramı, her eğitim disiplininin öğrencilerin eğitim ve mesleki eğitimlerinin içeriğine katkısını hesaba katmayı mümkün kılan niceliksel bir karakterizasyon anlamına gelir. Üniversitelere atıfta bulunan "modül" terimi, her akademik disiplinin eğitim ve mesleki programının belgelenmiş tamamlanmış bir bölümünü ifade eder.

Öğrenci eğitimi kredi sisteminin uygulanmasının amacı, yükseköğretim sisteminin dünya eğitim sistemine entegre edilmesi, eğitim sürecinin uluslararası standartlarını karşılayan koşulların toplumun yüksek profilli uzmanlara olan ihtiyacına uygun hale getirilmesidir.

Üniversitedeki öğrencileri hazırlamak için kredi sisteminin görevleri arasında şunlar sayılabilir:

- Bilgi hacminin homojenliğine getirilmesi;
- Öğrenci eğitiminin bireyselleştirilmesi için koşulların oluşturulması;
- Üniversitede okurken öğrencilerin bağımsız çalışmalarının rolünün ve etkinliğinin güçlendirilmesi

Kredi öğrenim sistemi için karakteristik işaretler vardır:

- Kredi sistemi, öğrencilerin eğitim sürecinin sırasını bireysel olarak planlama fırsatına sahip oldukları eğitim sürecini organize etmenin bir yoludur;

- Her disiplinde öğrencilerin ve öğretmenlerin çalışma maliyetlerini değerlendirmek için bir kredi sisteminin tanıtılması;

- Disiplini öğrenme zamanı, Devlet Eğitim Standartları ve müfredatlarına dayanarak yapılır;

- Öğrenciler, bireysel müfredatın yanı sıra öğretmenin hazırlanmasında çalışma müfredatına dahil edilen seçtikleri disiplinler arasından özgürce disiplinler seçerler;

- Öğrenciler bireysel müfredatlarının oluşumuna doğrudan katılmaktadırlar;

- edweizerler, öğrencilere eğitim sürecinin seçiminde yardımcı olurlar;

- Üniversitenin eğitim sürecinin organizasyonunda, öğretmenlerin yük türlerinin belirlenmesinde ve kaydedilmesinde geniş yetkileri vardır;

- Eğitim süreci, basılı ve elektronik formlarda gerekli eğitim ve öğretim ve metodolojik kompleksler tarafından sağlanmaktadır;

- Öğrencilerin akademik başarılarını değerlendirirken, her öğrenme disiplini için modüler bir derecelendirme sistemi kullanılır.

Öğrencilerin eğitim kredisi sistemi koşullarında hazırlanmasında önemli bir rol, çalışılan her konu için, pedagojik üniversitedeki geometride müfredatın hazırlanmasına aittir. Müfredat iki bölümden oluşur: müfredat-1 ve müfredat-2.

Müfredat-1 (veya kursa yönelik öğrenci rehberi), kursun niteliksel ve niceliksel özellikleriyle ilgilenen öğrenciler, öğrenciler ve diğerleri ile öğrenme ve öğretimle ilgili tüm konular için dersin eksiksiz ve özlü bir açıklamasıdır.

Müfredat şablonu, kredi eğitimi koşullarında öğrencilere dağıtılan en büyük belge olacak olan müfredat için birleşik ve uygun bir form geliştirmek, birleştirmek için yaratılmıştır.

Talimat, öğretmenlerin kabul edilen müfredatın doldurulmasına yönelik birleşik bir yaklaşımın uygulanması için bir bilgi alanı geliştirmeyi amaçlamaktadır.

KULLANILAN LİTERATÜRÜN LİSTESİ:

1. Akdemir, Ö. (2006). “İlköğretim Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumları ve Başarı Güdüsü.” Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
2. Aksu, M., Demir, C. & Hatipoğlu, Z. (2002). Students' Beliefs About Mathematics: A Descriptive Study. *Eğitim ve Bilim*, 27 (123), 72-77.
3. Aydoğan, A. (2007). “The Effect of Dynamic Geometry Use Together with Open-Ended Explorations in Sixth Grade Students' Performances in Polygons and Similarity and Congruency of Polygons.” Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, ODTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.