

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.

У.Э. Ахмедова

Доцент Ферганского медицинского института общественного здоровья

Аннотация: *В этой статье отмечается роль и значение русского языка в ходе обучения студентов-медиков, которая считается межнациональным средством общения в нашей стране. Для студентов медицинских вузов знание русского языка имеет очень важное значение в их медицинской трудовой деятельности, работе с представителями разных национальностей, в ведении научно – исследовательской работе.*

Ключевые слова: *микроязык, модульное обучение, кардиоваскулярная хирургия, моноциты, гематология, анестезиология и реаниматология, трансфузиология, аллергология, медицинская генетика.*

В ходе обучения узбекских студентов русскому языку большую роль играют индивидуальные задания, учитывающие способности, наклонности, интересы студентов, а также их языковую подготовку и общее развитие. В соответствии с программой по русскому языку со студентами национальных групп медицинских вузов проводятся занятия по речевым темам, связанным непосредственно с их будущей профессией: «Медицинская научная речь»,

«Профессиональный язык медика, как микроязык специальности»,

«Внутренние органы человека» и т.д. Задача преподавателя – русиста на занятиях по данным темам широко привлекать дополнительный материал, направленный на углубление и расширение их знаний по специальности, на привитие им интереса к будущей профессии.

На занятиях по русскому языку со студентами преподаватель использует текстовые материалы по специальности. Например, в группе, где обучаются студенты направления «Лечебное дело» студентам предлагается текст

«Профессиональный язык медика, как микроязык специальности», который читается вслух и одновременно проецируется на экран.

С первых шагов студент медицинского вуза погружается в атмосферу специфического, характерного только для его профессии профессионального языка. На протяжении всех лет учебы и затем дальнейшей деятельности специалист, черпая новую информацию,

обогащает свой профессиональный язык все новыми и новыми словами и выражениями.

Самое основное и заметное отличие профессионального языка – это огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология. За сравнительно небольшой период времени возникли новые науки, почти во всех «старых» науках произошли глубокие и даже революционные преобразования. Развилась трансплантационная хирургия, кардиоваскулярная хирургия, онкология, иммунология, гематология, анестезиология и реаниматология, трансфузиология, аллергология, медицинская генетика, радиационная гигиена, психофармакология и т.д.

После чтения текста преподавателем его читают по абзацам студенты, озаглавливают каждый абзац, составляют по модульному обучению план пересказа. Составляется план текста на плакате, по которому легко пересказывать. Можно подбирать небольшие тексты, насыщенные медицинской терминологией. Работа по ним помогает студентам усваивать профессиональную терминологию.

Текст, размноженный на компьютере, раздаётся студентам и читается ими вслух. По нему выполняются задания: письменное и устное.

Письменное: выписать все термины и дать разъяснение каждому из них.

Устное: назвать словосочетания с этими терминами, показать некоторые из них в данном тексте.

Углубляя спецзнания, важно разбудить у студентов творческое начало, развить у них эстетические чувства.

На одном из занятий проводится такая работа: записываются под диктовку слова-термины, например: ангиология, реанимация, спланхнология, гипертония, отоларинголог, гемоглобин, эритроциты, гематология, кардиостимулятор, иммунодефицит и т.д.

С ними студенты должны найти родственные слова-термины. На составление предложений и родственных слов – терминов и на их толкование даётся 10 минут. Например: ангиология – ангиометр, ангиома, ангиолипома; гастрит – гастроэнтеролог, гастроскопия; иммунитет – иммунодефицит, иммунная система; гипертония – гипергликемия, гипервитаминоз и т.д.

Такие несложные задания помогают студентам усваивать специальную терминологию, что в дальнейшем позволяет проводить работу с более сложными специальными текстами, используемыми для обучения научному стилю речи.

Студентам даётся текст на их компьютере, его чтению предшествует словарная работа. Они самостоятельно читают текст 2-3 раза. Затем с помощью вопросно – ответной беседы уясняется его содержание, попутно акцентируя внимание на особенностях построения текста, относящегося к научному стилю.

Подобную работу на занятиях по русскому языку можно проводить с группами студентов, готовящимися и по другим специальностям.

Наиболее распространённым приёмом является использование на занятиях индивидуальных карточек и другого раздаточного материала.

В работе на занятиях русского языка широко используются различные виды карточек. Карточки можно разделить на 3 группы:

1 группа - для студентов, слабо владеющих русским языком;

2 группа - для средних;

3 группа - для хорошо подготовленных студентов.

Работа с использованием индивидуальных карточек строится по-разному.

По теме «Внутренние органы человека» используются карточки с рисунками, которые помещаются на левой стороне сложенного пополам листа, а задания к ним – на правой. Задания к одному и тому же рисунку могут быть разные, в зависимости от подготовки каждого студента. Раздаются карточки с рисунками сердца, желудка, лёгких, селезёнки, печени, почек, толстой кишки, тонкой кишки и т.д.

Первая группа студентов получает задание:

1) Задания для 1 подгруппы:

Подобрать к рисункам, соответствующие слова и словосочетания

(предсердие, желудочек, аорта, лёгочная артерия, систола, диастола, дно, тело, кардиальная часть, пилорическая часть, плевра, дольки, гепатит, цирроз, консистенция, выпуклая поверхность, вогнутая поверхность, корковой слой, мозговой слой, нефрон, слепая кишка, червеобразный отросток, восходящая ободочная кишка, поперечная ободочная кишка, нисходящая ободочная кишка и т.д.);

2) Напишите существительные, от которых образованы данные прилагательные:

Питательный - питание

Скелетный - ...

Дыхательный - ...

Нервный - ...

Сосудистый - ...

Патологический - ...

Болезненный - ...

Головной - ...

Сердечный - ...

Лёгочный - ...

Опытный - ...

Клеточный - ...

Задания для 2 подгруппы:

1) вторая группа должна подобрать к рисункам предложения:

(Сердце расположено в переднем средостении;

Кровь выходит из левого желудочка и во время сокращения выбрасывается в аорту;

В желудке происходит частичное переваривание пищи с помощью желудочного сока;

В составе желудочного сока имеются фермент пепсин и соляная кислота;

Печень расположена в верхней части брюшной полости на правом подреберье.

и т.д.);

2) Составьте и напишите предложения из данных слов:

Весь, система, орган, связан, собой, между.

Нервный, система, играть, ведущий, роль, в, регуляция, все, физиологический,

процесс, в, организм.

В, правое, предсердие, кровь, поступает, верхний, нижний, вена, самого, сердце.

Большой, круг, кровообращение, начинаться, в, левый, желудочек, оканчиваться, в, правое, предсердие.

Карточки для 3 подгруппы:

1) третья группа, подобрав словосочетания и предложения должна составить мини – рассказ (Сердце – центральный и полый мышечный, четырёхкамерный орган человеческого тела. Оно находится в переднем средостении в грудной полости. Сердце подразделяется на 4 части: левое предсердие и правое предсердие, левый желудочек и правый желудочек. Между ними имеются отверстия. Сокращение сердца называется систолой, а расслабление - диастолой);

2) Расскажите о желудке, используя простые и сложные предложения.

Можно вызвать к доске 2-3 студентов и дать им дифференцированные задания. Эти задания проверяются преподавателем вместе со всей группой и оцениваются коллективно. Иногда карточки

раздаются на парты некоторым студентам, и пока они письменно выполняют задания, преподаватель работает устно с остальными студентами. Карточки с индивидуальными заданиями целесообразно использовать для проверки знаний студентов всей группы, т.е. при проведении проверочных работ в процессе закрепления темы, а также для контрольной оценки знаний.

Систематическое использование на занятиях индивидуальных заданий, рассчитанных на конкретного студента, даёт положительные результаты: усваивая тему за темой, слабые студенты переходят в среднюю, а затем в сильную группу, а сильные студенты в ходе такой работы развивают свои творческие способности, мышление, расширяют общий кругозор.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. В.Н.Дьякова. «Диалог врача с больным», Санкт – Петербург, Златоуст, 2009 г.

2. Р.М.Абдуллаева, учебное пособие для студентов – медиков (научный стиль речи) , Ташкент, 2012 г.

3. Справочник – путеводитель практикующего врача « 2000 болезней от А до Я», изд. ГЭОТАР – Медиа, Москва, 2005 г.

4. Н.Е.Дмитрусенко, С.В.Плешакова «Практический курс русского языка», Ташкент, 2005 г.

5. Е.В.Комарова, Л.Е. Генинович, «Русский язык», Ташкент, 2007 г.

6. Ахмедова, У. Э. (2018). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. Инновации в образовании и медицине. Материалы V Все, 18.

7. Ахмедова, У. Э. (2018). ЗНАКОМСТВО С ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. 10.00. 00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ, 13.

8. Ахмедова, У. Э. (2023). КУЛЬТУРА РЕЧИ СТУДЕНТОВ И ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 4(1), 47-51.

9. Ахмедова, У. Э. (2021). Сходства и различия между предложениями русского языка и окончаниями узбекского языка (на примере употребления с существительными). Молодой ученый, (10), 220-222.

10. Аҳмедова, У. Э. (2023). ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Scientific Impulse*, 1(10), 642-646.
11. Juraeva, M. (2024). ABU ALI IBN SINO'S TREATMENT OF THE SICK. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(1), 526-535.
12. Mastura, J. (2023). THE PERIOD OF ASHTARKHANIES. *Miasto Przyszłości*, 42, 698-705.
13. Kizi, J. M. T. (2023). Hippocrates is the Father of Medicine. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(6), 71-76.
14. Mastura, J. (2023). BRIEF HISTORICAL BACKGROUND OF LATIN. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(20), 471-473.
15. Alpomish, T. (2023). ANATOMIK TERMINOLOGIYA HAQIDA UMUMIY TUSHUNCHALAR ZAMONAVIY XALQARO ANATOMIK TERMINOLOGIYA BO'YICHA MA'LUMOTLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(3), 13-16.
16. Salieva, N. S. (2023). PEDAGOGICAL DEONTOLOGY. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 2(12), 303-310.
17. Salieva, N. (2023). DEVELOPMENT OF GENDER EQUALITY IN UZBEKISTAN. *Miasto Przyszłości*, 43, 135-138.
18. Salieva, N. (2024). ADVANTAGES OF EDUCATIONAL METHODS IN PEDAGOGICAL ACTIVITY. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(1), 383-388.
19. Salieva, N., & Saliyev, W. (2023). Essence and content of pedagogical deontology. *Society and Innovation*, 4(1), 110-112.
20. Anvarov, A. (2024). THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN ADDITION TO COMBINING THE KNOWLEDGE OF SUBJECT ON THE BASIS OF COMMUNICATION. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(1), 389-395..
21. Туйчиева, О. С. (2020). ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ. In *Университетская наука: взгляд в будущее* (pp. 850-853).
22. Sobirovna, T. O. (2021). Problems of developing student motivation in teaching latin language through medical terinology in medical universities. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1588-1592.

23. Sobirovna, T. O. (2023). INTERACTIVE METHODS OF TEACHING LATIN TO STUDENTS. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 4(1), 42-46.
24. Sobirovna, T. O. (2023). LATIN IS THE UNIVERSAL LANGUAGE AND ITS BENEFITS OF LEARNING. FAN, TA'LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI, 4(2), 62-65.
25. Odina, T. (2023). DEVELOPMENT OF THEORETICAL MEDICAL KNOWLEDGE. Miasto Przyszłości, 42, 652-660.
26. Oftobkhon, M. (2023). MEDICINE UNDER THE KHOREZMSHAHS. European Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 420-424.
27. Oftobkhon, M. (2023). ABU ALI IBN SINO'S DIAGNOSIS OF THE SICK. Miasto Przyszłości, 42, 693-697.
28. Uktamovich, A. A., Muhammad o'g'li, A. M., & Rashidbekovna, I. F. (2023). ENHANCEMENT OF REFLECTIVE CULTURE OF STUDENTS THROUGH INTERACTIVE METHODS.
29. Karimovna, M. O. (2023). Significance and Value of Medical Terms in the Field of Medicine. Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education, 2(6), 77-83.
30. Mominova, O. K. (2023). OUTLINE OF MEDICAL TERMINOLOGY FORMATION. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(20), 474-477.
31. Jonibekovna, N. D. (2023). IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS USED IN TEACHING LATIN TO MEDICAL STUDENTS. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(6), 21-26.
32. Нишоновна, Д. Д. (2023). ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(20), 463-465.
33. Nishonova, D. J. (2023). THE TERM. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(20), 460-462.
34. Nishonova, D. (2023). MEDICINE OF ANCIENT GREECE. European Journal of Interdisciplinary Research and Development, 16, 383-388.
35. Anvarov, A. U., & Kostiouchkina, O. M. (2023). Psychological and pedagogical bases of professional training of specialists in a foreign language.
36. Alijanovna, M. M. (2023). O 'ZBEK TILI DARSLARIDA O 'QUVCHILARNING FAOLLIGINI OSHIRISH MAQSADIDA DIDAKTIK O

‘YINLARDAN FOYDALANISH. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION, 2(22), 261-264.

37. Yusupalievna, K. S. (2022). The Role of Phonetics in Pronunciation English Borrowing in Medical Terminology. *Procedia of Social Sciences and Humanities*, 4, 21-22.

38. Yusupalievna, K. S. (2022, April). METHODS OF CORRECT PRONUNCIATION OF ORAL AND MEDICAL TERMS IN FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE TEACHING IN MEDICINE. In *International Conference on Research Identity, Value and Ethics* (pp. 70-71).

39. Nodira, F., & Madrahimova, M. IMPROVING ORAL SPEECH OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS. *Султанов ГН–ректор, д. м. н. Зам. главного редактора*, 409.

40. Akramovna, F. N. (2022). Methods of Teaching English in Higher Education in Uzbekistan. *FAN, TA'LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI*, 3(4), 248-251.

41. Akramovna, F. N. (2022). Need for learning English for medical students. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 150-152.

42. Akramovna, F. N. (2022). IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. *SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(9), 83-86.

43. Yo'Lchiyev, Q., & Meliqo'Ziyeva, G. (2023). MARK TVEN ASARLARI VA ULARDA NUTQ SHAKLLARINING QO'LLANILISH USLUBI. *Экономика и социум*, (5-1 (108)), 196-198.

44. Melikuzieva, G. (2024). “THE ADVENTURES OF TOM SAWYER” FORMS OF MONOLOGIC SPEECH. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(1), 673-677.

45. Meliqo'Ziyeva, G. A. Q. (2022). “TOM SOYERNING SARGUZASHTLARI” ROMANIDA MONOLOGIK NUTQ SHAKLLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 451-454.