

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Худойбердиева Мафтуна Зафаровна

соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.

Гафурова»

Основная тенденция совершенствования содержания высшего образования - развитие личности каждого студента на основе их внутреннего потенциала. Приобщение студента к истокам культуры, искусства, народного быта, истории и природы родного края и, таким образом, экологической культуры сегодня является ведущим направлением развития школы. В этом плане особое внимание в Вузовых дисциплинах должно быть уделено экологизации и краеведению. Следовательно, одним из направлений совершенствования предметного образования в настоящее время является реализация краеведческого принципа или подхода. Значение краеведческого подхода в системе естественнонаучного образования студентов является общепринятым.

Краеведение, являясь составной частью общего естественнонаучного образования, рассматривается, как целостная система понятий, охватывающих широкий круг вопросов теоретической и практической значимости о природе родного края, в основе которых выделяют отдельно взятые организмы и биоэкологические микро- и макросистемы.

В настоящее время реализация краеведческого принципа (подхода) в обучении студентов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» продолжает считаться новым направлением и еще не получившего должного отражения в научной литературе.

Более подробные исследования проводились в естественнонаучном и гуманитарном образовании, например, в биологии, в географии, в экологии, в истории и др.

Так, проблеме реализации краеведческого принципа в естественнонаучном образовании (биология, география, экология) посвящены многочисленные исследования в работах ученых, таких как А.С. Барков, Н.М. Верзилин, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.С. Матрусов, С.И. Махов, В.П. Соломин, И.Н. Пономарева, П.В. Станкевич, Т.А. Бабакова, И.Г. Суравегина и другие.

В настоящее время существует и развивается целое направление в образовании - биолого-краеведческое, которое предполагает педагогически целенаправленное взаимодействие учителя с учащимися, посредством которого осуществляется процесс познания природы родного края: растительного, животного мира и неживой природы в их тесной взаимосвязи.

Кроме того, стремление использовать позитивное влияние краеведения на решение образовательных задач привело к выделению различных направлений: «географическое краеведение», «биологическое краеведение», «историческое краеведение», «экологическое краеведение» и другие.

Реализация краеведческого подхода в образовании несет высокий нравственный, эстетический, патриотический потенциал, так как предполагает изучение близлежащего природного, техногенного и социально-культурного окружения каждой личности современного общества.

Анализ качества краеведческой подготовки студентов первого курса показал, что их знания об основных особенностях края бессистемны. Студенты слабо ориентируются в краеведческом материале, испытывают затруднения в применении полученных знаний на практике.

К тому же содержание учебников мало способствует формированию ценностного отношения учащихся к окружающей среде родного края.

Понятие «краеведение» впервые было введено в 20-х годах XX века в общеобразовательную подготовку подрастающего поколения с целью активизации учебно-воспитательного процесса и повышения научного уровня школьников и студентов.

К.Ф. Строев, А.С. Барков и другие ученые высказывали мнение о том, что краеведение - есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию своего края.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что сущность студенческого краеведения заключается во всестороннем изучении студентами в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом, на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя [4, 5, 10, 13 и др.].

Для первого аспекта характерно обогащение знаниями и улучшение педагогического мастерства преподавателя. Также краеведение способствует осуществлению научно-исследовательской деятельности. Для студента педагогическое значение краеведения заключается в следующем:

. Формирование и развитие краеведческих понятий расширяет общеобразовательные знания и формирует научное мировоззрение.

. Краеведческий материал способствует самостоятельному усвоению учебного материала, при этом происходит развитие индивидуальных склонностей и особенностей каждого студента.

. Студенты приобретают умения и навыки, необходимые в жизни, то есть краеведение способствует интеграции обучения с жизнью.

. Исследование природы родного края целенаправленно и конкретно готовит студентов осуществлять практическую деятельность по охране природы.

. Комплексное изучение родного края создает условия для восприятия студентами природных, общественных, экономических и других явлений в их взаимосвязи.

. Использование краеведческого материала на уроках является средством реализации межпредметных связей, что способствует осуществлению преемственности в предметных знаниях студентов.

. Осуществляется реализация принципа наглядности в предметном обучении.

. Краеведческий материал создает условия для организации работ исследовательского характера. Это, в свою очередь, способствует развитию инициативы, творчества, индивидуальности у студентов.

. С позиций воспитания, краеведение способствует формированию эстетических и патриотических чувств, любви к Родине и любви к родному краю, а также способствует воспитанию гуманного, ответственного отношения к природе.

Таким образом, в целом при реализации краеведческого материала в обучении происходит самостоятельное усвоение студентами учебного материала, приобретаются умения исследовательского характера, осуществляется подготовка к практической деятельности студентов, расширяются и развиваются их общеобразовательные знания.

В данном определении краеведческий принцип означает осуществление краеведческого подхода в целях раскрытия сущности изучаемых понятий фактами окружающей действительности, то есть истолкование общего на конкретных примерах данной местности, что делает изучаемый материал конкретным и близким студенту, доступным наблюдению, анализу, обобщению вызывает интерес, способствует активизации процесса обучения, помогает пробуждать и развивать интерес к окружающей среде, жизни.

Большой вклад в разработку отдельных аспектов проблемы краеведческого подхода внесли такие ученые, как А.С. Барков, А.Н. Захлебный, А.В. Даринский, И.Н. Пономарева, И.Д. Зверев, И.С. Матрусов, В.П. Соломин, П.В. Станкевич, К.Ф. Строев и другие ученые.

Они считали, что научные знания о природе и понимании студентом ее моральных ценностей получают конкретное выражение в его трудовой деятельности, оказывают влияние на выработки умений и навыков заботливого отношения к окружающей среде.

Применение полученных знаний, умений и навыков по охране природы согласуется и с задачами экологического воспитания студентов, привитию им чувств бережливости, сохранению ценностей, предъявляемых природой и созданных трудом человека.

Таким образом, краеведение обеспечивает необходимую связь глобальных, региональных и локальных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по естественнонаучному образованию и воспитанию студентов, формирует у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности [13 и др.].

«Между Родиной и родным краем существует неразрывная связь, - писал А.С. Барков - любовь начинается с родной местности, расширяется затем до пределов всей страны. Любовь к родному краю питает любовь к Родине. Познать свой край, изучить его - значит полюбить его более глубоко» [5 и др.].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что в науке и практике имеются различные трактовки сущности понятия «краеведение»: «учебный предмет», «метод обучения», «принцип», «подход». Несмотря на разнообразие понимания учеными данного понятия, краеведение является составной частью учебно-воспитательного процесса в Вузе.

В данной работе мы используем понятие «краеведческий подход», применяемый нами в связи с отбором содержания и видов деятельности студентов в предметном обучении.

Как было отмечено ранее, краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов, главным образом силами местного населения [5, 19 и др.]. Поэтому, использование краеведческого материала в предметном обучении имеет большое нравственное, эстетическое, патриотическое и этическое значение. Велика роль краеведения и в восприятии целостности природы, ее естественной многоликости и сложной взаимосвязи. Лес, луг, болото - каждое сообщество

обладает специфическими красками, формой, размерами и представителями типичных видов [5, 11, 13, 15 и др.].

Важной задачей обучения является пробуждение интереса учащихся к проблемам взаимодействия природы и общества, охране природы в родном крае. Возбуждение интереса студентов связано, прежде всего, с обоснованием необходимости и раскрытия перспектив управления сложной системой «Природа - Общество» на локальном уровне. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирует у студентов научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества к устойчивому (ноосферному) развитию, а так же социально значимую ценностную ориентацию личности.

Интерес к природе, воспитание бережного отношения к ней, интерес к безопасности личности в социально-природной среде, к возможным опасным и чрезвычайным ситуациям в ней будет успешно развиваться лишь при умении студента наблюдать, замечать, останавливать взгляд и мысль на окружающих природно-социальных явлениях. Живое восприятие природы, умело организованное наблюдение, простейшие эксперименты обогащают чувственный опыт студента. Чтобы успешно выполнить программу наблюдений необходимо не только уметь описывать явления, но и устанавливать сущность природно-социальных взаимосвязей. Познавая сущность явлений, студент не только находят в них особенные черты, приводящие к обобщениям, но и к доказательному усвоению определенных закономерностей в природно-социальной среде. Поэтому особую воспитательную ценность приобретает краеведческий материал, отражающий наблюдения за природно-социальной средой родного края [13].

Таким образом, в школьном образовательном использование краеведческих знаний дает студентам целостное представление об окружающем мире, его природном богатстве, а также формирует ценностно-мотивационную сферу студентов в области отношений к родной природе, основанную на моральных принципах, правовых нормах и патриотизме цивилизованного общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2006. - 592 с.

2. Атлас Сахалинской области / Под ред. Леонова П.Д. - М., 1907.
3. Абрамова С.В. и др. Атлас Сахалинской области «Люби и знай свой край». Для учащихся начальных классов / Главный ред. С.Н. Сафронов. - М.: Федеральная служба геодезии и картографии России. 1997, - 32 с.
4. Бабакова Т.А. Экологическое краеведение // Биология в школе. 1996: №4. - С. 60-62.
5. Барков А.С. Вопросы методики истории географии. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - С. 80.
6. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: Высш. шк., 2005. - 606 с.
7. Беспалько В.П. Общее среднее образование - педагогическая система // Современная педагогика. 1998. №6. - С. 56-60.
8. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1983, - 384 с.
9. Доклад «О состоянии и охране окружающей среды Сахалинской области в 2009 году». - Южно-Сахалинск, 2005. - 173 с.
10. Занимательное краеведение. Методические рекомендации в помощь учителю // Южно-Сахалинск, 1994. - 64 с.
11. Захлебный А.Н. Школа и проблема охраны природы: содержание природоохранного образования. - М.: Педагогика, 1981. - 184 с.
12. Зверев И.Д., Мягкова А.Н., Брунов Е.П. Воспитание учащихся в процессе обучения. - М.: Просвещение, 1984. - С. 50-100.
13. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. / Под ред. Матрусова И.С. - М.: Изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1963. 51 с.
14. Краеведение: пособие для учителя / Под ред. Даринского А.В. - М.: Просвещение, 1987. - 158 с.
15. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2004. - 128 с.
6. Горшкова, Е. А., & Акбаров, А. Н. О. (2021). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. In Участие образовательных организаций в противодействии коррупции (pp. 43-48).
7. Джина, Ж., & Личман, Е. Ю. (2021). СКРИПИЧНОЕ ИСКУССТВО СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА. Студенческий форум, 10.
8. Turgunov, E., Abdumajidov, I. B. O. G., Anvarov, A. A. O. G., & Valiev, R. A. O. G. (2022). MOYLASH MATERIALLARINING QOVUSHQOQLIK

XUSUSIYATLARIGA HARORAT TA'SIRINI O'RGANISH. Academic research in educational sciences, 3(1), 419-425.

9. Salmonov, A., & Saidov, I. (2021, June). THE POLICY OF THE SOVIET AUTHORITIES IN THE TURKESTAN ASSR TO RESTRICT WAQF PROPERTY (BASED ON MATERIALS FROM THE FERGANA VALLEY). In Конференции.

10. Тошпўлатова, С. К. (2022). МУСИҚИЙ ТЎГАРАКЛАР ФАОЛИЯТИДА ЎСМИРЛАРДА МИЛЛИЙ ҲОЯ ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МАЗМУНИ. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 13(2), 83-86.

11. Akbarov, A. K. (2012). Communication Approach in English Through the Internet. Cambridge Scholars Publishing.

12. Рахимов, А. Ш. (2022). ҲАРАКАТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ҲАЙДОВЧИНИНГ МАҲОРАТИ. Conferencea, 151-154.

13. Рахимов, А. Ш., & Алирзаев, И. Ш. О. (2018). СОВМЕСТНЫЙ РАСЧЕТ НАДЗЕМНОЙ КОНСТРУКЦИИ С ГРУНТОВЫМ ОСНОВАНИЕМ НА СЕЙСМИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ. Студент и наука, (2), 106-114.

14. Алирзаев, И. Ш. О., Сова, Н. С., Сухотерин, А. В., & Рахимов, А. Ш. (2018). ДИНАМИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ ГРУНТОВ ПРИ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ. In Обследование зданий и сооружений: проблемы и пути их решения (pp. 5-12).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

1. Худойбердиева Мафтуна Зафаровна – соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

2. Mail: maftunakhon89@mail.ru