

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бекирова Адиле Баходировна

студентка 4 курса факультета филологии НамГУ

Джуманазарова Зилола Обиджановна

преподаватель кафедры русского языка НамГУ

Аннотация: *В статье анализируются инновационные методы преподавания русского языка. Инновационные технологии – это новые методы, способы, процессы которые отличаются от уже существующих и предлагают более эффективные и улучшенные способы решения проблем.*

В традиционном методе преподавания русского языка, современные ученики чувствуют себя немного некомфортно. Разум учащегося никогда не будет статичен, он постоянно растет и постоянно меняется. Инновационные методы помогают ученикам научиться быстрее, в эффективном, интересном и интерактивном способе, а задачей учителя является отказаться от традиционных методов и освободить место для новых и лучших методов на благо учащихся.

Ключевые слова: *инновационные методы, традиционный метод преподавания, любознательность, атмосфера, интуитивно, анаграммы, русская речь, меры предосторожности*

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Bekirova Adile Bahodirovna

4th year student of the Faculty of Philology of Nam State University

Djumanazarova Zilola Obidjanovna

Lecturer at the Russian Language Department of Nam State University

Abstract: *The article analyzes innovative methods of teaching the Russian language. Innovative technologies are new methods, methods, processes that differ from existing ones and offer more effective and improved ways to solve problems. In the traditional method of teaching the Russian language, modern students feel a little uncomfortable. A student's mind is never static, it is ever growing and ever changing. Innovative methods help students learn faster, in an effective, interesting and interactive way, and it is the teacher's responsibility to discard traditional methods and make way for new and better methods for the benefit of the students.*

Key words: *innovative methods, teaching method, curiosity, atmosphere, intuitively, anagrams, Russian speech, precautions.*

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык - официальный язык многих международных организаций, очень сложен в обучении. Испытав множество метаморфоз, современный русский язык со всеми лексическими и грамматическими правилами стал одним из самых популярных языков мира, который, по словам М.В. Ломоносова, вобрал в себя все "великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, краткость греческого и латинского языков". С начала XVIII века в русском языке проведено несколько важнейших реформ, которые существенно изменили правила правописания, во многом упростив его. Современный русский, тем не менее, по-прежнему трудно эффективно преподавать, особенно тем, для кого русский считается иностранным языком.

Проблемы с текущими методологиями

В последние десятилетия учителя в своей работе активно применяют современные образовательные технологии. Каждый педагог отбирает более приемлемую для себя и учащихся технологию. И это не случайно. Сегодня основная цель обучения - это воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно. Многие исследователи рассматривают инновационные технологии как эффективные средства в личностно ориентированном обучении, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика во время учебно-воспитательного и методического процессов в школе [1, 4, 6]. Многие учителя-практики делятся со своим опытом по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс, в частности при преподавании русского языка и культуры [2, 3, 5].

Но тем не менее, очень часто в современном мире русский язык преподаётся ортодоксальным образом. Требуется базовое обучение, в котором важное место занимает знакомство алфавита через распознавание названий букв и изучение их графического изображения. Но важный момент в том, что сначала дети должны уметь произносить слова и понимать их значение, прежде чем научиться писать их. Основы преподавания русского языка могут быть обучены только с использованием ортодоксальных методов обучения алфавиту, слов и правил. Но обучение языку посредством зубрёжки правил оказывается для большинства учеников скучным, и они теряют интерес к нему. Для обучения основам языка традиционный метод очень подходит, просто эти методы необходимо немного изменить, чтобы привлечь внимание учащихся. Когда дело доходит до учеников старших классов, которые уже знают основу языка, традиционный метод, по сравнению с инновационным, не очень эффективен. Использование инновационных методов таких как использование рассказов для разыгрывания ролей, стихов, просмотр фильмов, чтение книг, газет и т. д. помогают учащимся лучше изучать язык, даже не осознавая этого, а также поддерживает их интерес. Эта статья предоставит несколько таких инновационных методов обучения русскому языку.

Разыгрывание ролей

Чтение являются неотъемлемой частью обучения языку. Рассказы помогают учащимся понять структуру и формирование предложений, выражать свои мысли, продолжают сохранять интерес учащихся в его концовке. У ученика развивается любознательный характер. Любой неоконченный рассказ всегда держит сознание читателя в волнении. Несмотря на то, что метод чтения реализован на практике, процедура обучения языку через него в данный момент не правильна. Оценки знаний учащихся по языку ставятся посредством вопросов, основанных на рассказе, что не очень то и эффективно. Именно поэтому студенты склонны воспринимать рассказ как главу, а не рассматривать его как интересное чтение. Чтение, предполагается, должно быть обращено к творческой части мозга. Оно помогает проявить больше воображения, пытаюсь визуализировать вещи, которые происходят в сюжете рассказа. Чтение должно не только научить учащихся языку, но и помочь им извлечь урок из этой истории. Вопрос для оценки убивает всю идею воображения, потому что ученики смотрят на чтение рассказа как на что-то, что им нужно выучить, чтобы получить оценку ответ.

Есть хороший способ использовать чтение рассказов - это разыгрывание ролей в рассказах или пьесах. Учащиеся лично участвуют в рассказах, где даже могут внести свои интерпретации в жизни персонажа. Учащимся интересно будет понимать героев и ставить себя на их место. Это задействует их творческий потенциал, позволит им создать весь набор персонажей и разыграть их в соответствии со своими представлениями. Разыгрывание ролей также поможет понять интерпретацию истории другими людьми и вести беседу по ней. Это устраняет скучные аспекты и делает обучение более красочным, не ставя под угрозу изучение языка. Возможно, это не идеально, но разыгрывание ролей оставит глубокое впечатление в их сознании.

Чтение поможет выучить язык, поскольку ученики будут разыгрывать роль героев посредством диалога из произведения. В содержание произведения можно вносить изменения, чтобы помочь учащимся быть более интерактивными и творческими. Они могут добавить больше строк в речи персонажей, изменить концовку, внести интересный поворот и т. д. Чем креативнее изменения, тем больше очков получает команда. Как видите, это также приводит к развитию личности и помогает им работать как командный игрок на протяжении всего периода, пока он изучает язык.

Эмоции помогают определить ход истории рассказа и формируют очень важный аспект языка и личности. Если эти эмоции оставить в стороне, то будет очень трудно выразить себя. С другой стороны, если такие рассказы разыгрываются, тогда тема и идея рассказов становится яснее.

Учащиеся должны погрузиться в атмосферу сказки и показать ее в своей позиции. Весь этот процесс имеет множество преимуществ, помимо того, что он является очень эффективным методом обучения языку, помогает сохранить литературу, которая есть не что иное, как наша культура.

Этот метод обеспечивает опыт полного обучения, во-первых, ученик обязательно сможет ответить на вопросы, даже не готовясь к нему как на экзамен, во-вторых, весь процесс разыгрывания ролей – увлекательный и совсем не скучный. Таким образом, этот метод разыгрывание ролей обеспечивает завершенность процесса обучения.

Беседа как метод обучения.

Беседы, безусловно, являются наиболее полезными способами обучения языку. Когда ребенок учит свой родной язык, он вступает в беседу с другими, или слушает беседы других. Ребенка никогда специально не учат языку, но он способен воспринимать смысл и автоматически учится использовать его в повседневной жизни. Никто никогда не учит ребенка родному языку через буквы или грамматику этого языка. Посредством коммуникации, через беседу детей учатся устной речи. Таким образом, беседа составляет очень важную часть учебного процесса. Беседу нужно обучать интуитивно. Беседе можно научиться благодаря чтению и аудированию, и каждой беседе нужна тема. Тема может быть дана в письменном виде, которые учащиеся должны сначала прочитать, затем сформировать своё мнение, высказать его, и принять участие в беседе.

Участие и другие аспекты беседы всегда можно оценить по пунктам, которые также подтолкнут учащихся к участию в разговоре. Эти беседы должны быть общими, протекать в непринужденной обстановке так, как будто друзья разговаривают друг с другом. Таким образом, учащимся будет комфортно выражать свои мысли в лучшей из возможных способов. Этот процесс может занять некоторое время, но в конечном итоге он будет наиболее эффективным в преподавание языка.

Обучение через игры

Это очень интересный метод обучения. Ученики обычно любят игры и хотят играть в них все больше и больше. Традиционные методы требовали отделения учебы от игры, но факт остается то, что ученики, как правило, больше заинтересованы в играх, чем в учебе. Любые логические рассуждения заставят нас объединить эти два аспекта для решения проблемы. Игровая часть обучения поможет ученикам сохранить интерес, поскольку желание победить очень сильно. Жажда победы помогает идти вперед, и включенный в различные аспекты обучения, процесс обучения будет продолжаться почти в течение дня, чтобы дети не уставали и не скучали от учебы.

Игра слов

Важнейшей частью любого языка является словарный запас. Понять смысл слов и использовать их в повседневной жизни — это очень сложная задача, и игры могут помочь учащимся преодолеть сложность этой проблемы. Такие игры, как «Эрудит», «Каламбуры» и т. д. были разработаны именно для этой цели. Эти игры просто основаны на словах и помогают учащимся развивать словарный запас. В дополнение к ним, простые соревнования по диктовке, конкурсы синонимов, ребусы со словами, анаграммы помогают улучшить словарную базу учащихся. Все эти игры очень затягивают и очень помогают в улучшении словарного запаса, поскольку всякий раз,

когда ученик слышит новое слово, первый вопрос, который у него возникает: «Что оно означает?» и таким образом, словарный запас улучшается, и в большинстве случаев нет надобности даже обращаться к словарю.

Помощь мультимедиа

Мультимедийные источники, такие как песни, фильмы, телесериалы, журналы и газеты, играют очень важную роль в совершенствовании нашего языка. Мы даже не осознаем, как они нам помогают. Мы просто просыпаемся в один прекрасный день и осознаем, что мы становимся лучше, чем были вчера. Эти источники можно использовать, чтобы помочь учащимся улучшить их язык. Но, при этом, необходимо принять большие меры предосторожности. Этот метод следует использовать на заключительных этапах обучения, поскольку во многих фильмах, песнях и т. д. используется в большинстве случаев грамматически неправильный разговорный язык, и очень важно, чтобы учащиеся, поняв эти ошибки, не использовали эту форму языка в повседневной жизни.

Заключение

Языки играют очень важную роль в нашей жизни. Они помогают нам выразить наши эмоции. Они помогают нам объяснить, чего мы хотим. Они помогают нам общаться и, следовательно, являются основным инструментом для выражения того, кто мы есть. Таким образом, знание языка и его правильное использование очень важны, поскольку они определяют нас. Следовательно, способы преподавания языков играют очень важную роль в жизни человека.

Поскольку русский язык является официальным языком мира, крайне важно, учить его не только, чтобы научить читать, писать и слушать, но и общаться. В этом и назначение языка и именно для этого он должен использоваться. Таким образом, инновационные методы помогают добиться перемены в обучении и чаще всего лучших. Они помогают ученикам учиться быстрее, в эффективном, интересном и интерактивном способом, и ответственность учителя – отказаться от традиционных методов и освободить место для новых и лучших методов на благо учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES:

1. Бахвалов В.А. Методики и технологии образования. Рига, 1997.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе // Русский язык. Первое сентября, 2009. № 23.
3. Гостева Ю.И. Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку. М.: Современное образование, 2012. № 6.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.

5. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника // Журнал «Завуч», 2008. № 8.