

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕНИКОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

**Азимова Нодирабегим**

*Доктарант ТГПУ им. Низами. E-mail: nadisamirka25@gmail.com*

Идеи инклюзивного образования давно реализуются на мировом уровне. Доказательством этого является идеи Л.В.Выготского еще в 30 годах XX он высказал своё мнение об идеях создания педагогической системы соединяющей специальное образование и систему массового образования, преследующий цель совместного обучения детей с особыми потребностями со своими сверстниками в целях преодоления у детей физических, генетических и социальных барьеров.

Мощным толчком в системе инклюзивного образования, а так же его внедрения в практику послужило Всеобщая декларация прав человека (ООН в 1948 году), которая закрепляет за собой такие идеи как: Образование должно быть бесплатным, которое касается начального и общего образования, а так же профессиональное и техническое образование доступное. Предоставление доступность высшего образования с учётом способностей и потенциала каждого человека является важным принципом данного документа.

Поэтапное развитие системы образования, доказывает необходимость постоянного развития, работы над усовершенствованием системы образования, созданием вариативности в этой отрасли, а именно предоставлении равного права на образование лицам с инвалидностью. А так же вышеперечисленные документы, ратифицированные Узбекистаном, доказывают необходимость развития именно этой отрасли. В связи, с чем, со стороны российских исследователей таких как Н.Д.Шматко и Н.Н. Малорфеев были изучены и выявлены положения благоприятной разработки инклюзивного образования:

- в ходе исследования было выявлено, что одним из самых главных условий успешной реализации инклюзии является желание и возможности родителей поддерживать, помогать и направлять ребёнка в процессе обучения в условиях инклюзии.

- следующим важным условием успешности является, возможность предоставления и обеспечение ребёнку с особыми потребности, той образовательной среды и условий в которых образовательный процесс будет максимально успешным и эффективным

- возможность оказания регулярной медико-педагогическо-психологической помощи, при необходимости, ребёнку в условиях инклюзивного образования

- социальная и психологическая готовность ребёнка к совместному обучения в условиях инклюзивного образования.

архитектурная, психологическая и социальная стремление образовательной организации к принятию ученика с особыми образовательными потребностями в условия инклюзивного образования.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной системы образования помимо компетенций учителя и вспомогательного педагога особое внимание уделяется и участию родителей в процессе обучения их ребёнка в школе. Необходимость участия родителей в данном процессе, а так же разработкой методических рекомендаций именно для родителей создали такие учёные как Л.А.Головчиц, Э.И.Леонгард, Б.Д.Корсунская и Н.Д.Шматко.

Внедрение ценностей инклюзивного образования является одним из важных в сфере образования на мировом уровне. Е.И.Казакова и В.А.Прудникова в своих исследованиях останавливаются на мнении, что преподаватели ни психологически, ни с точки зрения овладения навыками не готовы к принятию детей с нарушениями слуха, но при этом в их трудах рекомендуется организация подготовки кадров для инклюзивных школ, не за счёт повышения компетенций учителей, работающих в таких классах, а подготовка кадров, которые уже будут осведомлены о работе в инклюзивных классах. На сегодняшний день со стороны преподавательского состава факультета «Специальная педагогика и инклюзивное образование», а именно со стороны преподавателей кафедры «Сурдопедагогика и инклюзивное образование» преподается курс «Инклюзивное образование», для студентов других факультетов. Это позволит дать будущим учителям базовые знания об этой категории детей, а так научит элементарным навыкам работы с детьми имеющие особые образовательные потребности.

На современном этапе, социальные сети достигли колоссального развития, которое позволило родителям, имеющим опыт обучения их ребёнка с нарушением слуха в инклюзивных школах, делиться своими успехами и возможностью предотвратить ошибки других родителей, которые могут подстергать в процессе обучения ученика с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных школ.

Однако следуя исследованиям Галина Нам можно смело заверить о том, что родители не могут выступать в качестве вспомогательного педагога, тьютора или ресурсного учителя. Для этого есть массу причин, одна из которых, мнение и опыт зарубежных специалистов из Израиля. Например, один из родителей изъявил желание пройти обучение в Израильском центре по обучению основам инклюзивного образования, представители-специалисты данной страны высказались о недопустимости данного обучения. Роль родителя и ресурсного педагога совсем разная, начиная от наличия специальных навыков и знаний, заканчивая теоретической информированностью. На ряду с этим, на родителях

находится колоссальная нагрузка по обеспечению питанием, обеспечением ухода за ним, помощь в соблюдении личной гигиены, так же следует отметить, что учитывая ментальные особенности нашего региона в семьях не принято иметь одного ребёнка, обычно это количество варьируется от 2-3-4, поэтому у родителей, а в особенности на матери есть дополнительная нагрузка по уходу за остальными членами семьи. И само собой вытекающим последствием является эмоциональное выгорание родителей и членов семьи, которые будут находиться с утра 8:00 до 18:00, с ребёнком в стенах школе, занимаясь с ним и делая уроки, это недопустимо. Так же следует отметить, что большинство родителей высказались о мнение, что в 50% случаях они хотели бы посещать школы и посещать занятия в качестве ресурсного педагога не только объясняя школьную программу, но так же в целях обеспечения безопасности своего ребёнка в обществе сверстников, препятствуя возможной дискриминации и агрессии (скрытой или явной) с их стороны.

На основе вышеизложенного материала, можно сделать вывод о том, что образовательный процесс учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования сложноорганизованный процесс требующий активного участия каждой стороны. Основными факторами готовности является психологическая готовность ученика к обучению в инклюзивном классе, успешность усвоения школьного материала, психологическая и профессиональная готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования, готовность учеников в классе к принятию и поддержке ученика с особыми образовательными потребностями, и несомненно, одно из самых важных критериев, готовность родителей участвовать в образовательном процессе своего ребёнка, прийти на помощь не только ребёнку, но и учителю, работающему в данном классе.

#### ИСТОЧНИКИ :

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №638 «Об организации образования детей с особыми образовательными потребностями» от 12.10.2021г. <https://lex.uz/ru/docs/5679836>
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года
3. Организация Объединенных Наций в Узбекистане (2020). Ситуационный анализ детей и взрослых с ограниченными возможностями в Узбекистане.
4. <https://uzbekistan.un.org/sites/default/files/2020-06/Situation%20analysis%20on%20children%20and%20adults%20with%20disabilities%20in%20Uzbekistan.pdf>

5. GALINA NAM «Inclusive education for children and young people with disabilities in Uzbekistan: The perspectives and experiences of key players»

6. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Издательство «Лабиринт», 1999. - 352 с. Priyanka Gupta Inclusive Education for Students with Hearing Impairments

<https://www.edtechreview.in/trends-insights/insights/inclusive-education-for-students-with-hearing-impairment/>