

INDIVIDUAL CREATIVE APPROACH IN THE SYSTEM OF HIGHER  
PROFESSIONAL EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

**Б. Б.Раззокович**

*Национальный Институт художества и дизайна имени Камолиддина  
Бехзода Старший преподаватель*

**Юлдашева Зиеда**

*Студентка 3 курса бакалавриата факультета менеджмент  
(Арт менеджмент и галерейное дело)*

**Annotation:** People with disabilities are in most cases assessed as dependents who are unable to bring real benefit to themselves and society. However, vocational training for people with disabilities and the creation of specialized jobs for their employment are important not only for people with disabilities themselves - it is also economically beneficial for the state. Vocational education of disabled people is the most important aspect of their socio-psychological rehabilitation, since not only his material well-being, but also his psychological well-being largely depends on a person's employment. This process is based, first of all, on social mechanisms, therefore, to resolve the problems of organizing vocational training and vocational rehabilitation, a societal approach is required, combining political, organizational, personnel, technological and creative resources of the entire society.

**Key words:** People with disabilities, socio-psychological rehabilitation, education, creativity, employment,

**Аннотация:** Людей с ограниченными возможностями здоровья в большинстве случаев оценивают как иждивенцев, не способных приносить реальную пользу себе и обществу. Однако профессиональное обучение людей с ограниченными трудоспособностями, создание специализированных рабочих мест для их трудоустройства важны не только для самих людей с ограниченными возможностями здоровья - это экономически выгодно и для государство. Профессиональное образование инвалидов является важнейшим аспектом их социально-психологической реабилитации, так как от занятости человека во многом зависит не только его материальное благосостояние, но и психологическое самочувствие. Данный процесс основан, прежде всего, на социальных механизмах, поэтому для разрешения проблем организации профессионального обучения и профессиональной реабилитации необходим социетальный подход, объединение политических, организационных, кадровых, технологических и творческих ресурсов всего общества.

**Ключевые слова:** Люди с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическое реабилитация, образование, творчество, трудоустройства,

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательный барьеры - они не позволяют людям с ограниченными возможностями свободно выбирать и получать профессиональное образование, обеспечивающее их конкурентоспособность на рынке труда. Следует отметить, что социально ориентированное государство обязано обеспечить равный доступ к социальной инфраструктуре и достойные условия труда для всех членов общества.

90% людей с ограниченными возможностями безработные, из-за состояние здоровья, из-за того что, какая-то часть их тела не может физически работать, не означает что они вполне не способны для хорошего труда . Из-за состояние здоровья они стыдятся самого себя, и не выходят в свет. Но из их числа есть много разных людей, у которых есть талант на креативное мышление, на ручное изделия, на ремесленный труд, и на тому подобные направление связанное с творчеством. Многие из них не могут развиваться в своём любимом направлении из-за нехватка особых образовательных центрах для них. Создавая специальные клубы для людей с ограниченными возможностями - цель которого является помочь найти свой талант, не стесняться себя, найти уважение, место среди людей, умение проявить себя и научиться зарабатывать на свой труд хорошие деньги для людей с ограниченными возможностями - инвалидам, создавая свой индивидуальный брендинг, чтобы общество могло сразу распознать их продукт и восхищаться ими трудами и становится счастливее.

Профессиональное обучение иногда осуществляется в закрытом помещении или в рабочих условиях, специально приспособленных для инвалидов. В любом случае, образовательные организации должны осуществлять свою учебно-познавательную деятельность во взаимодействии с органами управления образования и социальной защиты, с государственными службами занятости населения, с предприятиями, предоставляющие рабочие места инвалидам на договорных началах. Надлежащие условия указанных организаций должны обеспечивать выполнение индивидуальных программ реабилитации инвалидов на период обучения и соответствовать следующим требованиям: приспособление мебели, оборудования и помещений к возможностям; адаптация программ обучения инвалидов к их психофизиологическим особенностям, психолого-педагогическая коррекция учебного процесса.

Профессиональная реабилитация инвалидов включает профессиональное обучение, профессиональную ориентацию, переквалификацию, переобучение, содействие в трудоустройстве, создание специального рабочего или учебного места для инвалида, обеспечение инвалидов техническими средствами для обучения и трудовой деятельности, профессионально-производственную адаптацию инвалидов.

Чтобы повысить эффективность качество профессионального образования группы населения с ограниченными возможностями здоровья, важно знать, как

инвалид приспосабливается к определенным условиям. Необходимо проводить мероприятия, способствующие тому, чтобы максимальное количество инвалидов, несмотря на имеющиеся у них заболевания, были социально адаптированы в обществе, достигли, по возможности, оптимальной психической, физической, экономической и социальной полноценности и независимости. Важную роль здесь играет такой критерий оценки эффективности профессионального образования, как успешная адаптация. В профессиональной адаптации для обучающихся на первый план выступает удовлетворенность той профессией, которую они усваивают. Высокий уровень адаптации отличается творческим отношением к сложившимся в области профессионального образования стереотипам и нормам, более высокой удовлетворенностью учебно-познавательным процессом, осознанным отношением к недостаткам, проявлением активности по их отстранению. В процессе адаптации к профессиональному образованию важную роль играют такие личностные свойства, как высокий уровень самоконтроля, эмоциональная устойчивость, спокойствие, доверчивость, сила воли, рациональная комфортность, инициативность. Главным условием успешной социально-психологической адаптации инвалида, как и любого члена общества, является чувство принадлежности к данному обществу, выражающееся в удовлетворенности своим статусом, своей учебной деятельностью, взаимоотношениями с обучающимися, преподавателями, коллективом в целом. Личность, утратившая такие социально значимые ценности, как трудоспособность и здоровье, попадает в условия, в которых резко меняется его социальное положение: в его жизни возникает ряд препятствий и ограничений различного характера. Инвалид становится человеком нуждающимся и зависимым в моральной, физической, материальной помощи окружающих. Все это неизбежно негативно сказывается на психику человека, она становится менее устойчивой к стрессовым ситуациям, делается более ранимой.

#### Заключение

Таким образом, управление реабилитацией инвалидов должно осуществляться через целевые программы. Целевая программа реабилитации инвалидов – это скоординированное по содержанию, целям, задачам, срокам текущее и перспективное проектирование комплекса реабилитационных мер на основе разумного использования финансовых, творческих, кадровых и материально-технических ресурсов. В свою очередь, формирование и реализация программы требует проведения следующих поэтапных действий: экспертный анализ сложившихся в стране подходов к реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; концептуальная разработка программы по восстановлению трудоспособности инвалида в благоприятных для его здоровья трудовых условиях; прогнозирование результатов стандартизированных показателей эффективности программных мероприятий. Трудовая деятельность инвалидов становится во главу взаимоотношений всех членов общества и, несмотря на то, что по сравнению со здоровым человеком, инвалид обладает ограниченной возможностью трудиться, в условиях рыночной экономики

они (инвалиды) должны быть конкурентоспособными. В этой связи представляется целесообразным сформировать такую систему профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья, которая учитывала бы интересы инвалидов, работодателей, общества и государства в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Братановский С.Н., Рождествина А.А. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». М., 2006. // Консультант Плюс.
2. Федеральная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов» на 2006 - 2010 гг. // Консультант Плюс.
3. Любавина Н.В. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. No 1 (10). С. 84-86.
4. Коновальчук В.И. Психологическое здоровье как ценность образовательного пространства // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. No 2.
5. Коновальчук В.И. Психологическое здоровье как ценность образовательного пространства // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. No 2.
6. Гугкаева И.Т. Развитие инклюзивного образования в РСО-Алания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. No 2.
7. Цыганов М.Е. Интеграция инвалидов в сферу занятости: опыт стран Евросоюза // Труд за рубежом. 2003. N 4.