

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

**Эгамбердиева Дилдора Тохиржон кизи**

*Студентка направления Дошкольное образование Андиганского  
государственного педагогического института dilimegamberdiyeva@mail.ru*

**Аннотация:** *в данной статье рассматриваются особенности математических формирования детей, важные аспекты дидактические игры развивающие критическое мышление, вырабатывающие умения делать анализ и синтез.*

**Ключевые слова:** *игра, математические знания, дидактика, дошкольники.*

Математическое развитие детей дошкольного возраста – это качественные изменения в познавательной сфере детей, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и логических операций, связанных с ними. Математическое развитие является значимым компонентом в формировании «картины мира» детей.

Самым эффективным приемом формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений считается использование в процессе обучения в дошкольном учреждении различных дидактических игр.

Игра — это самый лучший вид деятельности у детей в дошкольном возрасте, при котором формируются интеллектуальные, физические и личностные качества ребенка. Дети - это будущее. Окружающий мир дети воспринимают совершенно иначе, чем взрослые. Сейчас в дошкольных учреждениях дидактические игры занимают важное место. Игра для воспитанников и учеба, труд, форма воспитания. Но у дидактической игры особая роль. В самых различных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Ребенок от рождения до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм. Игра для ребенка не просто интересное времяпровождение, но и способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого, ребенок вырабатывает модель взаимоотношений со сверстниками. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них — серьезная форма воспитания.

Дидактическая игра - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей.

Дидактические игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей и направлены на умственное развитие школьника в целом. Дидактическая игра как практический метод широко применяется при обучении математике на занятиях в детском саду. Она повышает эффективность восприятия детьми учебного материала, вносит в него элемент занимательности. Основная цель формирования элементарных математических представлений у детей

дошкольного возраста заключается в том, чтобы дать им начальные понятия, научить простым способам выполнения математических действий, подготовить к самостоятельному применению этих умений. С помощью дидактических закрепляются и углубляются те знания и умения, которые изучались на занятиях по математике. В настоящее время проблема обучения математике в детском саду приобретает все большее значение. Вследствие чего перед нами была поставлена цель — определить теоретические основы дидактических игр и их влияние на формирование математических представлений у детей.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов. Обучение в дидактической игре построено на игровых способах разрешения интересных для ребенка познавательных задач.

Дидактические игры делятся на:

- игры с цифрами и числами;
- игры путешествие во времени;
- игры на ориентирование во времени и пространстве;
- игры с геометрическими фигурами, сравнение предметов;
- игры на логическое мышление

В настоящее время педагоги используют систему дидактических игр. В отличие от других видов игр, они формируют у детей принципиально новые знания, которые невозможно получить прямо из окружающей действительности, так как их содержание составляют абстрактные понятия математики. Основная их задача - подготовить мышление дошкольников для восприятия фундаментальных математических понятий: «множество и операции над множествами», «функция», «алгоритм» и т. д. В этих играх необходимо использовать специфические дидактические материалы, подобранные по определенным признакам. Моделируя математические понятия, можно выполнить логические операции: разбить множества на классы, отыскать объекты по необходимым и достаточным критериям и т. д. Игры, содержание которых направлено на формирование математических понятий, способствуют абстрагированию в мыслительной деятельности, учат действовать с обобщенными представлениями, формируют логические структуры мышления.

В дидактических играх не обойтись без соревновательного момента. Игровые ситуации с элементами соревнований, мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка, и вырабатывает навыки учебной деятельности. Объем работы позволяет воспитателю реализовать свой творческий потенциал и учитывать особенности конкретной группы детей.

Обучающая функция дидактических игр станет гораздо эффективнее, при условии, что игры будут применяться в вариативной системе, предполагающей постепенное усложнение по содержанию, по структуре, связанной с другими методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений.

Аппликация из бумаги геометрических фигур является обязательным занятием в детских садах, поскольку она особенно раздают по несколько разных геометрических фигур и предлагают сложить из них какой-то предмет или фигурку. Для детей постарше, которые уже умеют обращаться с ножницами, можно предложить не вырезанные из бумаги фигуры, а нарисованные, которые ребенок должен будет сначала вырезать, а затем уже использовать для аппликации. Такое занятие во многом напоминает собрание пазлов, которые так любят практически все дети.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур

Цель: научить составлять по образцу композицию из геометрических фигур;

Задачи:

образовательные:

-знакомить детей с основными геометрическими понятиями : круг, квадрат, треугольник, овал.

-формирование навыков самостоятельной работы;

развивающие:

-развитие пространственной ориентировки;

-развитие речи (употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними);

-развитие мелких мышц кистей рук;

воспитательные:

-воспитывать усидчивость, внимательность;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь.

Оборудование: образец (аппликация «кот»); технологическая карта; цветная бумага; цветной картон; шаблоны геометрических фигур; кисть, клей.

В заключении можно сказать, что дидактические игры являются важным инструментом в процессе формирования математических знаний у детей 4-5 лет. Они помогают развивать логическое мышление, умение анализировать и сравнивать, а также способствуют закреплению полученных знаний. Кроме того, использование дидактических игр делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, что способствует их активному участию и лучшему усвоению материала.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. <https://nsportal.ru/luneva-galina-nikolaevna> консультация для родителей «дидактические игры для формирования математических представлений у детей старшего возраста»

2. Влияние дидактической игры на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста
3. Аппликация из геометрических фигур «Котёнок» (13 фото). Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
4. Umnova Maxsumaxon Qobuljon Qizi INNOVATSION TA'LIM DAVRIDA BOSHLANG'ICH SINFG O'QUVCHILARIDA BILISHGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI // SAI. 2023. №Special Issue 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsion-ta-lim-davr-ida-boshlang-ich-sinf-o-quvchilarida-bilishga-qiziqishini-rivojlantirish-masalalari> (дата обращения: 28.07.2023).
5. Умнова М. К. ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.
6. Умнова М.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы педагогики. 2022. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskix-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.07.2023).
7. Умнова М. К. и др. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через применение развивающих игр // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 595-600.
8. Umnov Dmitriy Gennadievich. (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(6), 89–96. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/102>
9. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94).
10. Умнов Д.Г. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования. 2021. №16-1 (119).