



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

преподаватель Рахматуллаев Умид.Карабаевич

студент Абдурахмонов Тимур Уткурович

студент Камалов Икромжон.Дилмурод угли

*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
ТГПУ, Ташкент, Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы применения стратегической компетенции в обучении студентов допризывного обучения. Концепция, назначение, важность, а также стратегии и категории стратегической компетенции. Раскрыты основные функции использования коммуникативной стратегии.

Ключевые слова: компетенция, стратегия, коммуникативное, креативность, гипотеза.

STRATEGIC COMPETENCIES IN TRAINING PRE-CONTRACTION MILITARY STUDENTS.

Teacher Raxmatullaev U.K.

Student Abduraxmonov A.U.

Student Kamalov I.D.

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami TSPU, Tashkent, Uzbekistan

Annotation. The article discusses current issues of using strategic competence in teaching pre-conscription students. Concept, purpose, importance, as well as strategies and categories of strategic competence. The main functions of using a communication strategy are revealed.

Key words: competence, strategy, communication, creativity, hypothesis.

Быть стратегом может означать нечто иное, чем действовать стратегически. Второе больше относится к тому, что мы делаем, а первое больше относится к тому, на что мы способны. С точки зрения того, «на что мы способны», интересной перспективой становится взгляд на «стратегические компетенции».

Стратегические компетенции позволяют преподавателям и обучаемым занимать позиции и действовать в очень динамичном контексте, который ставит постоянно меняющиеся задачи на пути реализации их целей. Отсутствие вышеуказанных компетенций выводит на нет способность адаптироваться к таким меняющимся условиям, что приводит к усилению маргинализации. Стратегические компетенции выходят за границы подхода «как сделать». Возможно их можно сравнить с игрой в



шахматы. Победа в игре означает гораздо больше, чем простое применение установленных правил игры. Не существует определённого курса действий, который можно было бы спланировать заранее, из-за множества неопределенностей относительно действий другого игрока. Играть в шахматы означает знание правил игры, а также умение применять надлежащий опыт, способность разрабатывать и постоянно адаптировать сценарии и многое другое.

Стратегические компетенции играют незаменимую роль в наших умениях мыслить и действовать стратегически. Обладая стратегическими компетенциями, не только преподаватели допризывного военного обучения, но и менеджеры, планировщики и политики смогут принимать контекстуализированные решения, адаптированные к динамике конкретной ситуации. Несмотря на это, укрепление стратегических компетенций не является распространённым подходом к развитию потенциала в развитии методов обучения. Существует тенденция ужесточать соблюдение внешних стандартов и обучать людей тому, как делать «фокусы».

Стратегические компетенции укрепляют независимость, что дает преподавателям возможность контекстуализировать принятие решений, ориентируясь в различных особенностях ситуации, в которую они вовлечены.

Я считаю, что стратегическое мышление является своего рода общей концепцией для ряда стратегических компетенций. Стратегическое мышление на организационном уровне обеспечивает контекст, в котором индивидуальное стратегическое мышление может возникнуть и повлиять на всю систему обучения. Руководству учебных заведений необходимо создавать структуры, процессы и системы, которые способствуют постоянному стратегическому диалогу и использовать изобретательность и креативность каждого отдельного преподавателя с заинтересованными обучаемыми.

Ниже просто перечислен ряд стратегических компетенций. Обзор не претендует на полноту, и нельзя не заметить, что между различными категориями есть совпадения, но он дает представление о том, о чем выше было сказано:

- Компетенции концептуального и визуального мышления
- Метакогнитивные компетенции
- Компетенции исторического мышления
- Компетенции в области гипотезного мышления
- Компетенции системного мышления
- Намеренно-фокусные компетенции
- Интеллектуальные оппортунистические компетенции
- Компетенции стратегического лидерства и взаимодействия

Стратегические компетенции в своём роде частично связаны больше с искусством отношений, чем с навыками, умениями и опытом. Это делает его менее ощутимым с точки зрения развития потенциала. Возможно, это одна из причин того, почему мы наблюдаем тенденцию фокусировать развитие потенциала на помощи обучаемым в процессе выполнения определенных задач. Включение акцента на



укреплении стратегических компетенций расширяет перспективы процессов развития потенциала. Это подчеркивает понимание развития потенциала как нечто гораздо большего, чем просто обучение.

Во все более глобализованном мире, в котором языки широко используются за пределами национальных границ и в условиях, когда ни один из собеседников не является носителем языка, межкультурная коммуникативная компетентность (МКК) стала целью обучения второму языку. ИСС состоит из пяти субкомпетенций – грамматической компетенции, дискурсивной компетентности, социолингвистической компетентности, стратегической компетентности и межкультурной компетентности. Первые три компетенции напрямую связаны с лингвистическими знаниями, тогда как последняя компетенция предполагает способность человека эффективно ориентироваться в культурных различиях во взаимодействиях. Оставшаяся компетенция, стратегическая компетентность, уникальна тем, что связана со способностью эффективно использовать стратегии для улучшения понимания и решения коммуникативных проблем.

Ребекка Оксфорд разработала Перечень стратегий изучения, в котором она определяет 50 стратегий, которые соответствуют шести категориям. Шесть категорий:

1. Стратегии памяти
2. Когнитивные стратегии
3. Стратегии компенсации
4. Метакогнитивные стратегии
5. Аффективные стратегии
6. Социальные стратегии

Различные стратегии поддерживают друг друга в подготовке учащихся к решению сложной задачи обучения общению с использованием альтернативного языкового и культурного кода.

Компетентность определяется в Оксфордском словаре как «способность делать что-то успешно или эффективно». Vocabulary.com определяет компетентность как «качество адекватной или высокой квалификации в физическом и интеллектуальном плане». Мы можем думать о компетентности на личном уровне, навыках, которые человек приносит в решение стоящих перед ним задач, либо на организационном уровне. На организационном уровне компетенции — это навыки, процессы или знания, которыми обладает преподаватель. Другими словами, компетенции – это то, что учитель делает исключительно хорошо.

Со стратегической точки зрения актуальна только очень избранная группа компетенций. Их по-разному называют ключевыми компетенциями, отличительными компетенциями или стратегическими компетенциями. Некоторые люди ломают голову над различием между тем, что можно было бы назвать ключевыми, отличительными или стратегическими компетенциями, но любые различия в определениях этих трех терминов несущественны. Следовательно, мы можем использовать эти три термина как взаимозаменяемые.



Понимаете ли вы как преподаватель свои стратегические компетенции? Сосредоточен ли ваш план на дальнейшем развитии этих стратегических компетенций?

С психолингвистической точки зрения стратегии — это вербальные планы, используемые для предотвращения срыва общения. Другими словами, для достижения цели общения говорящий должен подготовить то, что сказать, выявив в речи аспекты, которые могут создать трудности для понимания сообщения слушателем. Например, говорящий может решить не обсуждать определенные темы, которые он или она не может хорошо объяснить, или использовать другое слово для замены незнакомой лексики.

Интерактивная перспектива рассматривает стратегии как совместные попытки исправить свои во время общения. Говорящий может попросить помощи в поиске правильного термина для объекта, описывая его или используя другие подобные термины. В то время как первая точка зрения рассматривает стратегии как планы по предотвращению срыва коммуникации, эта точка зрения рассматривает стратегии как способы исправить срыв коммуникации, если он произошел во время коммуникативного события и с помощью собеседника.

Наконец, с точки зрения непрерывности или поддержания общения стратегии общения рассматриваются как способы продолжения разговора, несмотря на отсутствие лингвистической компетентности или такие проблемы, как колебания или отказ отвечать на вопрос.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооружённых сил Республики Узбекистан» от 4 августа 2018 года № ПП-3898.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.:Исследоват. Центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. С.40.
3. Чикнаверова К.Г. Развитие самостоятельности студентов бакалавриата как компонента стратегической коммуникативной компетенции. URL: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/28898>.
4. Пахаренко Н.В., Зольникова И.Н. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. / Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7502>.



5. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов [Текст] / Т.В. Жеребило. - изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Пилигрим, 2010. – 714 с.
6. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. - Известия Уральского отделения Российской академии образования. -2005. - С. 27-40.
7. Ребекка Оксфорд Перечень стратегий обучения.
8. «Словарь русского языка.» под ред. А. П. Евгеньевой, В 1991-1994 гг.
9. «Философский словарь.» <https://gufo.me/dict/philosophy dict>
10. Оксфордский словарь. Vocabulary.com