



## ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩИХ НАУК

**Баходир Шавкатович Закиров**

*Навоийский государственный горно-технологический университет*

*Старший преподаватель кафедры электроэнергетики*

**Аннотация:** Данная статья посвящена развитию знаний, умений и навыков студентов с использованием программных образовательных средств общепрофессиональных предметов. В нем знания, полученные учащимися в процессе индивидуальной работы, обосновываются показом в конце экспериментов.

**Ключевые слова:** киберсоциализация, манипулятивный, императивный, лудомания, мотивация, семиотическая, коммуникативная, интерактивная.

Исследования, проведенные учеными-исследователями И.О.Войновой и В.А.Плешаковым, ставят вопрос о том, можно ли эффективно и безопасно реализовать совокупность качеств, приобретенных человеком в процессе обучения программным инструментам. Необходимо рассматривать варианты ответа на этот вопрос не со всеми особенностями самоформирующегося киберсоциализированного общества, а со специально организованным в образовательной системе цифровым образованием. В исследовании были научно объяснены интегративные эффекты манипулятивного, императивного, лудомании, создания мотивации, логического мышления, умозаключения и т.п. на будущих обладателей профессий при взаимодействии с цифровыми технологиями [1].

Как есть хорошие и плохие стороны использования новых технологий в процессе преподавания общепрофессиональных предметов, так и есть преимущества и недостатки цифрового образования с педагогической и психологической точки зрения. Если говорить о достижениях использования цифрового образования в этом процессе, то мы видим, что они опираются на следующие 5 принципов.

1. Цифровое образование в определенном смысле обходит относительное понятие времени. В этом случае время усвоения предоставленных знаний определяться не будет.

2. С точки зрения экономической эффективности это приводит к резкому сокращению расходов преподавателя, аудитории и других расходов.

3. Аудитория гораздо шире традиционного образования, то есть количество студентов не ограничено.

4. Никакого дополнительного диплома в сфере организации и управления цифровым образованием не требуется. Это приводит к разрушению представления о том, что учеба, то есть получение знаний, – это всего лишь пустая трата времени.



5. Цифровые образовательные системы автоматически осуществляют этот процесс посредством различных интерактивных методов, тестов, заданий по оценке знаний.

Сегодня, когда развивается цифровое образование, помимо его малоизученных возможностей существует еще ряд педагогических и психологических проблем, связанных с его полноценным включением в образовательную систему.

Педагогическая или психолого-педагогическая теория цифрового образования в мире до конца не разработана, и учителя могут использовать ее только для повышения качества образования. В условиях отсутствия четких и убедительных доказательств повышения качества образования за счет использования цифрового образования среди старшего поколения учителей и современных педагогов, составляющих важную часть педагогического коллектива, существует сознательное или неосознанное здоровое отношение к цифровизации обучения. корпуса в стране. Конкуренция продолжается. На момент проведения данного исследования из-за распространения вируса COVID-19 все педагоги были вынуждены использовать цифровое образование. Это, в свою очередь, означает, что всегда нужно быть готовым к внедрению современных технологий в образование.

В цифровом образовании, если информация и знания в науке не даются разными понятиями, у ученика возникает ряд недоразумений. Поскольку информация подается в аудитории, т. е. лицом к лицу, к каждому студенту осуществляется индивидуальный подход через семиотику, знаковую систему и различные выражения лица. В преподавании общепрофессиональных предметов существует более 100 определений термина «информация», какое из них соответствует существу дела, можно объяснить студенту посредством различных объяснений и жестов.

В педагогике общение ученика и преподавателя состоит из трех компонентов: коммуникативного, интерактивного и эмоционального. Если эти три компонента не будут в полной мере использоваться в ходе урока в образовательной системе, будет очень сложно достичь желаемого результата [2].

Одним из факторов повышения эффективности цифровой образовательной деятельности в системе образования является создание эффективной образовательной системы, позволяющей определять качество образовательного процесса и способной объективно оценивать образовательную деятельность каждой образовательной организации. Качественное образование – образовательный процесс, организованный на основе современных педагогических и цифровых технологий, под которым понимают мотивационно-интеллектуальные действия педагогов и обучающихся, основанные на единой цели (см. рисунок 1).



*Рисунок 1. Схема использования цифровой техники*

Подводя итог, можно сказать, что организация и реализация качественного образования является основным фактором обеспечения эффективности деятельности по повышению уровня знаний обучающихся и представляет собой педагогический процесс с высоким уровнем методического обеспечения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании. Монография / Под ред. В.А. Плешакова - Норилск: Норильский индустриальный институт, 2012.
2. Ortiqxo'jayev M.X., Nishonova S. va b., Pedagogika. Darslik.-Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010. - 176 bet.