



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО

Камалова Мухаббат Раджаповна

Ведущий преподаватель Ташкентского педагогического колледжа

Аннотация: *Развивающая среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации. Комплекс состоит из множества предметов и вещей, оказывающих воздействие на деятельность ребенка и направляющих ее в нужное русло. Такая среда создает условия для развития творчества, раскрытия талантов личности, саморазвития и самореализации. Чтобы развивающая среда эффективно влияла на ребенка, она должна быть правильно смоделирована. В ней должны сочетаться направления познавательной, творческой, коммуникативной и речевой деятельности каждого воспитанника. Важно также учитывать возрастные особенности развития детей.*

Ключевые слова: *развивающая среда, центр развития, ребёнок, личность, деятельность, творчество.*

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.

Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

В.А. Сухомлинский

Предметно-развивающая среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и источником его знаний, социального опыта, а также неотъемлемым элементом для обеспечения активности детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого ребенка.

Новые инновационные педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка дошкольного возраста, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, способствуют его успешной социализации.

Кроме этого в любых видах деятельности дети получают эмоциональный подъём, проявляют позитивные качества характера такие как: находчивость,



взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость, любят творческие задания, с удовольствием участвуют в театральных постановках, кукольных спектаклях, играх - драматизациях.

Педагоги должны уделять большое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует возрастным особенностям детей и их индивидуальности.

Правильно созданная предметная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.



При организации предметно-развивающей среды в ДОО важнейшим условием является учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей, а также культурно-исторических особенностей региона.

Предметно-развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – соответствовать содержанию Государственной учебной программы, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещении и на участке на открытом воздухе);
- трансформируемой – предполагает возможность изменений предметно-развивающей среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – иметь возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- вариативной – наличие в группе различных пространств, центров развития, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- доступной – для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, всех помещений, где осуществляется образовательно-воспитательный процесс – к игрушкам, ресурсам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности;
- безопасной – предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;



- рациональной (продуманной) – использование всех возможностей для создания современной предметно-развивающей среды, в соответствии с Государственной учебной программой и Государственными требованиями, а также должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ ДОО; в случае организации инклюзивного образования – обеспечения необходимых условий;

- культурно-адаптируемой к местным условиям – соответствие культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям; особенностям, обусловленным природой, климатом; спецификой производственной жизни местности;

- лично-ориентированной – педагог должен обеспечить, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по своим интересам (дети легко ориентируются в пространстве группы; знают, что где лежит; имеют свободный доступ к игрушкам и ко всем ресурсам).

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с годовым планом, Государственными требованиями и учебной программой «Первый шаг» по всем возрастным группам.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Государственной учебной программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. С целью создания эффективной развивающей предметно-развивающей среды в ДОО, помещение группы рекомендуется разделять на небольшие суб-пространства, так называемые центры развития. Содержание предметно-развивающей среды должно предусматривать организацию не менее 5 центров развития, исходя из условий и возможностей ДОО.

В Государственной учебной программе рекомендованы пять основных центров развития в группе: строительства, конструирования, математики; сюжетно-ролевых игр и драматизации; языка и речи; науки и природы; искусства.





В учебной программе даны рекомендации по расположению центров развития:

1. Строительство, конструирование, математика

Данный центр важно зонировать так, чтобы проходящие мимо не могли разрушить постройки. При нехватке пространства этот центр можно расположить и в спальняной комнате.



2. Сюжетно-ролевые игры и драматизация

Данные центры можно поставить рядом или объединить. Если в центре имеется мягкая модульная детская, а также кухонная мебель, то центр может послужить и местом отдыха.



3. Язык и речь

Данный центр можно расположить в любом тихом уголке группы, в отдалении от зоны активной деятельности детей (столов). Данный центр может включать в себя также мини-библиотеку для детей. Если имеется детская модульная мягкая мебель, можно создать небольшое пространство для чтения и рассматривания книг.



4. Наука и природа

Лучше всего данный центр расположить на пространстве, имеющем достаточное естественное освещение, так как здесь могут располагаться



комнатные растения (цветы), также аквариум, птицы. Также рекомендуется наличие твердой устойчивой поверхности (стола) для проведения различных экспериментов.



5. Искусство

Лучше всего располагать недалеко от раковины, чтобы при необходимости детям было удобно набирать воду.



Возможность для конкретных практических видов детской деятельности. Маленьким детям нужны практические занятия – игры в воде, приготовление пирогов из грязи, создание различных предметов из дерева, укладывание кукол в кровать и т.д. Им также нужно множество способов для практики и интеграции нового опыта в существующие ментальные структуры, таких как сюжетно-ролевая игра, рисование, фотографирование, использование языка и создание строений из блоков.

Перемены и разнообразие. Дети ищут постоянную смену стимулов: декораций, текстуры, цвета, социальных групп, занятий, окружения, звуков и запахов. Чем больше времени дети проводят в процессе обучения в ДОО, тем больше им нужно разнообразия и стимуляции.

Обучающая среда должна быть безопасной. Безопасность детей является главной обязанностью педагога и требует тщательного планирования и мониторинга. То, как пространство групповой комнаты, спланировано, как расположены центры развития, влияет на то, насколько педагог может обеспечить здоровье и безопасность детей и улучшить их обучение. Педагогу необходимо видеть всех детей, как в помещении, так и на свежем воздухе, и



следить за тем, чтобы мебель не размещалась таким образом, чтобы это создавало «слепые зоны».

Создание грамотной развивающей среды в ДОО возможно только при выполнении некоторых условий:

- Ориентирование на максимальное раскрытие образовательного потенциала ребенка, помощь в развитии познавательной активности;
- Каждый воспитанник должен иметь доступ ко всем центрам, в которых проходят занятия, и чувствовать себя в них комфортно;
- У каждого ребенка должен быть свободный доступ ко всем игрушкам и прочим предметам, необходимым для реализации разных видов деятельности;
- Каждый ребенок должен иметь возможность беспрепятственно заниматься любимым делом.

Грамотно организованная среда даёт возможность воспитателю так построить педагогический процесс, чтобы избежать монотонности; помочь ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом; даёт дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, способствует утверждению уверенности в себе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан. Ташкент, 2022 год
2. «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО(У)» Бут О.В., Докучаевск, 2021 год
3. «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах» Лысенко М.В.
4. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям.//Концептуал, М.. 2016 год
5. Материалы интернет ресурсов