



ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Махмудова Иззат Зарипбаевна
*1-го Ташкентского академического
лицея МВД Республики Узбекистан*

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. И в этом могут помочь интерактивные методы, которые сполна отвечают данным требованиям.⁶

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Следовательно, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Основу плана урока составляют интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал.⁷

⁶ Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития в образовании. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.

⁷ Валеева М.А. Использование интерактивных методов обучения студентов в образовательной среде вуза // Философия образования. 2020. Т. 31. № 2. С. 75-81.



Признаки интерактивного обучения:

- возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме;
- диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи;
- организация активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности;
- осознанное создание учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни;
- свобода выбора;
- создание ситуации успеха, т.е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;
- рефлексия, т.е. самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения, что сейчас требуется и ФГОСами.⁸

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде. Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы. Интерактивные формы обучения дают возможность каждому ученику включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения и т.д. Учебное взаимодействие включает в себя не только связку «учитель-ученик», но и «ученик-ученик». При организации учебных диалогов возникает потребность в пересмотре привычной системы оценки деятельности учащихся. В целом это требование становится характерным для всех инновационных технологий, ориентированных на субъект – субъектное обучение. Фокус внимания преподавателя

⁸ Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. Новосибирск, 2012. 58 с.



смещается от получения правильного ответа к пониманию того, как этот ответ получен. ФГОС предполагает, что профессиональное мастерство современного учителя состоит и в организации работы обучающихся на уроках:⁹

● в группах и парах, в мобильных группах, ● индивидуальная поддержка детей, ● организация проектной деятельности, Вот лишь некоторые интерактивные методы: ● Игра, ● Парные и групповые, ● «Древо решений», ● «Мозговой штурм»,

ПОПС-формула (П-позиция («Я считаю, что...»); О – объяснение (или обоснование) («Потому что...»); П- пример («Я могу доказать это на примере ...»); С- следствие (или суждение) («Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...») – применяется при обсуждении сложных вопросов.

Интерактивное обучение начинаю с работы в парах. Пара – идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.

Интерактивные методы рассматриваются как более современная форма активных методов обучения. Интерактивный метод означает возможность взаимодействия преподавателя и студентов в режиме беседы или диалога.

Однако этот метод – самый ресурсозатратный, поскольку требует от педагога серьезной подготовки материала в виде разнообразных маршрутов, включающих технологии ИКТ, интернет-справочники и т.д. Базируется он в первую очередь на самостоятельном поиске и обработке информации обучающимся с последующим выходом на продукт деятельности в виде доклада, проекта и прочего [Валеева, 2010].

Прежде чем приступить к определению понятия «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» нужно узнать, что означает само слово «интерактивный» и как оно появилось в практике обучения.

Слово «интерактивный» означает способность взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, телефоном) или кем-либо (человеком).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития в образовании. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.

2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. Ярославль, 2021 С. 215-219

⁹ Валеева М.А. Использование интерактивных методов обучения студентов в образовательной среде вуза // Философия образования. 2020. Т. 31. № 2. С. 75-81.