



## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

**Хатамова Рашида Закиржановна**

*Научный сотрудник Наманганского государственного университета*

*hatamova.rashida@my.com*

**Аннотация:** *В данной статье анализируются методы и приемы аксиологического подхода к совершенствованию культуры патриотизма у студенческой молодежи Узбекистана, где определяется место патриотизма в системе ценностей, где выявляется понимание и уровень формирования патриотизма у студентов воспитание, а также определяются основные пути формирования культуры патриотизма в Республике Узбекистан. Отмечается, что в ряду важнейших задач для нас является воспитание молодежи в духе патриотизма, учитывая исторические и духовные ценности нашего народа.*

**Ключевые слова:** *аксиология, аксиологический подход, патриотизм, патриотическое, ценностное отношение, патриотические ценности, любовь к Родине,*

Построение демократического правового государства и гражданского общества в Республике Узбекистан невозможно без использования духовно- нравственного и креативного потенциала личности, интенсивного развития её социальной, самоактуализирующей активности. Оно предъявляет самые высокие требования к личности, требует от неё самоотверженности, патриотизма и героизма и креативности самоактуализации. Вместе с тем, Узбекистан, наша молодежь стремится построить гуманное общество, где каждый подвиг, самоотверженный труд, героический поступок будет достойно оценён, высокие достижения, добрые дела не пройдут бесследно.

Возрастание роли и значения социальной креативности, активности, патриотизма и героизма является объективной потребностью, закономерным процессом. Сегодня Республика Узбекистан уверенно продвигается вперёд на всех направлениях социально-политического, экономического и духовного развития благодаря социальной активности, самоотверженности, патриотизму и героическим усилиям нашего народа.

Внедрение рыночных отношений в экономику, создание новых предприятий и фермерских хозяйств, модернизации производства и системы управления, подготовка высококвалифицированных кадров и воспитание всесторонне развитого, духовно богатого нового человека, – одним словом, все процессы обновления требуют от каждого человека самоотверженности, напряжения креативных и духовных сил, патриотизма и героизма.



В целях устойчивого развития высшие учебные заведения переходят на новые технологии в образовании, где наблюдается совершенствование во всех сферах жизнедеятельности студенческой молодежи. Стратегические ориентиры развития учебного образования обусловили необходимость поиска таких подходов к подготовке будущих педагогов с высоким профессионализмом, формируя ценностное отношение к патриотическому воспитанию.

Коренные преобразования в нашей стране обуславливают актуальность дальнейшего развития государственной молодежной политики. Мы должны ввести единые критерии оценки эффективности работы с молодежью, национальный индекс оценки молодежной политики. Первостепенное значение имеет развитие духовно-нравственного мира наших людей, особенно молодежи. Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: «Союзу молодежи Узбекистана следует разработать Концепцию «Молодежь Узбекистана -2025» и определить практические меры по воспитанию духовно и физически развитого подрастающего поколения» [1; С.35].

Выступление на торжественной церемонии, посвященной Дню молодежи 1 июля 2021 г. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев сказал о том, что «Наша дорогая молодежь, выступаете мощной силой всенародного движения по строительству нового Узбекистана. Как показывает история, в основу имеющих всемирное значение огромных достижений наших великих предков, прежде всего, была заложена высокая цель служения Родине, своему народу. Мы хорошо знаем и гордимся тем, что выдающиеся ученые Абу Райхан Беруни, Мирзо Улугбек, великие поэты и мыслители Алишер Навои, Бабур, известные писатели и просветители Абдулла Авлони, Фитрат, Абдулла Кадыри создавали свои бессмертные произведения и научные изобретения в молодые годы, именно в вашем возрасте. Наш долг – быть достойными преемниками таких ярких, уникальных личностей, жить как они, устремленными к великим идеальным человечества. Сегодня мы, мобилизуя все силы и возможности государства и общества, уверенно идем по пути формирования в нашей стране фундамента Третьего Ренессанса» [2].

В целях устойчивого развития узбекского общества формирование аксиологических ценностей патриотизма представляется одной из самых актуальных проблем государственной политики Республики Узбекистан. Подтверждением тому служит принятие государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Республики Узбекистан на 2005-2015 годы» и «Образование и молодежная политика» на 2020-2030 годы, нацеленных на формирование и развитие системы патриотического воспитания.

Патриотизм выступает как сложное социокультурное явление, характеризующееся многоаспектностью своего содержания и многообразием проявления в различных социальных ситуациях. Воспитание граждан- патриотов, возрождение патриотической идеи - важнейшая задача нашего государства, где патриотизм занимает в системе ценностных ориентаций, и его роли в формировании мировоззрения современного молодого человека.



Благодаря подвигам и просто ответственной гражданской активности отдельных личностей в обществе формируется обобщенный образ патриота, который, в свою очередь, служит основанием для нормативной модели патриотического поведения, транслируемой в процессе социализации подрастающему поколению. Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: «В целом нам надо глубоко изучать историю движения джадидов, наследие наших предком-просветителей. Чем больше мы будем изучать это духовное наследие, тем легче нам будет найти на вопросы, волнующие нас сегодня. Чем активнее мы будем пропагандировать его, тем сильнее наш народ, особенно молодежь, будет ценить нынешнюю мирную и свободную жизнь» [1; С.37].

Патриотическое воспитание – это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих факторов, т.е. политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. Формы и методы педагогического воздействия опираясь на эти факторы, изучают состояние объекта и определяют механизмы, стимулы, возможности нравственного совершенствования. Поэтому формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия.

Патриотическое воспитание осуществляется в определенной сфере социальной жизни, в процессе социальной креативной деятельности, характеризующейся определенной направленностью, формами и методами реализации. Для реализации патриотических чувств важны не только собственные желания личности, ее стремления, но и практика креативного освоения социальной действительности. Содержательная и процессуальная сторона патриотизма детерминирована общественной потребностью, интересами развития социума, укрепления независимости и обеспечения благосостояния общества, но нельзя игнорировать то, что патриотизм и всегда является проявлением самоотверженности личности, индивидуального подвига, то есть активного, креативного включения индивида, личности в решении сверхзадачи.

Быть патриотом своей страны и готовность ради нее самоотверженно трудиться, учиться и быть примером для других в служении интересам общества, отчизны, вот в чем заключается ценностный подход. Аксиологическая ценность патриотизма заключаются также в знании героических личностей, в уважении народных традиции и обрядов, в самоактивном участие в их организации и проведении, в изучении исламской культуры. На самом деле мы должны добиться того, чтобы подрастающее поколение ценили семейные отношения и традиции, для них сохранение и укрепление семьи непременно должно оказывать позитивное влияние на духовность общества, на благополучие страны, так как семья создает благоприятные условия для личности в самоотверженном труде во имя Родины.

Основной формой патриотического воспитания молодежи в учебных заведениях остаются лекции, открытые занятия, беседы, круглые столы и конференции. Наверное,



тут сказываются формы и методы учебно-воспитательного процесса учебного заведения, где устные формы работы преобладают над другими формами педагогического воздействия. Значит, патриотическое воспитание молодежи в учебных заведениях ведется в тесной связи с учебно-воспитательной деятельностью.

Вместе с тем, учебные заведения используют такие формы и методы патриотического воспитания, как встречи с известными людьми, организация юбилеев великих мыслителей, художников поэтов, героев Родины, защитников Отечества и независимого Узбекистана, героев труда, концерты и молодежные форумы, чествование героев-спортсменов, прославивших нашу Республику на весь мир. Такие духовно-просветительные мероприятия способствуют воспитанию у молодежи гордости за своих великих предков-мыслителей, формированию у нее желания самоотверженно учиться и трудиться, быть полезными людьми для своей страны. Большую часть студенческой молодежи больше привлекают внеурочные духовно-просветительные мероприятия, для организации их они не жалеют сил и времени. Такие мероприятия духовно и нравственно обогащают молодежь, помогают ей найти свой идеал, и следовать по его стопам.

Патриотизм проявляется и в воспитании молодежи, в процессе внедрения в ее сознание конструктивных идей. Студенческая молодежь должна достаточно высоко оценивать влияние национальной идеи на сознание и поведение людей, первое место они должны отводить к уважительному отношению к историческому и культурному наследию, к национальным героям, чувству гордости за великих предков.

По мнению доктора философских наук, профессора И. Саифназарова, культура патриотизма непосредственно связан с национальной идеей и выражает интересы узбекского народа. Диалектическое единство национальной идеи и интересы узбекского народа в синтезированном виде проявляется в патриотизме, то есть в беззаветной любви к своему народу и своей Родине. Но этот патриотизм тесно переплетается с общечеловеческими ценностями [3; С.12]. Значит, патриотизм выражает не только национальные, но и общечеловеческие интересы, т.е. способствует тому, что умножает добро, укрепляет взаимопонимание, дружбу между народами, защищает справедливость, мир и прогресс. В таком широком понимании роль и значение патриотизма приводит нас к выводу, что воспитание патриотизма – это и воспитание у молодежи общечеловеческих качеств. Но эти качества всегда и везде проявляются через отношение к конкретной стране и конкретному народу. Молодежь нашей страны свои общечеловеческие качества может продемонстрировать через свою любовь к Республике Узбекистан, ее народу, истории, героям.

Конечно, сфера деятельности определяет проявление патриотизма, а так же направленность духовно-нравственных поступков личности, её стремление служить интересам своего народа, своей Родины. Художественное творчество требует не только таланта, одарённости, но и огромного трудолюбия, напряжения духовных сил, непрерывного интеллектуального труда. «Великие художники всегда страстно горели



в творческом порыве. Их замыслы – результат огромного напряжения душевных сил, где было всё: и заинтересованное отношение к жизни, и строгий, выверенный отбор объектов отображения, и мастерство типизации, обобщения, и синтез мысли, чувства, и глубокая озабоченность судьбами общества, и гражданственность, нравственность» [4; С.131]. Значит, художники, которые создали великие произведения и незабываемые образы, проявляют не менее самоотверженности, патриотизма и героизма, чем люди военной и правоохранительной сферы. Поэтому методика преподавания гуманитарных дисциплин должны шире использовать возможности литературы и искусства, создавать образы героев из современников, чьи нравственные поступки и патриотизм могли бы служить идеалом для молодёжи. «Литература и искусство» являются эффективным средством влияния на сознание людей, приобщения их к богатым культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, сокровищам мировой цивилизации. Главной задачей «литературы и искусства» должно стать воспитание всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Для совершенствования реформ и методов патриотического воспитания молодежи, личности мы предлагаем следующие практические рекомендации:

1. Патриотическое воспитание молодёжи, личности должно быть построено на выводах и рекомендациях научных исследований.

2. Необходимо, чтобы проводимые духовно-просветительные мероприятия имели конкретную цель: формирование у молодежи, личности интереса к героическим традициям узбекского народа, его истории и культуры.

3. Необходимо создавать в высших учебных заведениях, лицеях, колледжах и школах галереи «Герои Узбекистана»

4. Организовывать дома-музеи «Героев Узбекистана» и установить на этих зданиях мемориальные доски.

4. Активизировать деятельность духовно-просветительских и воспитательных учреждений, национально-культурных центров, средств массовой информации по пропаганде жизни и деятельности героев и патриотов.

5. Необходимо создавать художественные и документальные фильмы о героях и патриотах нашей Родины.

6. Необходимо разработать научно обоснованную методику по патриотическому воспитанию молодёжи в высших учебных заведениях, лицеях, колледжах, школах, по месту жительства и в семье.

7. Целесообразно провести широкое комплексное научное исследование по патриотическому воспитанию молодёжи Узбекистана и выявить динамику изменения и трансформации её патриотического сознания и установки.

Насколько бы ни был организован и целенаправлен воспитательный процесс, педагогическое воздействие по патриотическому воспитанию, они без инициативы личности, без ее стремления к самореализации не дают нужных результатов. Значит,





патриотическое воспитание должно быть направлено, прежде всего, на побуждение человека к самореализации [5; С.28].

Современная молодёжь культуру патриотизма воспринимает иначе, чем предшествующее поколение, выросшее и воспитанное в советское время. Для неё служить Родине – это защита независимости Узбекистана, укрепление национальной государственности, возрождение культурного наследия узбекского народа, уважать её героические традиции, знать историю и этнокультуру. Это не проявление национализма, а стремление молодёжи побольше узнать историю и этнокультуру своего народа, желание быть полезным нации и Родине.

Патриотизм – высшее проявление человеческого духа, социально- креативной активности личности. Поэтому культура патриотизма всегда удивляет, восхищает и воспитывает. В становлении личности должен быть применен эффективный педагогический метод в использовании образов героев как прошлых, так и настоящих, ныне здравствующих. Умение восхищаться героями и подражать им – суть эффективный способ самоактуализации личности.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мирзиеев Ш.М. От национального возрождения – к национальному прогрессу. Том 4., Т.2020. С.35.
2. Вместе с нашей целеустремленной молодежью мы обязательно построим новый Узбекистан. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной Дню молодежи <https://president.uz/ru/lists/view/4463>
3. Саифназаров И. Ватанпарварликнинг миллий ва умуминсоний жиҳатлари. – Тошкент: Меҳнат, 1997.
4. Психологический словарь. – М.: Педагогика, 1983.
5. Очилдиев А. Миллий фазилатларимиз. Ватанпарварлик. – Тошкент: Мухаррир, 2008.