

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA TA'LIM ISLOHOTI VA BO'LAJAK  
SHIFOKORLARNI TAYYORLASHNING MOTIVASIION ASOSLARI

Juraeva Nodira To'xtapulatovna

O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi RIGIATM Gematologiya shifokori.

Radjabova Maftuna Olimovna

Yevropa Tibbiyot Universiteti 3-bosqich talabasi

**Izoh:** Ushbu maqolaning dolzarbligi Sog'liqni saqlash tizimida mutaxassislarni yo'nalishlari bo'yicha tayyorlash muammolarini xalqaro nashrlarni tahlil qilgan holda, mahalliy ta'lim tuzilmalarini liberal o'zgartirish uchun qabul qilinadigan fundamentallik, an'anaviylik hamda, shaxsning va umuman jamiyatning dolzarb ehtiyojlariga muvofiqligini saqlab qolishga asoslangan. Shifokorni tayyorlashning zamonaviy jarayoni davr talab qiladigan kompetensiyalar darajasiga erishish uchun talabalarning dasturlarni mustaqil o'zlashtirishga bo'lgan motivatsiyasini shakllantirishga asoslanishi kerak. Kasbiy assotsiatsiyalar ishtirokida sertifikatlashdan akkreditatsiyaga o'tish bo'lajak shifokorlarni tayyorlash sifatining yaxshilanishiga umid qilish imkonini beradi.

**Kalit so'zlar:** tibbiy ta'lim, islohot, talabalar, motivatsiyalar, kompetensiyalar.

**РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

**Жураева Нодира Тухтапулатовна**

*врач-гематолог, РСНПМЦ Гематологии МЗ РУз.*

**Раджабова Мафтуна Олимовна**

*студентка III –курса Европейского Медицинского Университета*

**Аннотация:** Анализ публикаций по проблемам и направлениям подготовки специалистов для системы здравоохранения демонстрирует склонность как международных, так и отечественных образовательных структур к либеральной трансформации медицинского образования с сохранением приемлемого уровня фундаментальности, традиционности и соответствия актуальным потребностям как отдельной личности, так и общества в целом. Современный процесс подготовки врача должен основываться на формировании у студентов мотивации в самостоятельном освоении программ для достижения требуемого рынком уровня компетенций. Переход от сертификации к аккредитации с участием профессиональных ассоциаций позволяет надеяться на улучшение качества подготовки будущих врачей.

**Ключевые слова:** медицинское образование, реформа, студенты, мотивации, компетенции.



## EDUCATIONAL REFORM AND MOTIVATIONAL BASES FOR TRAINING FUTURE DOCTORS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.

Juraeva Nodira Tukhtapulatovna

*hematologist of the RSSMCH of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan.*

Radjabova Maftuna Olimovna

*3rd year student European Medical University*

**Annotation:** *An analysis of publications on the problems and areas of training specialists for the healthcare system demonstrates the tendency of both international and domestic educational structures to liberally transform medical education while maintaining an acceptable level of fundamentality, traditionality and compliance with the actual needs of both the individual and society as a whole. The modern process of training a doctor should be based on the formation of students' motivation in independently mastering programs in order to achieve the level of competencies required by the market. The transition from certification to accreditation with the participation of professional associations allows us to hope for an improvement in the quality of training of future doctors.*

**Key words:** *medical education, reform, students, motivations, competencies.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В декабре 2017 года президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев заявил о нехватке в стране более 11 тысяч врачей. Из-за дефицита специалистов власти направили на вакантные места в регионы выпускников медицинских вузов 2018 года уже в январе. Тогда же было принято решение увеличить число частных медицинских учреждений и привлечь специалистов из-за рубежа, включая уехавших за границу узбекистанцев. В настоящее время в Узбекистане действуют 13 филиалов зарубежных вузов. Их программы ориентированы на медицину, экономику, финансы, бизнес, менеджмент и экономическое право, в некоторых можно получить инженерно-техническое и гуманитарное образование. Первый частный медицинский вуз Европейский Медицинский Университет открылся в Узбекистане 2020 года. Университет отличается серьезным подходом к образованию и предлагает не только интересные программы образования и систему модераторства, но и организованный досуг для учащихся. Это высокий уровень медицинских технологий и профессионализм специалистов европейского уровня. Учебные кабинеты вуза оснащены необходимым оборудованием. Во время учебы студенты будут практиковаться в современных клиниках. Будущие врачи смогут слушать лекции квалифицированных местных и зарубежных профессоров. Здесь широко ведется международная научная деятельность, в которой задействованы ведущие профессора и врачи медицинских направлений из стран СНГ, Европы и других стран.

Уровень образования, который дается студентам в European Medical University, соответствует нынешним требованиям мировой медицины. Особое внимание здесь



уделяется практике — при вузе есть частная клиника, оказывающая качественную медицинскую помощь жителям страны.

Обучение в высшем учебном заведении проходит по следующим специальностям:

- Стоматология — пять лет;
- Фармация — пять лет;
- Лечебное дело — шесть лет.

По окончании университета выпускникам выдается диплом государственного образца. Выпускники European Medical University смогут найти хорошее место работы, ведь вуз готовит по индивидуальной программе.

Студенты EMU имеют возможность проходить практику в высокотехнологичной многопрофильной клинике при университете уже с первого курса. На практике они могут ознакомиться с новыми медицинскими технологиями, получить актуальные и проверенные методы исследования, узнать о методах профилактики, диагностики и лечения болезней.

Целью публикации является анализ по реформированию системы подготовки специалистов для системы здравоохранения, ориентированному на достижение результатов, отвечающих требованиям стандартов аккредитации национального и международного уровня и формированию мотивации студентов на различных стадиях профессиональной подготовки, как фактора успешного освоения образовательных программ третьего поколения.

Резюме. Подвергнуты анализу публикации по проблемам проведения реформирования медицинского образования в Узбекистане и за рубежом, публикации в которых изучалось поведение студентов на различных стадиях овладения профессиональными знаниями и умениями, а также важность формирования мотивации к совершенствованию профессиональных компетенций с позиции изменений учебных программ и реформ медицинского образования.

В основу современной модели обучения положено обеспечения уровня компетенций будущего врача в контексте реальной жизни. Модель обучения на рабочем месте (производственное обучение) старо, как сама медицина, однако она должна мотивировать у будущего врача способность функционирования в рамках реальной клинической практики, повышать чувство ответственности за здоровье пациента и стимулировать достижение высокого уровня профессиональных компетенций. Такое сочетание-обучение на рабочем месте, приобретение раннего клинического опыта и формирования чувства ответственности предусматривается программами подготовки врача в рамках частного и Государственного образовательного стандарта третьего уровня. Концепция формирование современного врача с позиций компетентностного подхода к профессии, предусматривает воспитание его личностных качеств, как нечто само собой разумеющееся. Между тем, в ходе профессиональной подготовки студенты, успешно усваивая специальные знания и навыки, относят на второй план формирование компетенций, касающихся



отношений с пациентами в рамках сложившихся этических и моральных ценностей современной медицины.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б, Кошель В.И., Гевандова М.Г. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-3. – С. 572-576; URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36856> (дата обращения: 30.04.2017).

2. Афонин Ю.А., Сагдеев Р.Р. Проблемы мотивации медицинского персонала // *Вестник Самарского государственного экономического университета*. – 2012. – № 7 (93).

3. Воронов В.В., Маркин В.В. Реформа высшего образования и аттестации научных кадров по Болонскому процессу («опережающий» опыт Латвии и «уроки» для России) // *Социология образования*. 2014. № 6. С. 38–49. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21561020> (дата обращения: 01.05.2017)

4. Галимова А.Ш., Абдрахманова С.А. Проблема мотивации и оплаты труда медицинских работников // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2013. – № 5.

5. Parvina Naimjanova, Marjona Sobirjonova, Sherzod Majidov. On the history of the formation of the world and national school of pedagogical cardiology // *Science and Education*. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 970-976.