



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Юлдашев Абдурауф Рўзматжонович
Кокандский педагогический институт

Аннотация: *В данной статье представлена информация о дистанционном обучении. Также показаны пути повышения творческой активности учащихся в условиях дистанционного обучения.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, технология, творческая деятельность, студент, дистанционное обучение, история дистанционного обучения, виды дистанционного обучения.*

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY IN DISTANCE LEARNING

Yuldashev Abdurauf Ro'zmatjonovich
Kokand Pedagogical Institute

Annotation: *This article provides information about distance learning. It also shows ways to increase the creative activity of students in the context of distance learning.*

Key words: *distance learning, technology, creative activity, student, distance learning, history of distance learning, types of distance learning.*

В современном мире темп, с которым устаревают старые знания и появляется потребность в новых, намного выше, чем был даже 20 лет назад, не говоря уже о более отдаленных временах. Скорость устаревания знаний, по различным оценкам, в настоящий момент составляет от трех до восьми лет, то есть человек, считавшийся специалистом в какой-то области восемь лет назад, в настоящий момент гарантированно не будет являться таковым, если только не повысит уровень своих знаний.

На данный процесс влияет также и то, что находящиеся без использования знания со временем забываются, и, даже если информация по-прежнему актуальна, человек не сможет ее продуктивно использовать. Кроме того, с течением времени снижается потребность в некоторых профессиях и возникают новые, зачастую не похожие ни на одну из существующих специальности. При этом требования к знаниям и навыкам для имеющихся специальностей меняются до неузнаваемости. Например, еще 30 лет назад работа с компьютерами была уделом небольшого числа программистов, а сегодня компьютер, – это необходимый инструмент работников самых разнообразных специальностей, от бухгалтера до дизайнера. Все это делает очевидной необходимость



периодического обучения. В течение трудовой деятельности человеку необходимо обновлять свои знания, иногда просто для сохранения самой возможности работать по какой-то специальности.

В качестве примера можно привести мобильные телефоны, если еще 20 лет назад они были экзотикой даже как средство связи, то сегодня только для звонков их использует все меньшее число людей, применяя мобильные телефоны для решения самых разных задач. Комфортная жизнь в современном обществе предполагает более или менее свободное владение различными технологиями и устройствами, а также обладание специфическими знаниями, многие из которых раньше были достоянием узкой группы профессионалов. Конечно, это неизбежно приводит к упрощению требований к таким знаниям, ведь «работать с компьютером» сейчас и 20 лет назад, – это далеко не одно и то же, тем не менее круг знаний и навыков, необходимых человеку для повседневной жизни, меняется. Появляются новые сферы компетенций, но в то же время отпадает потребность в старых и привычных.

Все это делает необходимым периодическое обучение самых разных людей различным знаниям и навыкам. У людей, занимающихся обучением, очень часто возникает вопрос о максимально эффективном использовании ресурсов, затрачиваемых на обучение. Какие же факторы должны сочетаться для того, чтобы оно было более эффективным. Для начала стоит рассмотреть, как можно измерить эффективность обучения. Очевидно, что оно должно улучшать показатели работы. Чем выше показатели после обучения и чем меньше времени и других ресурсов на него затрачено, тем выше эффективность.

Эффективным можно считать обучение, которое дает наиболее актуальные на настоящий момент времени теоретические знания и, главное, позволяет обучающимся выработать практические навыки, максимально применимые и полезные в жизни и работе. Один из факторов, очень сильно влияющий на результат, – является мотивация. Эффективность работы человека, мотивированного и немотивированного, отличается во много раз. То же можно сказать об обучении, направленном на развитие профессиональных навыков, то мотивация является одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность. При этом далеко не все люди, самостоятельно пришедшие на обучение и даже сами заплатившие за него, будут мотивированы и извлекут максимум из учебной программы. Если она тяжелая, неинтересная, обучение проводится в неудобное время, то и мотивация людей, и их интерес будут неизбежно снижаться. Часто возникает вопрос о том, как правильно поставить задачу.

Перед этим необходимо выяснить, какие навыки требуют развития. Если сузить задачи обучения до профессиональной деятельности и рассматривать только профессиональные навыки, то можно увидеть, что от человека в зависимости от характера работы требуются как индивидуальные навыки, например, расчет складских запасов, так и навыки работы в группе, например, делегирования (распределения) задач подчиненным. В то же время развиваемые навыки могут быть, как



абстрактными, направленными на решение общих задач, например, умение принимать решения при дефиците (недостатке) информации, так и конкретными, например, принятие решений по складским запасам конкретного предприятия при отсутствии данных от всех поставщиков.

Для каждого из сочетаний этих параметров постановка задачи будет своей. Более подробно рассмотрим эти сочетания. В случае отработки навыков для решения определенных практических задач чаще всего (но не обязательно) потребуется задействовать в первую очередь наглядно образное мышление. При отработке навыков для решения нечетко поставленных задач акцент обычно смещается в сторону абстрактно логического мышления.

Индивидуальные навыки, – конкретные задачи. Для эффективного развития индивидуальных практических навыков требуется сочетание нескольких факторов: – четкая постановка задачи, – чем менее конкретно будет поставлена задача, тем больше вариативность принимаемых решений и тем ниже будет эффект от обучения; – быстрая и однозначная обратная связь, позволяющая скорректировать поведение в процессе игры, чтобы у участника не закреплялись неправильные навыки; – многократность повторения, позволяющая отработать навык до автоматизма, удачным примером постановки задач такого типа является, например, отработка внештатных ситуаций на тренажерах.

Командные навыки, – конкретные задачи. Навыки командной работы могут развиваться только при решении коллективных задач. При этом важно учитывать, что командная работа зависит от многих факторов (количества людей, их темперамента, склонностей, корпоративной культуры, характера решаемой задачи и т.п.), и решение задач будет очень сильно отличаться в разных группах, поэтому для развития командных навыков при решении конкретных задач желательно отрабатывать их в той же группе, в которой предстоит действовать во время текущей работы. При постановке задачи также стоит сделать акцент на многократной отработке навыков, при этом важны не только навыки отдельного человека, но и навыки межличностного взаимодействия и коммуникаций. Не менее, чем при индивидуальной работе, важна обратная связь, причем не только от наблюдателей, но и от других участников группы. В случае развития командных навыков акцент при постановке задачи лучше сделать на коммуникации и взаимодействии, но при этом важно учитывать, что при отработке конкретных практических задач полностью уйти от влияния индивидуально выполненной работы на результат не получится.

Индивидуальные навыки, – абстрактные задачи. Отработка навыков решения абстрактных задач, далеких от повседневной работы, востребована в нескольких случаях. Решение абстрактных задач позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, необходимое при различных видах деятельности. Соответствующие игры могут быть полезны, например, при обучении: для них зачастую невозможна постановка конкретной задачи, как для работающих специалистов, поскольку они еще недостаточно знакомы с предметной областью. Кроме того, за время обучения знания



устаревают, и навыки из узкой предметной области могут потребовать обновления. Есть другие группы людей, обучение которых на абстрактных примерах более оправдано. Чем выше положение человека в иерархии организации, тем чаще от него требуется нестандартное мышление и решение задач, выходящих за рамки привычных схем. Также умение нешаблонно мыслить подходит к решению задач необходимых для некоторых профессий, например, для проектной работы. Постановка задач в данном случае должна предполагать поливариантность как самих решений, так и подходов к их нахождению. Условие задачи может не давать всей информации, необходимой для решения в удобном для восприятия и работы виде. Акцент здесь лучше сделать не на многократном повторении некоей схемы решения, а на возможности попробовать и сравнить различные варианты подходов и схем.

Командные навыки, – абстрактные задачи. Навыки командной работы можно развивать не только применительно к решению специфических рабочих задач и не только для работы в определенной группе, но и отрабатывая взаимодействие в различных группах и решая задачи, достаточно далекие от повседневной деятельности. Такое обучение полезно для групп, работающих над решением нестандартных задач, например, для руководящей команды высокого ранга. Постановка задачи в этом случае должна быть построена с учетом всего сказанного, а также предполагать множество вероятных вариантов взаимодействия между людьми и их группами. Зачастую условия отличаются для различных участников, что предполагает внутренних конфликт между ними или принуждает к переговорам и нахождению оптимального решения.

Введение дистанционного обучения значительно упрощает и улучшает учебный процесс. В связи с чем, в настоящий момент является необходимым применять систему дистанционного обучения в образовательном процессе. СДО Moodle – это свободная система управления обучением, направленная в первую очередь на формирование взаимодействия между педагогом и обучающимися [2]. Таким образом данная система подойдет для традиционных дистанционных курсов, а также для поддержки обучения.

Применяя СДО Moodle, преподаватель способен формировать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, презентаций, тестов и т.п. Для того, чтобы воспользоваться Moodle, необходимо иметь только интернет-браузер, что делает применение данной учебной среды комфортной, как в интересах педагогов, так и в интересах обучающихся. Согласно итогам выполнения заданий, преподаватель может выставлять оценки и комментировать ответы.

Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении дают возможность сформировать вспомогательные средства с целью упрощения сложного учебного материала для обучающихся. Система Moodle также создает условия для рефлексии, тренировки различных способов мышления и развития творческих способностей.



При этом, в развитии творческих способностей, останется важным индивидуальный подход в обучении, который можно создать при помощи системы Moodle. Данная система дает возможность оценивания деятельности обучающихся в таких составляющих:

- Задание – педагог определяет задачу перед обучающимися, которая запрашивает подготовить творческое задание в электронном варианте, а также загрузить его в специально выделенный элемент курса. В дальнейшем преподаватель проверяет задания и может выставить оценку.

- Форум – элемент курса, предназначенный для обсуждения. Форумы обладают разной структурой, а также дают возможность производить оценку информации. Информацию на форумах можно просматривать в четырех разных форматах, а также они могут иметь вложенные файлы.

- Семинар – вид занятий, на которых участник не только предоставляет собственные творческие работы, но и выступает в качестве рецензентов. Итоговая оценка данного занятия предусматривает не только оценивание индивидуального задания, но и оценку деятельности других участников.

- Тест – элемент курса, предоставляющий преподавателю сформировать наборы тестовых задач. Все задачи хранятся в базе данных и впоследствии могут быть использованы снова.

- Занятие – элемент курса, в котором весь теоретический материал разбит на некоторое количество составляющих. Прежде чем перейти к овладению следующего раздела, следует верно ответить на вопрос.

- Глоссарий – это словарь определений и терминов, используемых в курсе [2].

Педагоги могут структурировать учебный материал, и представляет его в любой подходящей для освоения и контроля форме. В то время как у обучающихся есть возможность учиться в комфортное время, иметь постоянный доступ к учебным материалам и развивать творческие способности в удобном месте и том темпе, который считают подходящим. Различные элементы курса – это интерактивные учебные модули, которые созданы по определенной структуре, они позволяют изучить материал, выполняя задания и отслеживая результаты своих работ (и для развития творческих способностей в том числе) [1].

Подводя итог можно отметить, что система Moodle содержит большое количество различных потенциальных возможностей для развития творческих способностей обучающихся. Интерактивное взаимодействие с использованием информационных технологий способствует мотивации, развитию познавательной и творческой активности.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кравченко, Г. В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие [Текст]. / Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 116 с.
2. Турдалиев С. М. и др. "Придание информационной безопасности стратегического значения для бизнеса". ACADEMICIA: международный журнал междисциплинарных исследований 11.4 (2021): 1019-1021.
3. Yuldashev, A. R., and M. A. Madрахimova. "PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES AND CLASSIFICATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE FORMATION OF JUNIOR SPECIALISTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.6 (2023): 315-317.
4. Турдалиев С. М. и др. "Придание информационной безопасности стратегического значения для бизнеса". ACADEMICIA: международный журнал междисциплинарных исследований 11.4 (2021): 1019-1021.
5. Ruzmatjonovich, Yuldashev Abdurauf. "MODERN SOFTWARE." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.11 (2022): 795-798.
6. Husnidaxon, Yuldasheva. "INSON HUQUQLARI MASALASIDAGI QARASHLAR, ULARNING BUGUNGI KUN UCHUN AHAMIYATI." Scientific Impulse 1.5 (2022): 956-960.
7. Husnidaxon, Yuldasheva. "DEMOKRATIK HUQUQIY DAVLATDA INSON HUQUQLARI MASALALARI." Scientific Impulse 1.5 (2022): 926-930.
8. Siddikovna, Ahmedova Zebikhon, Marasulova Zulayho Abdullayevna, and Yuldashev Abdurauf Rozmatjonovich. "Innovations and Advanced Foreign Experiences in Teaching Informatics in Higher Education in Interdisciplinary Relations." JournalNX (2021): 371-374.
9. Юлдашев А. Р. и С. М. Турдалиев. "ВВЕДЕНИЕ В РАЗРАБОТКУ ANDROID". Журнал международных междисциплинарных исследований Galaxy 10.12 (2022): 132-134.
10. Ro'zmatjonovich, Yuldashev Abdurauf. "KIMYO FANINI O'QITISHDA AKT DAN FOYDALANISH." " USA" INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE TOPICAL ISSUES OF SCIENCE. Vol. 8. No. 1. 2023.
11. Ro'zmatjonovich, Yuldashev Abdurauf. "MASOFAVIY TA'LIM ORQALI TA'LIM OLUVCHILARNING IJODIY FAOLIYATI IMKONIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH." " GERMANY" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS 9.1 (2023).
12. Козлов, Александр Дмитриевич, Шухратжон Шукурович Мадрахимов, and Махфуза Ахмедовна Мадрахимова. "ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ ВА УНИНГ ТУРЛИ ТАЛҚИНЛАРИ." " USA" INTERNATIONAL



SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE TOPICAL ISSUES OF SCIENCE. Vol. 8. No. 1. 2023.

13. Shukurovich, Madraximov Shuxratjon. "THE IMPORTANCE OF THE INTEGRATION OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE METHODS IN GEOGRAPHY TEACHING." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 11.6 (2023): 318-323.

14. Madraximov, Sh Sh, M. A. Ummatova, and G. A. Axmedova. "TENGLAMALARNI YECHISHNING BA'ZI SUN'IY USULLARI." *Scientific Impulse* 1.11 (2023): 624-629.

15. Melikyzievich, Siddikov Ilkhom, et al. "THE METHOD OF REFERENCE TESTS FOR THE DIAGNOSIS OF DIGITAL DEVICES." *International Journal of Early Childhood Special Education* 14.7 (2022).

16. Ugli, Muydinjonov Davlatjon Rafiqjon, et al. "WHO WAS THE KING IN MATHEMATICS? STORIES ABOUT GAUSS." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 230-233.

17. Ugli, Muydinjonov Ziyodjon Rafiqjon, et al. "ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE IN ORGANIZING THE ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 203-208.

18. Козлов, Александр Дмитриевич, Шухратжон Шукурович Мадрахимов, and Махфуза Ахмедовна Мадрахимова. "ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ ВА УНИНГ ТУРЛИ ТАЛҚИНЛАРИ." "USA" INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE TOPICAL ISSUES OF SCIENCE. Vol. 8. No. 1. 2023.

19. Marasulova, Z. A., Z. S. Akhmedova, and S. M. Turdaliyev. "Continuity and succession in teaching computer science and information technology in secondary and higher education." *International Journal for Innovative Engineering and Management Research* 10.3 (2021): 201-204.

20. Axmedovna, Madraximova Maxfuza, Turdaliyev Sodiqjon Muminjonovich, and Abduraxmonov Dilmurod Akramaliyevich. "Correlation Coefficient as a Mathematical Solution of Economic Issues." *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES* ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876 I6.06 (2022): 72-75.

21. Akhmedova, Z., and Sodiqjon Muminjonovich Turdaliyev. "ORGANIZATION OF COMPUTER SCIENCE BASED ON MODULE TECHNOLOGY." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.11 (2022): 671-675.

22. Turdaliyev, S. M., et al. "Making information security strategic to business." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.4 (2021): 1019-1021.

23. Yuldashev, A. R., and S. M. Turdaliyev. "MAKING INFORMATION SECURITY STRATEGIC TO BUSINESS." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 128-131.



24. Турдалиев, Содикжон Муминжонович. "КОМПЬЮТЕР ЎЙИНЛАРИНИНГ ЎСМИР ШАХСИГА КЎРСАТАДИГАН ИЖОБИЙ ВА САЛБИЙ ТАЪСИРЛАРИ." " USA" INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE TOPICAL ISSUES OF SCIENCE. Vol. 8. No. 1. 2023.
25. Yuldashev, A. R., and M. A. Madrakhimova. "PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES AND CLASSIFICATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE FORMATION OF JUNIOR SPECIALISTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.6 (2023): 315-317.
26. Akhmedova, Z., and S. Turdaliyev. "THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE CREATION OF ELECTRONIC INTERACTIVE EDUCATIONAL AND PROGRAMMING IN THE TOPIC" COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION TECHNOLOGY". Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.12 (2022): 1047-1050.
27. Muminjonovich, Turdaliyev Sodikjon. "POSITIVE AND NEGATIVE EFFECTS OF COMPUTER GAMES ON ADOLESCENT PERSONALITY." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.6 (2023): 310-314.
28. Yuldashev, A. R., and S. M. Turdaliyev. "INTRODUCTION TO ANDROID DEVELOPMENT." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.12 (2022): 132-134.
29. Sodikjon, Turdaliyev. "AR (AUGEMENT REALITY) AND ITS POSSIBILITIES." Gospodarka i Innowacje. 41 (2023): 394-396.
30. Mo'minjonovich, Turdaliyev Sodikjon. "UNITY 3D GAMING SOFTWARE AND ITS CAPABILITIES." Gospodarka i Innowacje. 41 (2023): 397-399.
31. Turdaliyev, Sodikjon. "FEATURES OF EASY QUIZ." Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences 2.21 (2023): 79-84.
32. Turdaliyev, Sodikjon. "THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF DISTANCE EDUCATION." Models and methods in modern science 2.13 (2023): 46-49.
33. Turdaliyev, Sodikjon. "IMPORTANCE, CHARACTERISTICS AND TASKS OF ONLINE TRAINING." Solution of social problems in management and economy 2.13 (2023): 63-68.
34. Ilyasovich, Djurayev Iqbol, Turdaliyev Sadigjon Muminzhonovich, and Ergasheva Khilolokhon Muydinzhonovna. "The Need to Develop Distance Education in General Secondary Schools." Journal of Advanced Zoology 44.S6 (2023): 1551-1554.
35. Turdaliyev, Sodikjon. "TA'LIM MUASSALARIDA INFORMATIKA O'QITISH METODIKASI NAZARIY ASOSLARI." Interpretation and researches 1.1 (2023).