



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВОГО ЭЛЕМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Преподаватель школы №38

Зафарова М.Ф.

Республика Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация: В данной статье говорится об эффективных методах использования различных игровых элементов в обучении студентов иностранному языку. Автор объяснил мнение ученых о полезных сторонах игрового элемента. На основании мнений лингвистов приводятся сведения о влиянии игрового элемента на развитие устной речи студентов, изучающих иностранный язык.

Ключевые слова: игра, речь, диалогическая работа, академическая деятельность, эффективность игрового элемента, устная речь, речевое развитие, речевые способности, речевое мастерство, техника говорения, устное общение, оратор.

Стремясь сделать процесс обучения эффективным, преподаватель наполняет урок разными видами работы. Однако, когда речь идет об обучении взрослых студентов, он старается избегать такого приема как «игра», заменяя его парной диалогической работой, разработкой проекта в группе и т. п. Как правило, преподаватель считает неуместным применять такой развлекательный элемент в работе с взрослой аудиторией. В этой статье мы постараемся реабилитировать игру как вид аудиторной деятельности и рассмотреть ее образовательную составляющую. Итак, зачем играть со взрослыми?

Во-первых, потому что это отличный способ переключиться и отдохнуть от более академической деятельности. Чаще всего мы работаем по программе, предусматривающей рассмотрение ряда тем, которые не всегда вызывают интерес у всей аудитории. Введение игрового элемента с возможностью пообщаться с другими участниками группы, обсудить проблему в контексте способствует оживлению интереса.

Во-вторых, игра раскрепощает и сближает участников группы и преподавателя и делает дальнейший процесс обучения еще более увлекательным. Какие же виды игр наиболее эффективны в работе со взрослыми? Необходимо подбирать такие виды игр, которые будут максимально подходить нуждам и интересам обучающихся.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Об обучающих возможностях игрового метода известно давно. Эффективность использования игрового метода была отмечена многими учеными, занимающимися методикой обучения иностранным языкам. Это объясняется тем, что в ходе игры особенно полно, а иногда и неожиданно проявляются способности любого человека, в особенности студенты.

Существует множество определений игры. По определению Стронина М.Ф. «игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Игра – это разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Она всегда выступает в двух измерениях времени: в настоящем и будущем, даря сиюминутную радость, а также она служит удовлетворением назревших актуальных личностных потребностей. Жизненные ситуации моделируются в ней. Также в игре закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения общественных, профессиональных и творческих функций.

Игры, основанные на персонализации. Студент воплощает образ или представляет определенную точку зрения. Это требует личного отношения к проговариваемому материалу и использования огромного пласта лексики, что является весьма продуктивным при работе с иностранным языком.

Игры, которые ставят под сомнение вопросы этики, человеческого поведения, морали и политики. Эти темы провоцируют студентов открывать свой внутренний мир. Их моральные устои выходят на первый план, возможно и религиозные верования, о которых студенты будут говорить много и с желанием.

Игры, которые направлены на определенный навык. Взрослые студенты всегда должны знать с какой целью они выполняют то или иное задание и как это отразится на их языковом развитии.

Игры, основанные на истории и общей осведомленности. Они не слишком должны быть оторваны от реальности, даже если мы придумываем политическое устройство вымышленной страны.

Игры, которые требуют подготовки (работы с литературой по определенной теме, просмотра видеосюжетов) с тем, чтобы в игре применять полученные знания и делиться ими с другими участниками. Знания, приобретенные в игре, можно закреплять в более традиционных видах работы таких как работа с лексикой и грамматическими явлениями. Подобрать игровой



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

прием, соответствующий тематике, уровню и возрасту студента, можно стимулировать интерес обучаемого, развивать и совершенствовать его навык говорения.

А.В. Коньшева выделяет следующие функции игровой деятельности: 1) развлекательная (доставить удовольствие, пробудить интерес); 2) коммуникативная (освоение диалектики общения); 3) диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры); 4) игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизненной деятельности); 5) самореализация (проявление способностей и скрытых возможностей); 6) межнациональная коммуникация (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей); 7) социализация (включение в систему общественных отношений); 8) эстетическая (Наслаждение, которое испытывается от игры).

Одной из главных задач модернизации образования в Узбекистане является повышение его доступности, эффективности и качества, что предполагает обновление содержания образования, а также его соотношения с требованиями времени и задачами развития страны. Главным решением этой задачи до 2010 года было внедрение государственного стандарта общего образования, на основе которого был разработан и введен базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Данный план предполагает начало обучения иностранному языку с первого класса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Анিকেева, Н.П. / Воспитание игрой: Книга для учителя. / Н.П. Аникеев / М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение. – 1969. – 192с.
3. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. – 2013. – №6. – С. 25-28.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа»: Методическое пособие. – Айриспресс, 2004. – 240 с.
5. Гальскова Н.Д., Чепцова М.Б. Цели и содержание обучения говорению в начальной школе. // ИЯШ. – 1995, № 2. – С.14-19.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение. – 1991. – 249с.
7. Ковалев А.Г. психология личности./ Ковалев А.Г. 3-е изд. – М., 1970. – 76с.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Высшая школа. – 1991. – 211с. 64
9. Родкин К.А. Игра как средство повышения эффективности уроков английского языка. – Иваново, 1961. – 56с.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры./ Эльконин Д. Б. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.