



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ахмедова Ф.А

*преподаватель математики высшей категории академического
лицея Ташкентского Международного Вестминстерского
Университета г. Ташкент. Узбекистан*

Хабибуллина М.М

*преподаватель математики высшей категории
академического лицея Туринского политехнического
университета г. Ташкент. Узбекистан*

Аннотация: В данной статье рассказывается о науке математике, ее преподавании, методике преподавания на первых этапах, а также о правильной организации занятий.

Ключевые слова: математика, кружок, методика, математический дневник, экскурсия.

Annotation: This article tells about the science of mathematics, its teaching, teaching methods at the first stages, as well as the correct organization of classes.

Keywords: mathematics, circle, methodology, mathematical diary, excursion.

Чтобы успешно преподавать математику своим ученикам, учитель, начинающий свою трудовую деятельность, должен освоить разработанную систему обучения математике, то есть методику обучения математике, и на этой основе приступить к творческой работе самостоятельно. «Метод» – греческое слово, а «метод» означает путь. Математическая методология – это отрасль педагогической науки, входящая в систему педагогических наук и исследующая законы математики на определенном этапе развития математики в соответствии с поставленными обществом образовательными целями. Предмет методики начального образования по математике состоит из следующего:

1. Обоснование намеченных целей обучения математике. (зачем этому учат).
2. Научная разработка содержания обучения математике (то есть, какой материал из математики изучается в начальных классах, почему выбран именно этот материал, на каком уровне обобщения изучается каждый отдельный вопрос курса в начальных классах, в каком порядке изучения тем, оказывается наиболее рациональным).



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

3. Научная разработка методов обучения. (чему следует учить, то есть какой должна быть методика воспитательной работы, чтобы учащиеся приобретали те знания, навыки, умения и умственные способности, которые необходимы сегодня?)

Цель обучения математике, как и любому другому предмету, определяется следующими тремя факторами:

1. Общеобразовательная цель математического образования.
2. Воспитательная цель обучения математике.
3. Практическая цель обучения математике.

Общеобразовательная цель обучения математике ставит следующие задачи:

а) Обеспечение учащихся математическими знаниями на основе определенной программы. Эти знания должны предоставить учащимся достаточную информацию о математике и подготовить их к изучению высших разделов математики. Кроме того, на основе программы студенты должны научиться проверять достоверность знаний, полученных ими в процессе обучения, и освоить основные методы контроля.

б) Необходимо развивать устные и письменные математические знания учащихся. Изучение математики должно помочь учащимся овладеть навыками коррекции культуры речи на родном языке, выражать свои мысли четко, ясно и емко.

г) Научить учащихся познавать реальные факты на основе математических законов. Путем передачи таких знаний формируется пространственное воображение учащихся и происходит дальнейшее развитие их логического мышления.

Воспитательная цель обучения начальной математике ставит следующие задачи:

а) Формирование научного мировоззрения у студентов.

б) Воспитание интереса учащихся к изучению математики. Основная задача учителя состоит в развитии у учащихся навыков самостоятельного логического мышления, а также в воспитании у них интереса к изучению законов математики.

в) Формирование математического мышления и математической культуры у учащихся. Выражения, символы действий, понятия и законы между ними, преподаваемые на уроках математики, учат учащихся мыслить комплексно. Практическая цель обучения математике в начальных классах ставит следующие задачи:



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

а) научить учащихся уметь применять полученные на уроках математики знания для решения элементарных задач, встречающихся в повседневной жизни, научить их решать практические задачи, специально предназначенные для формирования и закрепления у учащихся навыков выполнения арифметических действий,

б) формирование навыков использования технических средств и наглядных пособий в обучении математике. При этом основное внимание уделяется развитию у учащихся навыков использования таблиц и средств расчета.

в) Обучение учеников самостоятельному приобретению математических знаний.

В методике обучения математике значение понятия «уровень усвоения учебного материала» не раскрыто в полной мере. В пособиях для учителей приведены критерии, позволяющие определить, какой уровень дидактического материала подходит для выполнения той или иной задачи. не ясны. На практике учителя часто говорят, что один из способов задания проще или сложнее других. Основной метод работы при подготовке детей к обучению должен быть направлен на формирование навыков выполнения мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Такие работы очень помогают развитию устной и письменной речи учащихся, повышается их интерес к овладению математическими знаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственные образовательные стандарты общего среднего образования. Начальное образование Журнал «Развитие образования», Ташкент «Шарк», 2019.

2. Левенберг Л.Ш. и другие. —Методика преподавания математики. Ташкент - Учитель

3. Бикбаева Н.У. и другие. —Методика преподавания математики Ташкент —Учитель 2016.

4. Скаткина А.А. «Методика преподавания математики в средней школе». Москва «Просвещение».

5. «Неравенства. Теоремы, методы и избранные проблемы».

6. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. Форум молодых ученых, (5), 9-12.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

7. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. Журнал естественных наук, 1(1).