



## "INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

### L'ENSEIGNEMENT INTERACTIF

**Jurayeva Shalolakhan Khusanboyevna**

*FarDU, Faculté des langues étrangères  
professeur de français*

**Résumé:** *Dans cet article, des idées théoriques sur les types de méthodes interactives sont données, et l'utilisation de méthodes interactives dans l'enseignement, l'organisation de la qualité du processus éducatif, l'utilisation des nouvelles technologies pédagogiques et de l'information, et la mesure du niveau de maîtrise des étudiants en utilisant des méthodes modernes d'enseignement. il y a une réflexion sur les caresses.*

**Mots clés:** *science, technologie, pédagogique, information, scientifique.*

Dans l'ère de développement rapide d'aujourd'hui, la science et la technologie se développent rapidement. Des progrès sont réalisés dans tous les domaines. En particulier, de grands changements et des progrès significatifs sont réalisés dans le domaine scientifique. Fournir chaque matière aux étudiants en utilisant de nouvelles technologies innovantes est l'une des principales exigences de l'éducation d'aujourd'hui. L'entrée de notre pays dans le développement de la communauté internationale, la formation compétitive du développement de la science et de la technologie exigent que la génération montante connaisse bien les langues étrangères. La connaissance d'une langue étrangère est l'une des composantes des spécialistes qualifiés dans tous les domaines. Aujourd'hui, dans un certain nombre de pays développés, des méthodes reposant sur une grande expérience dans l'utilisation des technologies pédagogiques modernes garantissant l'efficacité du processus éducatif sont utilisées sous le nom de méthodes interactives. Les méthodes éducatives interactives sont actuellement les plus courantes et sont largement utilisées dans tous les établissements d'enseignement. Les méthodes interactives sont actuellement très répandues et sont considérées comme l'une des méthodes les plus utilisées dans tous les établissements d'enseignement. Dans le même temps, il existe de nombreux types de méthodes pédagogiques interactives, adaptées à la mise en œuvre de presque toutes les tâches du processus éducatif. La méthode interactive consiste à résoudre une activité ou un problème dans un dialogue mutuel, au cours d'une réflexion dans une discussion mutuelle. L'avantage de cette méthode est que toute l'activité apprend à l'élève à penser de manière autonome. L'enseignement interactif repose en grande partie sur la discussion et le partage. À titre d'exemples de méthode d'enseignement interactif,



## "INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

mentionnons les débats, les jeux de rôle, l'apprentissage coopératif, le remue-ménages, les groupes de laboratoire et la discussion.

L'enseignement interactif autorise toute une gamme de regroupements et de méthodes innovantes. Mentionnons à titre d'exemples des discussions avec toute la classe, des discussions ou des projets en petits groupes ou des travaux que l'on demande à deux ou trois élèves de réaliser ensemble. Il est important que l'enseignant ou l'enseignante précise le sujet, la durée de la discussion, la composition et la taille des groupes, ainsi que les techniques de compte rendu ou de partage. L'enseignement interactif exige de l'enseignant ou de l'enseignante comme de l'élève le raffinement des habiletés et des techniques d'observation, d'écoute et d'intervention, et des compétences dans le domaine des relations personnelles.

Pour que l'enseignement interactif donne les résultats escomptés, il faut que l'enseignant ou l'enseignante connaisse à fond la structuration et le développement de la dynamique de groupe.

Il existe une pluralité de méthodes d'apprentissage - ou plutôt d'enseignement - de la lecture.

Trois grandes conceptions sous-tendent les différentes méthodes :

□ Une conception purement syllabique : elle limite l'apprentissage de la lecture à celui des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes, c'est-à-dire à l'acquisition du code alphabétique. Il est question de graphèmes et non de lettres car un phonème peut être transcrit par plusieurs lettres : le phonème [o] par exemple est transcrit aussi bien par «o» que par «au» ou par «eau» (un graphème désigne la transcription d'un phonème).

Une conception idéographique, dite aussi idéo-visuelle : elle préconise de recourir à des stratégies de compréhension directe des textes.

□ Une conception interactive : elle est aujourd'hui largement partagée ; elle juge indispensable de travailler à la fois sur l'apprentissage du code et sur la compréhension du sens des textes.

Attention à ne pas confondre méthodes et manuels ! Les éditeurs présentent fréquemment les manuels et les outils qu'ils publient comme des méthodes nouvelles, parfois révolutionnaires, qui résolvent toutes les difficultés rencontrées jusque-là, mais il faut savoir décortiquer les arguments commerciaux et aller au-delà pour repérer les conceptions sous-jacentes qui fondent les outils proposés.

En d'autres termes, l'apprenant est censé se préparer et prendre les bonnes décisions pour gérer son apprentissage en temps opportun. Cette vision est en outre considérée comme une présentation objective des éléments qui permettent la notion d'autonomie, la construction d'une hypothèse de travail, l'élaboration d'une



## "INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

stratégie pédagogique et la mise en œuvre d'actions dans le cadre des mesures à mettre en œuvre.

L'apprenant est invité à se responsabiliser et à choisir tous les aspects de l'apprentissage : objectifs, contenu, progression, méthode, rythme, timing, lieu et évaluation.

Par conséquent, il convient de noter que les méthodes interactives sont très importantes dans l'organisation du processus éducatif. De plus, notre utilisation constante des technologies de l'information et de la communication dans le déroulement des enseignements et leur évolution rapide nécessite l'amélioration du processus pédagogique à son tour. Il souligne que c'est l'un des facteurs qui montrent la pertinence des méthodes interactives au cours de la leçon.

### REFERENCES:

1. Жураева, Ш., & Жұраева, М. (2022). ЗАМОНАВИЙ ТИЛШУНОСЛИК ВА ТАРЖИМАШУНОСЛИҚДА ЛУФАТШУНОСЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(13), 626-630.
2. Jurayeva, S., & Gofforova, M. (2022). APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE. Models and methods in modern science, 1(17), 16-19.
3. Jurayeva, S., & Haydaraliyev, A. (2022). EXPRESSION OF PROVERBS IN FOREIGN LANGUAGES AND THEIR SPECIFIC CHARACTERISTICS. Models and methods in modern science, 1(17), 8-11.
4. Khusanboevna, J. S. (2022, October). THE THEME OF A HERO IN UZBEK PRODUCTION. In Proceedings of International Educators Conference (Vol.1, No. 1, pp. 28-31).
5. Azimovich, R. Z., & Xusanboyevna, J. S. (2023). NUTQNING AHAMIYATI VA UNING TURLARI. Journal of new century innovations, 25(1), 107-112.
6. Jurayeva, S., & Azimova, S. (2022). FRANSUZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA O'ZLASHGAN SO'ZLARNING IFODALANISHI XUSUSIDA. Академические исследования в современной науке, 1(19), 45-49.
7. Xusanboyeva, J. S. (2021). On the Expression of Words from French Language to Uzbek Language. American journal of social and humanitarian research, 2(9), 119-121.
8. Xusanboyevna, S. J. (2022). HORIJIIY TILLARDA MAQOLLARNING IFODALANISHI VA ULARNING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(24), 281-283.



## **"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"**

9. Ahrorova, R. U. (2021). SEMANTIC ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS REPRESENTING "YOUTH" IN FRENCH AND UZBEK LANGUAGES. *Theoretical & Applied Science*, (7), 122-126.

10. AKHROROVA, R. U. (2021). THE LINGUISTIC IMAGE OF THE WORLD AND THE GENDER ASPECT OF THE CONCEPT OF "AGE" IN FRENCH AND UZBEK. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE* Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 585-589.

11. Dehqonov Islom Teshayevich (2022). Uzbek and french speech etiquette units. *Journalnx-a multidisciplinary peer reviewed journal*. 12(12), 61-64.

12. Dehqonov Islom Teshayevich, Fozilov Raxmatullo Feruz o'g'li (2023). FRANSUZ TILI DARSLARIDA O'YINLARDAN FOYDALANISH. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. INTERNATIONAL SCIENTIFIC ONLINE CONFERENCE. In Italy.18, 33-36.

13. Dehqonov Islom Teshayevich, Rahmonova Gulchiroy Yoqubjon qizi (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida chet tillarini o'qitishda leksik o'yinlardan foydalanish. *TURKEY international scientific online conference. "THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH"*.14. 143-147.

14. T. Dehqonov, Raymberdiyeva Shahlo Dilshodjon qizi (2023). CHET TILLARINI O'QITISH JARAYONIDA LEKSIK KO'NIKMALARNING O'RNI. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEACH. In Germany. 22. 211-214

15. G'aniyevna, S. A. (2023). ISSUES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND RECEPTION. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(28), 191-195.

16. Гузалхон Рахмоналиевна Астонова, Германия бошланғич ва ўрта таълимнинг ўзига хос жиҳатлари, *Евразийский журнал академических исследований*, *Евразийский журнал академических исследований*, 2021/12, Том 1, Номер 9, Страницы 95-98.