



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Тошкент шаҳар Олмазор тумани 46 - умумий урта таълим
мактабининг Бошланғич синф уқитувчилари*

**Абдуллаева Азиза Мансуровна
Эсанова Гульсаль Осимхоновна**

Аннотация: *повышение логического мышления на уроках математики в начальных классах, мысли об актуальности логического мышления.*

Ключевые слова: *начальный класс, логика, мышление, мышление, способности, творчество, самостоятельное мышление, процесс.*

"Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы" постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования предусматривает совершенствование государственной молодежной политики, стимулирование интеллектуально развитого подрастающего поколения, повышение качества образования в высших учебных заведениях и повышение его качества. радикальное улучшение за счет внедрения международных стандартов оценки, определены приоритетные задачи по развитию у молодежи самостоятельного и логического мышления. Навыки логического мышления младших школьников наиболее ярко проявляются на уроках письма. Процесс логического мышления имеет следующие особенности:

- логическое мышление начинается с процесса задания вопросов и решения проблемы;

- чтобы создать среду логического мышления, учащимся необходимо предоставить конкретные доказательства.

С.С.Гуломов утверждает, что в процессе письма можно наблюдать мышление, а также это удобно для учителя. Читатель, который пишет, всегда активен. Он всегда мыслит самостоятельно и использует для этого все имеющиеся у него знания. Читатель может привести достаточно убедительных аргументов, чтобы закрепить свою точку зрения. Кроме того, по своей природе он будет иметь социальный характер. Потому что человек, пишущий письмо, пишет его специально для того, кто его читает. Самое ценное для ученика-это интерес учителя к его труду и уважительное отношение к нему, возможность поделиться своим мнением с одноклассниками, другими учителями, родителями и даже с совершенно



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

незнакомым человеком. Именно поэтому темы письменных работ должны приобретать определенную последовательность, создавая у учащихся возможность последовательного развития логического мышления. В образовательном процессе, организованном с помощью инновационных технологий, навыки логического мышления у учащегося формируются на следующих этапах:

- пробуждение у учащихся интереса и страсти к получению знаний;
- предоставление им возможности осмыслить полученные знания;
- стимулирование наблюдения.

Процесс логического мышления у младших школьников начинается на той стадии, когда у них появляется склонность к самостоятельному мышлению. В процессе обучения учащиеся проявляют интерес к представленным знаниям, и им задают конкретные вопросы, чтобы визуализировать ситуацию. На втором этапе учащиеся начинают понимать суть полученных знаний. В процессе ученики награждаются за свои достижения. В результате начинают проявляться их исследовательские качества. На третьем этапе учащиеся учатся обобщать, сравнивать, оценивать явления, применять полученные знания в новых ситуациях, наблюдать полученную информацию, участвовать в обсуждениях, отстаивать свое мнение. Навыки начинают формироваться. Первый этап важен для творческого наблюдения младших школьников. В этот период у учащихся будет сильное стремление к приобретению новых знаний, достижению поставленных целей. На этом этапе осуществляется несколько видов логической мыслительной деятельности. Учащиеся младшего школьного возраста принимают активное участие в запоминании того, что они знают по определенной теме. Это побуждает их проанализировать свои знания и подумать об изучаемой теме.

Новая информация, представляемая учащимся в процессе обучения-познания, связывается с усвоенными ими знаниями, образуя источник логического мышления. В результате расширяется воображение учащихся по запасу знаний. Вторая цель этапа формирования склонности к логическому мышлению-усиление интереса учащихся к оперативному восприятию представленной информации. Потому что процесс формирования у учащихся навыка логического мышления требует специфической педагогической деятельности.

Формирование навыков логического мышления дает учащемуся следующие возможности:

- мыслительный процесс учащихся ускоряется;
- учащиеся начинают ставить перед собой конкретные цели и ищут способы их достижения;



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

- учащиеся начинают приобретать способность активно общаться друг с другом;

- повышение интереса учащихся к получению знаний, усвоению новой информации;

- активность учащихся в процессе обучения;

- учащиеся имеют повышенное желание слушать, наблюдать за различными мыслями, возникающими между ними.;

- читатели должны смело высказывать свое мнение;

- учащиеся могут обрабатывать полученные знания и концепции и использовать их для обратной связи.

Ожидаемый эффект от работы в группе с учащимися может быть достигнут в формировании логического мышления. Повышает их способность общаться, рассуждать, выражать независимое мнение и поддерживать друг друга. В результате они становятся более активными и позитивными. Для формирования у учащихся логического мышления необходимо наладить совместное, живое и деловое общение между ними и педагогами. Чтобы развить у учащихся навыки логического мышления, им необходимо развивать творческое мышление.

На этом месте немецкий ученый М. Можно привести мысли мауайермана: „, творческое мышление-это опорная точка мышления для человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией, это деятельность, которая происходит одновременно в процессе урока и вне урока, показывая, что она позволяет учащемуся строго контролировать информацию. Это процесс, при котором читатель может преувеличивать, переосмысливать информацию, адаптировать ее к себе или вообще не воспринимать ее. Когда, в читателях „как мне использовать эти знания?“ „, Какое соотношение между этими знаниями и моими навыками?“ „, Полезна ли мне эта информация?“ „, Каково мое отношение к данным?“ „, Нужна ли мне эта информация, какое значение она имеет?“ у них эффективно формируются навыки логического мышления только тогда, когда они находят ответы на такие вопросы, как"

Из вышеперечисленных соображений видно, что факторы, влияющие на формирование логического мышления, имеют целостный вид. Знание факторов, влияющих на формирование логического мышления на уроках математики, и умение оценить степень их влияния требует от учителя креативности, обладания особыми компетенциями. Критериями развития логического мышления на уроках математики являются:

- независимость мышления;

- скорость и прочность усвоения учебных материалов и пособий;

- сообразительность в нестандартных задачах;



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

- критичность мышления;

Подводя итог: развитие логического мышления и совершенствование, формирование этого процесса-важный фактор на сегодняшний день. По мере того, как этот навык развивается и формируется у каждого ученика, наши ученики становятся более талантливыми и образованными