



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Танцевальные постановки не должны представлять собой упрощенную иллюстрацию произведений классической литературы. Они должны быть самостоятельным прочтением, но передающим основную мысль автора. Не все сюжеты литературных произведений можно передать в танце, но практически всегда возможно в общих чертах передать идейный замысел автора. [2] При этом следует учитывать, что хореография не способна полностью передать сюжет, она способна только представить зрителю образный мир и главный драматический конфликт литературного произведения. Создание самостоятельных танцевальных номеров, хореографических композиций, балетных спектаклей на основе произведений художественной литературы является одним из важнейших достижений хореографии.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Карпенко В.Н., Карпенко И.А., Свойкина Л.Ф. Хореография и художественная литература: пересечение, взаимовлияние, как фактор особого внимания современного балетного искусства // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2015. – №6 (203). – С. 70-76.
2. Харитонов В.В. Взаимосвязь искусств. Екатеринбург, 1992. - 148 с.
3. Есаулов Н. Хореодрама / Н. Есаулов. – Уфа. 2001.
4. Новерр Ж.-Ж. Письма о танце и балетах. – Л.; М., 1965. – 376 с.
5. Балет. Энциклопедия СЭ 1981 Одноактный балет «Ночь на Лысой горе» в постановке Игоря Моисеева
6. Щербакова Е. «Игорь Моисеев – сокровенные тайны великого мастера народного танца» <http://ru.dancelife.co155037>



Джалалова Зулхумор Алишеровна
детское дошкольное учреждение №20 г. Ферганы

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема создания условий для достижения новых результатов, на которые раньше дошкольное учреждение не было ориентировано. Одним из таких условий является креативная образовательная среда. При реализации этого условия в системе дошкольного образования закладываются личностные глубинные (в отличие от ситуативных) креативные изменения и основы саморазвития.

Ключевые слова: креативная образовательная среда, программа развития креативности, креативное управление, креативное мышление, концепция экспериментальной площадки.

Осуществление модернизации образования невозможно без изменений в образовательном процессе всех уровней образования, его ориентации на новые требования к качеству, отвечающему вызовам XXI века. Такие изменения необходимы уже на 1-й ступени образования - в дошкольной организации. Система образования складывалась и оттачивалась десятилетиями, формировала дидактику, навыки обучения, воспитывала кадры. Вместе с положительным опытом, она накопила и негативный, создала условия для снижения интереса к познанию. Наши исследования показывают, что уже в дошкольном возрасте до 45% детей не сразу включаются в работу в образовательной деятельности, 25% родителей жалуются, что дети не хотят идти в школу.

Требования прогрессивного развития общества и состояния образования в раннем возрасте вступают в откровенные противоречия. Для их разрешения разберемся с истоками проблемы, так как правильное понимание истоков проблемы является главным залогом их успешного решения.

1. «Стандартизация обучения». Образовательная деятельность построена так, что не развивает способности детей, а наоборот ограничивает.

2. Отсутствие мотивации к обучению. Вызвано неизменностью методики проведения занятий.

3. Не созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование креативности основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

4. Не разработаны технологии для развития креативного потенциала ребенка, который более чем когда-либо, является конкурентным преимуществом человека



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

5. Неподготовленность руководителей к изменениям, что влияет на состояние среды образовательной организации и детерминируют слабые изменения в творческом мышлении воспитанников.

Различия между традиционной и креативной деятельностью через цели, отношения, технологии, мотивацию установлены Т. С. Анисимовой [1].

В условиях современного общества цели дошкольного образования должны измениться в нормативных документах, в содержании и технологиях. Критериями должно быть развитие интереса к познанию, стремления к открытию, развитию креативного мышления, что соответствует социальным ожиданиям и позволяет успешно решать образовательные задачи на последующих ступенях обучения. Основная проблема заключается в создании условий для достижения новых результатов, на которые раньше дошкольное учреждение не было ориентировано.

Одним из таких условий является креативная образовательная среда. При реализации этого условия в системе дошкольного образования закладываются личностные глубинные (в отличие от ситуативных) креативные изменения и основы саморазвития.

Ведущими целями дошкольного образования должно стать создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, адаптация в современном обществе, к обучению в школе.

Достигнуть этих целей возможно только через развитие креативного потенциала ребенка, который более чем когда-либо, является конкурентным преимуществом человека.

Целью исследования являлось исследование особенностей формирования креативной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Основная научная задача исследования заключается в доказательстве, что формирование креативной среды в дошкольной организации зависит от креативного управления, уровня креативности педагогов и воспитанников, применяемых технологий.

На основе оценочных показателей проверялись:

- 1) состояние среды;
- 2) креативный потенциал руководителя ДОУ;
- 3) креативное мышление детей;
- 4) уровень креативности родителей.

В исследовании было предположено, что процесс формирования креативности воспитанников ДОУ будет успешным, если:

- 1) теоретически обосновать и проверить педагогические подходы и условия формирования креативности в ДОУ;



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

- 2) разработать и реализовать программу, нацеленную на формирование креативной образовательной среды;
- 3) разработать комплекс технологий, обеспечивающих развитие креативности в ДОУ;
- 4) определить инструментарий измерения эффективности программы и технологий развития креативности в ДОУ.

В ходе исследования применялись методы структурного сравнительного и статистического анализа, SWOT-анализ, теоретический анализ проблемы и предмета исследования, диагностические методы экспериментального исследования, математико-статистические методы обработки результатов эксперимента. Научная идея этого исследования заключается в выявлении корреляции между креативным управлением, уровнем развития креативности педагогов и воспитанников. Исследование имеет три этапа:

I - анализ литературы, изучение степени разработанности проблемы, обоснование актуальности, анализ содержания понятия «Креативность». Создание информационной карты эксперимента.

II - реализация констатирующего и формирующего эксперимента, выявление состояния креативности управляющей и управляемой подсистем в ДОУ, разработка и реализация программы и технологий развития креативности воспитанников ДОУ. Разработка инструментария измерения эффективности программ и технологий развития креативности. Выявление закономерности корреляции между креативным управлением, уровнем развития креативности педагогов и воспитанников.

III - контрольный эксперимент, анализ эффективности педагогических программ и технологий, обобщение результатов исследования.

Анализ литературы на первом этапе исследования позволил нам сделать вывод, что, несмотря на то, что вопрос изучения креативности имеет давнюю историю, значительный круг вопросов остается недостаточно разработанным. В частности, это относится к исследованию источников и условий формирования креативности личности воспитательном процессе развития ребенка дошкольного возраста.

Сложившаяся система в ДОУ слабо ориентирована на развитие креативности воспитанников. Исследования показали необходимость глубоких качественных изменений.

В систему анализа «Создания креативной образовательной среды дошкольной организации» вошли: характеристика состояния образовательной и социокультурной среды, образовательная и воспитательная деятельность организаций, результативность работы, особенности методической работы, психолого-педагогической службы и управления организацией, особенности профессиональной деятельности отдельных педагогов, дестабилизирующие проблемы, связанные с доминированием репродуктивной дидактики.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Концепция основана на научных и практических выводах, раскрывающих проблему системных изменений в среде дошкольного образования. Методологическим основанием для разработки концепции креативной среды, ориентированной на развитие креативной компетентности стали труды А. В. Хуторского, В. П. Беспалько, М. М. Поташника, Н. О. Гафурова. Основой предмета работы экспериментальной площадки являются инновационные технологии Бетти Лу Ливер, В. Ф. Шаталова, С. Н. Лисенковой, методы В. В. Гузеева, Н. П. Волкова, подходы операционализации, рассмотренные А. А. Маслаком, Т. С. Анисимовой.

При разработке концепции учитывались ошибки, выявленные в ходе модернизации в системе образования в контексте объективных законов развития общества [2].

На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент. В результате диагностики ДОУ нами определен тип среды, как догматический. В процессе взаимодействия воспитанники подстраиваются к педагогу; на первом месте интересы группы, а не личности, преобладает форма воспитания групповая и т. д. Результаты исследования этого показателя свидетельствуют о необходимости изменения в планировании и организации образовательной среды.

С целью изучения уровня креативности воспитанников ДОУ были использованы тестовые методики-опросники Вильямса «Тест творческого мышления», в модификации Е. Е. Туник [7].

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства дошкольников средний и низкий уровень креативности. Следует отметить, что стремительные изменения в социуме и образовании требуют готовности ребенка к проявлению креативности в условиях неопределенности, постоянной необходимости самостоятельного инновационного поиска. В нашем случае большинство дошкольников слабо проявляют креативность.

Также был проведен анализ с помощью экспертной оценки воспитателей и родителей с целью получения данных по оценке уровня креативности детей. Полученные результаты послужили основанием для разработки и реализации программы и технологий формирования креативной образовательной среды.

Были проведены мероприятия, обеспечивающие реализацию инновационных задач: постоянно действующий семинар-практикум, круглый стол «Креативная образовательная среда: интеграция и консолидация различных структур», работа классов-мастерских, «мастер-классов» преподавателей.

Разработка программы задумывалась как проект, с участием всего коллектива. Однако на этапе намерения пришлось изменить: разрабатывать программу небольшой творческой группой. Проведенный нами SWOT-анализ позволил выделить слабые стороны внутреннего потенциала педагогического коллектива: недостаточная подготовленность педагогов, для создания креативной среды в ДОУ, недостаточность



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

потенциала креативности руководителя ДОУ, неготовность родителей к взаимодействию с образовательным учреждением по развитию креативности дошкольников.

Среди рисков внешнего окружения были отмечены недостаточное финансирование ДОУ, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, научных деятелей для качественной и полноценной реализации программы.

Проведенное исследование не охватывает всей сложности рассматриваемой проблемы. Перспективным направлением может стать исследование вклада руководителя в эффективность процесса формирования креативной образовательной среды.

Таким образом, мы обосновали необходимость креативного подхода к конструированию концепции и программы развития ДОУ, предложили и апробировали программу создания креативной среды, показали продуктивность педагогически организованного взаимодействия в креативной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Kazakbaevich S. N. et al. SYNTAXIS RUSSIAN LANGUAGE. FUNCTIONALIZATION OF SINGLE PROPOSALS IN PERIODICAL PRINTING TEXTS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 486-489.

2. Muratovna Y. U., Kazakbaevich S. N. HERMENEUTICS AS A SCIENCE OF CORRECT UNDERSTANDING AND INTERPRETATION OF THE MEANING OF PHILOSOPHICAL TEXTS //Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 70-73.

3. Tirashevna K. S., Kazakbaevich S. N. GROUP FORM ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES AS AN INTERACTIVE RECEPTION WHEN LEARNING VERB //Archive of Conferences. – 2020. – Т. 12. – №. 1. – С. 7-9.

4. Kazakbayevich S. N. Diplomatic Post as a Source of the Genre of Travel Notes About the Bukhara Khanate //International Journal on Integrated Education. – Т. 3. – №. 12. – С. 221-224.

5. Kazakbayevich S. N., Aleksandrovna K. T. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 30.

6. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н., кизи Акрамова Н. А. ПРИРОДА КАК ОДИН ИЗ ОБРАЗОВ ПОЭТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВМ ШУКШИНА //INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS". – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 62-70.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

7. Nikolayevich D. R., Ermekovich A. T. ARTISTIC AND AESTHETIC FUNCTION OF THE LANDSCAPE IN SHUKSHIN'S PROSE //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 27. – С. 108-113.

8. Аджеминова Э. Р., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ОБРАЗНЫЙ СТРОЙ ЯЗЫКА //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 121-125.

9. Давлятова Г. Н. и др. АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ПОИСКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НВ ГОГОЛЯ //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 187-191.

10. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н. кизи Акрамова НА ПРИРОДА КАК ОДИН ИЗ ОБРАЗОВ ПОЭТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВМ ШУКШИНА //INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS. – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 62-70.

11. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФУНКЦИЯ ОБРАЗА ПРИРОДЫ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ //ЇЗДКОР О'ЇТИУВСНІ. – 2022. – Т. 2. – №. 24. – С. 195-200.

12. Джагаспанян Е. С. ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 561-567.

13. Djagaspanyan R. N., Abdukholikov M. A. FEATURES OF GENRE, ARTISTIC METHOD AND CONFLICT IN A. GRIBOEDOV'S COMEDY" WOE FROM WIT" //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2023. – Т. 2. – №. 16. – С. 118-123.

14. Джагаспанян Р. Н. и др. ПЕЙЗАЖ КАК КОМПОНЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ШУКШИНА //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 7. – С. 993-997.



А.Х.Назиров

доц. и.ф.н. ТАКУ. «Курилишда менежмент» кафедраси, илмий раҳбар

У. Нормирзаев

ТАКУ. Менежмент йуналиши 2-курс магистри

ЎЗБЕКИСТОНГА ТЎҒРИДАН-ТЎҒРИ ХОРИЖИЙ ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИ КИРИТИШНИ ЗАРУРЛИГИ

Аннотация: *Мақола тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларнинг назарий асослари, унга оид ёндошувлар ва унинг турларини таҳлил қилишга бағишланган. Унда тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар турларининг таснифланиши батафсил ёритиб берилган.*

Аннотация: *Статья посвящена анализу теоретических основ, подходов и типов прямых иностранных инвестиций. В ней детально освещена классификация типов прямых иностранных инвестиций по разным критериям.*

Annotation: *The article is dedicated to the analysis of theoretical footings, approaches and types of foreign direct investment. It was enlightened the classification of foreign direct investment types on different criteria in detail.*

Таянч сўз ва иборалар: *тўғридан-тўғри хорижий инвестиция, ресурс изловчи, бозор изловчи, самара изловчи, стратегик восита изловчи.*

Кириш

Иқтисодиётда юқори технологияларга асосланган янги корхона ва ишлаб чиқариш тармоқларини шакллантириш, ишлаб чиқаришни модернизация қилиш ва техник янгилашда **тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб қилиш ва улардан оқилона фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.** Дарҳақиқат, Президент Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, Яъни сармоясиз тараққиёт йўқ, ишлаб чиқаришни ва умуман, мамлакатимизни модернизация қилиш, техник ва технологик янгилашни инвестицияларсиз тасаввур этиб бўлмайди”(1).

Тўғридан-тўғри хорижий инвестиция бу трансчегаравий инвестицияларнинг шундай турики, унда бир иқтисодиётдаги резидент бошқа иқтисодиётдаги резидент корхонага инвестиция киритиши унинг бошқарувини назорат қилиш ёки унга салмоқли таъсир кўрсатиш имкониятини беради. Бунда бошқарувни назорат қилиш учун корхонанинг камида 50 фоиз овоз бериш ҳуқуқи, унга салмоқли таъсир кўрсатиш учун эса 10-50 фоиз овоз бериш ҳуқуқи талаб қилинади. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Савдо ва ривожланиш ташкилотининг 1999 йилдаги Жаҳон инвестиция ҳисоботида айтилишича эса туғридан-туғридан хорижий инвितिцияларни киритиш бу бир иқтисодиётдаги резидент бирликнинг (хорижий инвестор ёки бош



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

корхона) бошқа иқтисодиётдаги резидент корхонага узоқ муддатли алоқа, давомли манфаат ва назоратни кўзлаб киритган инвестициясидир .

Асосий мавзу

Туғридан-Туғри Халқаро Инвестицияларни импорт ўрнини босувчи, экспортни рағбатлантирувчи ва давлат ташаббуси остидаги турларга ажратиш мумкин (5). Импорт ўрнини босувчи Туғрида туғри хорижий инвестицияларни муайян мамлакатда ушбу мамлакат аввал импорт қилган маҳсулотлар ишлаб чиқариш учун киритилган инвестициялар ҳисобланади ва бу мазкур мамлакатнинг ўша маҳсулот бўйича импортини қисқаришига ва инвестор мамлакатнинг эса экспортини камайишига олиб келади. Бу турдаги Туғридан-туғри хорижий инвестицияни рағбатлантирувчи асосий омиллар қабул қилувчи мамлакат бозори ҳажмининг катталиги, транспортация харажатлари ва савдо тўсиқларининг мавжудлигидир. Экспортни рағбатлантирувчи Туғридан-туғри хорижий инвестиция эса реципиент мамлакатнинг инвестор мамлакат ва транс миллий компаниялар филиаллари жойлашган мамлакатларга хом ашё материаллар ва оралиқ маҳсулотлар экспортини рағбатлантиради. Чунки бу турдаги Туғридан-туғри хорижий инвестиция мақсади ишлаб чиқариш учун янги манбалар ва омиллар излаб топишдир. Давлат ташаббуси остидаги туғридан-туғри хорижий инвестиция турига ҳукумат тўлов балансидаги дефицитни йўқотиш мақсадида хорижий инвесторларга турли имтиёзлар таклиф қилиш жараёнида жалб қилинган инвестициялар киради.

Кўпчилик ривожланишга утаётган мамлакатларида туғридан-туғри хорижий инвестицияларга асосан ресурс изловчи характерга эга бўлади. Бу турдаги инвестициялар учун рағбатлантирувчи омиллар сифатида мамлакатларнинг хом-ашё ва меҳнат ресурсларига бойлигини келтириш мумкин. Бундай турдаги инвестициялаш натижасида ишлаб чиқарилган маҳсулотлар эса асосан экспорт қилинади.

Бозор қидирувчи туғридан-туғри хорижий инвестициялар эса муайян мамлакат ёки минтақа истеъмол бозорларини эгаллашни мақсад қилиб, бу турдаги инвестицияларни киритувчи корхоналар одатда ўз маҳсулотларига бўлган жорий ёки келгуси талабга жавобан уй хўжаликлари учун зарур истеъмол ва саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаради.

Бозор изловчи Туғридан-туғри хорижий инвестициялар кўпинча химояловчи характерга эга бўлиб, корхоналар томонидан қабул қилувчи мамлакатдаги импорт тўсиқларини айланиб ўтиш мақсадида амалга оширилади. Бу турдаги инвестициялар олиб кирувчи инвестор учун шу мамлакатдаги либерал савдо сиёсати муҳим аҳамият касб этади.

Самара изловчи туғридан-туғри хорижий инвестиция харажатлар паст бўлган реципиент мамлакатдаги арзончиликдан фойдаланиш учун амалга оширилади. Ишлаб чиқариш харажатларининг камайиши эса инвестор корхоналар самарадорлигини



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

оширишга хизмат қилади. Масалан, кредит карта компаниясининг АҚШлик мижозлар учун Ҳиндистонда чақирув (қўнғироқ қилиш) марказини очиши ишчилар учун харажатларни камайтиради ва самара изловчи туғридан-туғри хорижий инвестиция сифатида эътироф этилади.

Трансмиллий компаниялар ва суёт рақобат назарияси доирасида эса Канадалик иқтисодчи Стивен Хаймер (1960 й.) ўз тадқиқотларида трансмиллий компаниялар рақобатдошлиги ва уларнинг халқаро фаолиятини таҳлил қилган. Хорижий инвесторлар учун чет элга ишлаб чиқариш инвестицияларини киритиш ички бозорда ишлаб чиқаришни ташкил этишдан кўра кўпроқ рисклар ва харажатларни келтириб чиқаради. Аммо улар хорижий бозорлардаги рақобатнинг номукамаллиги ва суэтлигидан фойдаланадилар

Туғридан-туғри хорижий инвестициялар ва миллатларнинг рақобат устунликлари назариясида М.Портер (1990 й.) туғридан-туғри хорижий инвестиция қабул қилувчи мамлакатлар рақобатдошлигини таҳлил қилиб Туғридан-туғри хорижий инвестиция ва рақобатдошлик ўртасидаги боғланишни ўрганди (16). У ўнта саноати ривожланган мамлакатлардаги уларнинг экспортида асосий ўрин эгалловчи юздан ортиқ тармоқлар рақобатдошлигини тадқиқ қилди. Муаллиф трансмиллий компаниялар ва реципиент мамлакатларнинг рақобат устунликлари ўртасидаги динамик таъсирлашувни кўрсатади.

Туғридан-туғри хорижий инвестиция мамлакатимиз иқтисодиётини модернизациялаш ва унинг барқарор ўсишини таъминлаш омили экан, ушбу соҳада олиб борилаётган тадқиқотлар учун муҳим аҳамият касб этадиган унга оид назарий асосларнинг такомиллаштирилиши ва ривожлантирилиши асосий вазифалардан бири бўлиб қолаверади.

АДАБИЁТЛАР РУЙХАТИ:

1. Дубов А.М., Лагоша Б.А., Хрусталеv Е.Ю., Барановская. Моделирование рисковvх ситуаций в экономике и бизнесе. Учебное пособие/– 2-е изд.-М.:Финансы и статистика, 2003. -224 с.
2. Есипов В. Е., Маховикова Г. А., Бузова И.А. Экономическая оценка инвестиций: Теория и практика (под ред. Есипова В.Е.) Издательство: Вектор, 2006.-288 с.
3. Колмыкова Т.С. Инвестиционный анализ: учебное пособие. – Москва:ИНФРА-М, 2009. – 204с.
4. Портер М.Э. Конкуренция.: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 496 с.
5. Хасанов Р.Х. Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов . http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2784__



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Erdanov Jasur Odil o'g'li

Toshkent moliya instituti talabasi

M.Mirzayev

Ilmiy rahbar, "Xalqaro moliya kafedra"si

O'ZBEKISTONNING BARQAROR IQTISODIY O'SISHINI TA'MINLASHDA XORIJIY INVESTITSİYALARNI JALB QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH MASALALARI

Annotatsiya: Mamlakatning barqaror iqtisodiy o'sishini ta'minlash, xorijiy investitsiyalar va to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar jalb etishni rivojlantirish, korxonalar va tashkilotlarning investitsiya faolligini oshirish, ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish yo'llari asoslab berilgan

Kalit so'zlar: xorijiy investitsiyalar, xorijiy investitsiyalar ishtirokidagi korxonalar, eksport, soliq va bojxona to'lovlari, soliq imtiyozlari, korxonalar.

Har qanday mamlakat aholisining iqtisodiy farovonlik darajasi bevosita bu yerda shakllangan iqtisodiy tizimga bog'liq bo'ladi. Shu sababli mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirish investitsiya muhitini yaxshilashni talab etadi. Bu yo'lda kichik bir korxonaning investitsiya salohiyatidan boshlab to' keng ko'lamli yirik biznes, katta korporativ tuzilmalar va notijoriy faoliyatlarning investitsiya salohiyatidan iborat bo'lgan mamlakat investitsiya muhiti iqtisodiyotning o'sishida katta ahamiyat kasb etadigan dolzarb masaladir.

Investitsiya muhiti iqtisodiyotni o'zida aks ettiruvchi oyna kabidir. Bir inson dunyoga kelib to' umrini oxirigacha yaxshi yashashi u tug'ilgan va yashaydigan muhitga qanchalik bog'liq bo'lsa, inson hayoti davomida shakllangan yoki yangidan shakllanadigan iqtisodiy rivojlanish uning investitsiya muhitiga shunchalik bog'liq bo'ladi. Dunyoda yetakchi va rivojlangan mamlakatlarning ilg'or iqtisodiyoti keng ko'lamli investitsiya muhiti asosida shakllangan. Misol uchun: Germaniyaning ikkinchi jahon urushidan keyingi, Yaponiyaning u yerda atom bombasi portlashidan keyingi yoki boshqa davlatlarga nisbatan butun tarixi davomida kamroq talofat ko'rgan AQSh ning erishgan iqtisodiy mo'jizalari bu davlatlar tomonidan shakllantirilib yuqori sifatda faollashtirilgan investitsiya muhiti natijalaridir. Ta'kidlash joizki, investitsiya muhiti - bu investitsiya resurslari, investitsiya subyektlari, investitsiya faoliyati, mahalliy aholining asosiy faoliyati, investitsiya siyosati, investitsiya qonunchiligi, investitsiya salohiyati, mikroiqtisodiyot, makroiqtisodiyot va xalqaro munosabatlardan iborat turli xil harakatlardagi o'zaro amalga oshuvchi jarayonlarning holatidir. Investitsiya muhitini ijobiy yuqori darajaga ko'tarish uni shakllantiruvchi jarayonlarni sifatli darajada jamoaviy bajarishni talab etadi. Investitsiya muhiti iborasi investitsiya iqlimi iborasi bilan bir xil mazmun-mohiyatga ega bo'lib, bu to'g'risida mamlakatimizning va boshqa davlatlarning iqtisodchi olimlari va tadqiqotchilari turli ilmiy



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

izlanishlar olib borishgan, o'z davriga mos va ilmiy tasdig'ini topgan natijalarga erishishgan. Jumladan, iqtisodchi olimlarimiz G'ozibekov D. va Qoraliyev T. investitsiya muhiti

to'g'risida quyidagi fikrni e'tirof etishgan: "Investitsiya iqlimi juda keng ma'noda ishlatiladigan tushuncha bo'lib, investor tomonidan hisobga olinadigan barcha muammo va masalalarni mujassamlashtiradi. Investor tomonidan ma'lum bir mamlakatga kapital ajratishning qulay va noqulay tomonlari belgilanadi, shu bilan bir qatorda, o'z kapitalini kiritmoqchi bo'lgan mamlakat mafkurasi, siyosati, iqtisodiyoti va madaniyatiga katta ahamiyat beriladi".

Investitsiya muhitini yaxshilashning ahamiyati va dolzarbligi birgina rivojlanayotgan yurtimiz O'zbekiston misolida ham yaqqol ko'rinadi. O'zbekistonda investitsiya muhitini yaxshilash yo'lida 2017 yildan prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev boshchiligida xususiy sektor bo'yicha tadbirkorlikni rivojlantirish uchun ko'plab imtiyozlar berilib, jahon standartlariga mos tayyor mahsulotlar ishlab chiqarish ko'paytirildi va ularning eksport qilinishiga ham keng imkoniyatlar yaratildi. Oxirgi yillarda O'zbekistonda investitsiya muhitini yaxshilash borasida quyidagi asosiy natijalarga erishildi:

- 2019 yilda investitsiya faoliyatini tartibga soluvchi qonun qabul qilindi;
- aksiyadorlik jamiyati ustav jamg'armasining minimal miqdori 400 mln. so'mgacha kamaytirildi;
- chet ellik jismoniy shaxslarga xorijiy investitsiyalar ishtirokidagi korxonalar muassisi (qatnashchisi) sifatida bevosita harakat qilish huquqi berildi;
- xorijiy investitsiyalar ulushining minimal miqdori 15 foizgacha pasaytirildi;
- investorlarni qonunchilikdagi o'zgarishlar to'g'risida xabardor qilishga qaratilgan jahon miqyosidagi anjumanlar tashkil etilib o'tkazish yo'lga qo'yildi va hozirda ham o'tkazilmoqda;
- konsessiyaviy (imtiyozli) bitim muddatini oshirish yo'lga qo'yildi;
- xorijiy investorlar tomonidan mehnat faoliyatini amalga oshirish va xorijiy ishchi kuchini jalb etish sohasida hujjatlashtirish, ruxsatnomalardan o'tish soddalashtirildi;
- buxgalteriya hisobining milliy standartlari bilan bir qatorda moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari ham amaliyotda qo'llash joriy qilindi;
- yer uchastkalarini ijaraga berish tartibi takomillashtirildi;
- litsenziyalash va ruxsatnoma berish tartib-tamoyillari takomillashtirildi;
- 2018-2019 yillarda 5 tadan kam bo'lmagan obyektlarda aksiyalarni aholiga birlamchi (IPO) va ikkilamchi (SPO) ommaviy joylashtirishni o'tkazish orqali xususilashtirish jarayonlari jadallashtirildi;
- chet ellarning yetakchi oliy ta'lim muassasalari filiallari ochildi va masofaviy o'qitish mexanizmlari tatbiq etildi.

Investitsiya muhiti turli xil reyting va statistik ma'lumotlarni umumlashtirib tahlil qilish orqali ham aniq ko'rinadi. Jumladan, Jahon banki tomonidan e'lon qilingan biznes reytinglar bo'yicha O'zbekiston bir necha bosqichma-bosqich natijalarga erishganligi e'tirof etilgan. Shu o'rinda qayd etish joizki, O'zbekiston Respublikasining Jahon banki bilan



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

o'zaro hamkorligi 1992 yil 2 iyulda qabul qilingan "Xalqaro valyuta fondi, Xalqaro tiklanish va taraqqaiyot banki, Xalqaro taraqqiyot assotsiatsiyasi, Xalqaro moliya korporatsiyasi, Investitsiyalarni kafolatlash bo'yicha ko'p tomonlama agentlikda O'zbekiston Respublikasining a'zoli to'g'risida"gi qonunga muvofiq amalga oshiriladi. Bugungi kun ma'lumotlariga ko'ra Jahon banki "Doing business" bayonotlariga checklov qo'ygan bo'lsada, biz uning oldingi yillar uchun berilgan ma'lumotlaridan foydalanib mamlakatimiz iqtisodiyoti va investitsiya muhiti to'g'risida tasavvur, tahlil va xulosalar qilishimiz mumkin.

Jahon bankiga tegishli "Doing business" bayonotlarida hozirda Jahon bankiga a'zo 190 davlat qatori 2020-yilda O'zbekiston uchun quyidagi reyting natijalari e'lon qilingan:

1-jadval

O'zbekiston Respublikasi viloyatlari bo'yicha moliyalashtirish manbalarining asosiy kapitalga o'zlashtirilgan investitsiyalar tarkibi, %¹

	Korxonalar va a'holining o'z vositalari	Qabul qilingan mablag'lar	ulardan:		
			davlat byudjeti	banklarning kreditlari va boshqa qarz mablag'lari	chet el investitsiyalari va kreditlari
2020					
O'zbekiston Respublikasi	40,8	59,2	6,8	7,6	42,7
Qoraqalpog'iston Respublikasi	39,1	60,9	12,1	7,7	38,9
<i>viloyatlar:</i>					
Andijon	47,6	52,4	6,3	8,7	36,3
Buxoro	38,3	61,7	5,8	7,4	48,2
Jizzax	20,9	79,1	5,5	9,3	61,9
Qashqadaryo	21,6	78,4	3,6	3,8	69,3
Navoiy	25,8	74,2	1,9	2,3	67,8
Namangan	41,9	58,1	5,9	14,3	37,2
Samarqand	53,0	47,0	8,0	10,7	27,0
Surxondaryo	23,7	76,3	7,5	7,6	60,1
Sirdaryo	29,9	70,1	7,8	11,2	48,7
Toshkent	51,6	48,4	9,6	8,8	26,7
Farg'ona	43,3	56,7	7,6	7,0	41,3
Xorazm	41,2	58,8	8,5	14,5	32,0
Toshkent sh.	54,0	46,0	6,8	6,1	29,9

¹ O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika boshqarmasi <https://www.stat.uz/uz/>



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Quyida 1-jadval orqali O'zbekiston hududlari bo'yicha o'zlashtirilgan investitsiya tarkibining moliyaviy manbaalari hissasini ko'rish mumkin. Jumladan, 2020 yilgi hisobot davrida Respublika bo'yicha moliyalashtirish manbalariga ko'ra asosiy kapitalga o'zlashtirilgan investitsiyalarning 100% lik tarkibining 40,8 % ni korxonalar va aholining o'z vositalari tashkil qilgan bo'lsa, ko'proq qismini, ya'ni 59,2 % ni jalb qilingan mablag'lar tashkil qilmoqda. Hududlar bo'yicha eng kam investitsiya salohiyati Jizzax viloyatida ko'rinmoqda. Jizzax viloyati bo'yicha asosiy kapitalga jalb qilingan mablag'larning korxonalar va aholi o'z vositalariga to'g'ri kelgan miqdori 20,9 % dan iborat bo'lmoqda. Yana bir eng kam investitsiya salohiyati mavjud hudud Qashqadaryo viloyati bo'lib, hudud investitsion salohiyatining korxonalar va aholi o'z vositalari miqdori 21,6 % qayd etdi. Bu viloyatlarning o'z kapitali miqdori chegaralanganligi sababli eng ko'p jalb qilingan mablag'lar ular tomondan qabul qilinganligini jadvaldan ko'rish mumkin. Ya'ni, Jizzax viloyati 79,1 % va Qashqadaryo viloyati 78,4% asosiy kapitalga o'zlashtirgan mablag'larni davlat byudjeti, banklarning kreditlari, chet el investitsiyalari va kreditlari sifatida kiritgan. Eng ko'p chet el investitsiyalari Qashqadaryo viloyati tomondan qabul qilinganligi bu hududda jadal iqtisodiy rivojlanish amalga oshirilayotganligini bildiradi va bu viloyatning investitsiya salohiyatini ko'tarishga

sabab bo'lib investitsiya muhitining yaxshilanishiga olib keladi.

Investitsiya muhiti tug'risidagi turli xil va shakldagi tahliliy yondashuvlar mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishda qaysi jihatlarga e'tibor berish yo'lini ochib beradi hamda hududlar, tarmoqlar va sohalar bo'yicha nisbatan to'g'ri xulosalar qilib investitsiya muhitini yaxshilash uchun chora-tadbirlarni amalga oshirishga imkon beradi. Garchi 2020 yil pandemiyaga qarshi keskin choralar qo'llanilgan davr bo'lsada, yurtimiz iqtisodiy tanglikka tushmasligi uchun respublika miqyosida ahamiyatli salmoqqa ega sohalar faoliyati belgilangan shart-sharoitlar asosida qo'llabquvvatlandi.

Xulosa qilinganda, mamlakat investitsiya salohiyati investitsiya muhitini shakllantiruvchilardan biri bo'lib, u keng qamrovli omil bo'lib, unga agrar ishlab chiqarish, sanoat, xizmat ko'rsatish, mehnat salohiyati, iste'mol salohiyati, infratuzilma, institutsional salohiyat, innovatsiyalar, tabiiy resurslar, turizm salohiyati, milliy va xalqaro moliyaviy salohiyat kiradi.

Investitsiya muhitini yaxshilashda mamlakat investitsiya salohiyatidan unumli foydalanish uchun:

- imkon qadar hududning o'ziga xos jihatlarini aniqlash zarur,
- aholi yashash holatidan kelib chiqib joylarda maqbul infratuzilmani rivojlantirish muhim vazifadir,
- tadbirkor aholi soninini ko'paytirish lozim,
- xalqaro savdo munosabatlarini yanada rivojlantirish kerak,
- tarmoq va sohalar faoliyatining turli bosqichlariga mos keluvchi innovatsiyalarga investitsiya qilish miqdorini ko'paytirish zarur bo'ladi.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Davlat Statistika Qo'mitasi; <https://www.stat.uz/uz/>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojatnomasini. 2018 yil 28 dekabr; <https://nrm.uz/>
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "2017-2021yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmoni; <https://www.lex.uz/>
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 17-yanvardagi "2017-2021yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida"gi farmoni; <https://lex.uz/>
5. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturi to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni; <https://president.uz/uz>
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 28-yanvardagi "Investitsiya va tashqi savdo sohasida boshqaruv tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni; <https://lex.uz/>
7. O'zbekiston Respublikasi Davlat Statistika Qo'mitasi <https://www.stat.uz/uz/>
8. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 4-yanvardagi "Toshkent shahrining infratuzilmaviy rivojlantirishga to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori; <https://www.lex.uz/>
9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 19-iyundagi "Biznesning qonuniy manfaatlari davlat tomonidan muhofaza qilinishini va tadbirkorlik faoliyatini yanada rivojlantirish tizimini tubdan takomillashtirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni; <https://www.lex.uz/>



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Abdulboqiev Egamnazar Murodjonovich
(TUIT master group 405-21)

PRESERVING QUALITY WHILE COMPRESSING THE VOLUME OF AUDIO AND VIDEO DATA

Abstract: *High data quality at lowbit rate is an essential goal that people want to achieve. It is necessary to transfer data at low bit rate so that the bandwidth of the medium can be utilized efficiently. In most of the speech coding techniques the goal of low bit rate transfer is achieved but the data quality is affected badly. The proposed technique is an attempt to improve the data quality at low bit rate as well as fast transmission of data. The proposed technique protects the data quality by applying Linear Predictive Coding-10 and achieves the lowbit rate by applying Quadrature Mirror Filter. A comprehensive analysis is on the basis of given parameters as size, compression time, Signal to Noise Ratio, power, energy, power in air, energy in air, mean, standard deviation and intensity.*

Keywords: *Modulation, Energy, LPC, Compression, Quality, Bandwidth,*

INTRODUCTION Speech coding is a powerful tool for data compression

Of digital audio files which contains speech. Speech coding has two main applications as mobile telephony and voice over IP. The main objective

Of the speech coding is to characterize speech in digital form with as few bits

As possible while maintaining the simplicity and quality required for the particular application. There is always a trade off between lower bit rate and voice quality. Next section of this paper describes an introduction of the existing speech

coding techniques and problems of the existing techniques. To achieve the better results an enhanced speech coding technique is proposed that is based on the Linear Predictive Coding-10 and then merged with Quadrature Mirror Filter in the next section. The results of the existing techniques and the proposed technique is then presented and compared in tabular and graphical form. The last section concludes the paper.

Speech coding is categorized into two broader categories as

- Wide-band speech coding
- Narrow-band speech coding

Usually speech coding standards deal with narrowband speech. Narrowband speeches are digitizing speeches with sampling frequency of 8 kHz. Narrow-band speech coding has following standards

- Waveform Coders
- Parametric Coders
- Hybrid Code

Waveform coders contain the following coders

- PCM (Pulse Code Modulation)
- DPCM (Differential pulse code modulation)



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

- ADPCM (Adaptive Differential Pulse Code Modulation)

Waveform coders were widely used in early digital communication systems. Waveform coders have higher bit rate to maintain quality of data. The elementary coding scheme for waveform coding is Pulse Code Modulation (PCM). Waveform coders have very low complexity and delay, but the main disadvantage of the waveform coders is that they require large number of bits to maintain good data

quality. Parametric coders contain the following coders

- LPC (Linear Predictive Coder)
- MELP (Mixed Excitation Linear Prediction)

The parametric coders use multiple parametric models to generate speech signals. Parametric codes make no attempt to preserve quality of the synthetic speech. In Linear Predictive Coder a filter is used that is known as time-varying filter. The coefficients of the filter are derived by an LP analysis procedure. Hybrid coders contain the following coder

- CELP (Code-Excited Linear Prediction) a variations of CELP is used. Hybrid coders combine features of waveform coders and parametric coders. The main objective of the hybrid coders is to capture the dynamics of the signal and match the synthetic signal to original signal in the time domain. CELP use long-term and short term linear predictive models for speech synthesis. The complexity of the Hybrid coders some times becomes questionable. Existing techniques make a wide trade off between the data quality, performance bit rate parameters. The main objective of data quality is badly affected in this parametric trade off.

CONCLUSION

The comparison of the existing and proposed technique shows that the proposed technique has better results and it improves the data quality. The proposed technique has the flexibility to implement it on the serial and parallel data transmission environment. Using limited modifications, this technique can be implemented for parallel environment. The last form of the data on the transmission end is the four sub-bands of the voice. We have to transmit these four sub-bands on some medium or a channel. The Proposed system leaves this option to the user that what kind of transmission they will use. Data is presented on the transmission end in such a flexible and manageable form that it can be transmitted on both type of mediums e.g., Serial transmission or parallel transmission.

REFERENCES:

- [1] Speech Coding: A Tutorial Review by ANDREAS S.SPANIAS ,Member, IEEE
- [2] A New Defined Lower Bit Rate AMR Mode in GSM and WCDMA Networks. Yi Feng Guoet. AI. National Key Labortory of Networking and switching, China. IEEE, (2007).



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

- [3] Goldberg, R.G. "Quantization and Waveform Coder" A Practical Handbook of Speech Coders Ed. Randy Goldberg, Boca Raton: CRC Press LLC, 2000.
- [4] Design of a Scalable Parametric Audio Coder Geboren te Wolmaransstad, Zuid-Afrika.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Баҳодирова Махлиё Баҳромбек қизи

Урганч Давлат Университети

Хорижий филология факультети талабаси

Ўразбоева Шахло Музаффар қизи

Урганч Давлат Университети

Хорижий филология факультети талабаси

ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШНИНГ БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН АЛОҚАСИ

Аннотация: *Ушбу мақолада чет тили ўқитиш жараёнида тилни бошқа фанлар билан алоқаси ва шу бошқа фанларга қай тарзда боғлаб ўргатиш ҳақида батафсил маълумот берилган.*

Калит сўзлар: *Тил, тилшунослик, психология, педагогика, методика, коммуникатив компетенция.*

Нутқда тил бирликлари коммуникатив вазифасни бажаради. Бу ўринда тил ва нутқ тушунчасини фарқлаш муҳимдир. Замонавий тилшуносликда тил деганда ижтимоий аҳамиятга эга бўлган коммуникатив шифрни ёки жамият аъзолари онгида мустаҳкамланган бу коддан фойдаланиш ҳақидаги қоидалар тушунилади. Бошқача қилиб айтганда, тил бу алоқа учун зарур ва етарли бўлган тил воситалари тизими ва улардан фойдаланиш қоидаларидан иборатдир. Нутқ эса, тил тизимининг маълум нутқ ҳаракатларида ифодаланишидир, яъни у алоқа жараёнини ҳам, шу жараён маҳсули бўлган матнларни ҳам ўз ичига олади.

Тилдан амалий фойдаланиш учун, яъни нутқни ўзлаштириш учун тил воситалари ва улардан фойдаланиш қоидаларинигина билиш эмас, балки уларни нутқий ҳаракатларда автоматик равишда қўллашни билиш зарур. Юқоридагилардан ўқитиш жараёнида фақат тил воситаларини эса сақлаш ва уларни қўллаш малакасинигина мустаҳкамлашни кўзда тутмай, муомалада машқ қилиш, яъни нутқий ҳаракатларни амалга ошириш ҳам ҳисобга олиниши керак деган хулосага келиш мумкин.

Тил бирликлари ҳисобланган фонемалар, морфемалар, сўзлар ва ҳ.к.ларни ўзлаштириш жараёнини таъминлаш учун уларнинг ўзига хос хусусиятларини билиш керак. Бундай материал тилшуносликдан олинади.

Кейинги пайтларда структурал тилшуносликнинг ривожланишида моделлаштириш масалаларига катта эътибор берилди. Бу чет тиллар ўқитиш методикасида типовой гаплар, нутқ намуналари, нутқ қолиплари каби янги йўналишлар пайдо бўлишига ёрдам берди. Турли лексика ва турли грамматик шаклларга эга бўлган гаплардан фойдаланиш, шу асосда нутқ механизмини шакллантириш усуллари ишлаб чиқилди. Нутқ намунаси асосида оғзаки нутқни шакллантириш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди. Бундай намуналар



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Ўқишни эгаллаш учун ўрганиладиган тил воситаларининг мажмуасини белгилайди ва нотаниш материалнинг киритилиши қай даражада мумкинлигини аниқлайди. XX асрнинг 80-йиллари тилшуносликда коммуникатив тилшунослик мустақил илмий изланиш йўналиши сифатида ажралиб чиқди. Тилшуносликнинг бу йўналиши матн назариясининг яратилиши ва ривожланишига ёрдам берди.

Тилшунослик таълимнинг умумий методик тушунчаларини шаклланишига муҳим таъсир кўрсатади. Жумладан, чет тили ўқитиш методикасида коммуникатив йўналиш шаклланишига ёрдам берди.

Чет тили ўқитишдаги коммуникатив йўналиш ўқувчиларга мулокат вазиятга мос равишда суҳбатга қатнашиш йўллари ўргатади, коммуникатив компетенциясини - салоҳиятини, тил воситаларидан керакли вазиятларда фойдалана олишда омилкорлик лъобилиятларини шаклланишига олиб келади. Чет тиллар ньўитиш методикаси психология фани билан яъин алоқада ривожланади. Бу алоқа методикага чет тиллар ўқитишнинг психологик асосларини белгилаш ва шу асосда ўз метод, усул ва принципларини ишлаб чиқишга ёрдам беради. Чет тили ўқитиш методикаси ўқувчиларни чет тилидаги нутқ фаолиятига, яъни коммуникацияга ўргатар экан, у бу борада нутқ психологияси фанининг ютуқларига таянади. Масалан, оғзаки ва ёзма нутқни шакллантиришда психологик нуктаи назаридан оғзаки нутқ ёзма нутққа қараганда осон ўзлаштирилиши аниқланган. Шунинг учун методика оғзаки нутқни олдин ва шу асосда ёзма нутққа ўргатиш принципини илгари суради.

Чет тиллар ўқитиш методикаси учун тафаккур, хотира, идрок каби психологик жараёнларни, билим, кўникма, малака, каби психологик тушунчаларни англаш муҳимдир. Чунки муайян тилга оид кўникма ва малакаларни шакллантирмасдан нутқ фаолиятига ўргатиб бўлмайди.

Психологик тадқиқотлардан маълум бўлишича ўқувчилар она тили, рус тилидан ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини чет тилини ўрганиш жараёнига кўчириши мумкин. Бироқ бу кўчириш салбий ва ижобий оқибатларга олиб келиши мумкин. Талабалар таълимнинг иккинчи босқичида ўрганиладиган педагогика фан сифатида тарбия назарияси ва ўқитиш назарияси-дидактикадан иборатдир. Тарбия ва дидактика чет тили ўқитиш методикаси учун ҳам таълим-тарбия жараёнини қонуниятларини ўргатувчи муҳим манба ҳисобланади. Чет тилар ўқитиш методикаси дидактика сингари ўқув-тарбия жараёнини ўрганади. Улар ўртасидаги фарқ шундан иборатки, дидактика бу жараёни яхлит ўрганса, методика маълум бир ўқув предметига нисбатан тадқиқ қилади, ўрганади. Бу нарса дидактика билан боғлиқликнинг ва дидактик принципларнинг ўзига хос томонларини белгилайди.

Ҳар қандай фанни ўргатишда ўқитувчи учун асосий йўл-йўриқлар бўлиб дидактик ва педагогик принциплар хизмат қилади. Ўқув жараёнининг мазмунини, ташкилий шакллари, методларини, таълим-тарбиянинг умумий мақсадларини белгиловчи қонуниятларга умумдидактик принциплар деб аталади. Чет тили



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Ўқитишнинг педагогик асосини ташкил қилувчи умумдидактик принциплар қуйидагилардир: таълимниг илмийлик пинципи, унинг тарбиявий характерга эга эканлиги, таълимдаги онглилик, фаоллик, кўрсатмалилик, тизимлилик ва изчиллик, билимларни пухта ўзлаштиришлик, таълим ва тарбиянинг бирлиги, ўқитишда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш принциплари.

Юқорида санаб ўтилган барча дидактик принциплар, шубҳасиз, чет тили ўқитишнинг асосини ташкил қилади. Методика бу принципларга асосланиб таълим-тарбия жараёнини ташкил қилади, бошқаради, ўзининг методик принципларини яратади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Елухина Н. В., Тихомирова Е. В. Контроль устного неофициального общения на иностранном языке. ИЯШ, 1998, №2, с. 14.
2. Контроль речевых умений в обучении иностранным языкам. под ред. Проф. В. С. Цетлин. – М:1970.



Янгибоев Мақсадбек Эркинбой ўғли

Урганч Давлат Университети

Хорижий филология факультети талабаси

ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ ПРИНЦИПЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ДИҚҚАТИНИ ТОРТИШ

Аннотация: *Ушбу мақолада чет тилини ўрганиш ва ўргатиш принципи орқали ўқувчиларнинг қандай диққатини тортиш ҳақида батафсил маълумот берилган.*

Калит сўзлар: *Ўқитиш принциплари, проблемали ўқитиш принципи, гапириш, коммуникативлик компетенцияси.*

Ўқитиш принциплари деганимизда ўқитувчи дарс жараёнида қўллаши лозим бўлган қонун-қоидаларни тушунамиз. Чет тили ўқитиш методикаси энг аввало дидактика томонидан ишлаб чиқилган қуйидаги умумдидактик принципларига таянади:

1. Таълимнинг тарбияловчи принциплари,
2. Илмийлик,
3. Онглилик,
4. Активлилик,
5. Системалилик,
6. Тушунарлилик,
7. Индивидуаль хусусиятларни ҳисобга олиш.

Бу принциплардан ўқитиш жараёнида бирданига фойдаланиб бўлмайди. Масалан, тарбияловчи таълим, илмийлик, ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш каби принциплар ўқувчиларнинг билим олишга қизиқишлари учун шарт-шароит яратиш, инсоний кадриятлар руҳида тарбиялаш каби вазифаларни амалга ошириш учун хизмат қилса, айти пайтда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш принципи педагогик жараёни бошқариш орқали, ҳар бир ўқувчининг тайёргарлик даражасини ҳисобга олган ҳолда таълим жараёнини ташкил қилишни тақозо қилади.

Кейинги йилларда фақат чет тили ўқитишга хос бўлган коммуникативлик, таълимнинг оғзаки нутққа асосланиши, дифференциялаштириб ўқитиш, тил материални комплекс ташкил қилиш каби принциплар юзага келди. Айти пайтда дидактика томонидан илгари сурилган онглилик, активлилик, кўргазмалилик, таълим жараёнини мотивлаштириш каби принциплар чет тили ўқитишда ҳам муҳим рол ўйнайди. Чунки ҳар қандай ақлий ҳаракатни амалга ошириш, фикрлашдан практикага-амалиётга ўтиш орқали вужудга келади. Шунинг учун ҳозирги замон чет тили ўқув дастурлари ва ўқув қўлланмаларида ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини шакллантиришга муҳим аҳамият берилаяпти. Ўқитишнинг фаоллик, онглилик



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

принциплари назария билан амалиёт бирлигини амалга ошиши билан боғлиқ. Чет тили ўқитишда бошланғич этапда амалиётдан наза-рияга, яъни оғзаки нутқни ўзлаштириб, кейин қоидани ўргатиш, ўрта ва юқори босқичда аввал қоида, кейин нутқни шакллантириш кўзда тутилади. Проблемали ўқитиш принципи чет тилидан берилган лексик, грамматик, фонетик топшириқларни мустақил ечиш йўлларини кидиртирадиган, илмий фикрлашга, изланишга мажбур қилувчи ўқитиш усулидир.

Ўқувчиларни мустақил фикрлаб, топшириқларни бажартиришга ўргатиш топшириқ орқали проблемали вазият яратиш билан бошланади. Лекин бу топшириқ ўқувчини аввал ўрганган материални хотирлашга, шу асосда фикрлашга мажбур қилади.

Проблемали ўқитиш фаоллик принципи билан чамбарчас боғлиқ. Ўқувчиларнинг диққати, хотираси, фикрлаши қанчалик яхши ривожланган бўлса, улар шунчалик фаоллик кўрсатади. Масалан:

Қуйидаги проблемали топшириқларни ечинг:

а) қуйидаги сўзларни ўзаро таққослаб, уларнинг умумий негизини аниқланг: battre, combattre, combattant, combat, rebattre.

б) қуйидаги мисолларнинг таржимасини таққослаб, уларнинг тўғри, ёки нотўғрилигини исботланг:

Mon écrit - Мен ёзяман - J'écrit.

Je mère est jeune - Менинг онам ёш - Ma mère est jeune.

в) қуйидаги мисоллардан феълларнинг инкор формасини ясаиш қоидасини аниқланг:

Je suis écolier. Je ne suis pas écolier.

Je suis allé vite. Je ne suis pas allé vite .

Je parle á mon ami. Je ne parle pas á mon ami .

Ҳозирги замон чет тили ўқитиш методикасига оид адабиётларда проблемали таълим принципи проектлаб ўқитиш каби янги ўқитиш технологиясини вужудга келишига сабаб бўлди.

Педагогик жараёнини ҳаракатга келтирувчи кучлардан бири-ўқувчиларнинг чет тилини ўрганишга бўлган ички турткисини, фан асосларини чуқур ўрганишнинг фойдалилигини, гапиришга эҳтиёж сезиш ҳисларини шакллантиришдир.

Одатда бошланғич синф ўқувчилари чет тилида гапира билишнинг аҳамиятини тушунмаган ҳолда, бошқа тилда гапириш, ўқиш қизиқ туюлгани учун чет тили дарсларига қизиқадилар Бу қизиқиш сусаймаслиги учун ўқитувчи ўқувчиларга ўз муваффақиятларидан хурсанд бўладиган, ўз имкониятларидан қаноатланадиган топшириқларни бажартириши, турли воситалар билан чет тилига қизиқтириш йўлларини топиши лозим.

Чет тили ўқитишнинг асосий мақсади иккинчи бир тилда гапиришга, эшитиб тушунишга, ўқиш ва ёзишга ўргатиш бўлганлиги учун унинг ўқитиш методикаси бошқа фанларнинг ўқитиш методикасидан айрим принциплари билан фарқ қилади.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Жумладан, куйидаги принциплар фақат чет тил ўқитишга хос методик принциплар ҳисобланади:

- а) Коммуникативлик принципи.
 - б) Таълимнинг оғзаки нутқини ўстиришга асосланганлиги принципи.
 - в) Таълимни дифференциялаштириб ташкил қилиш принципи.
 - г) Ўқув жараёнини комплекс ташкил қилиш принципи.
 - д) Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини интенсивлаштириш принципи.
- Қуйида ушбу принципларнинг ҳар бири ҳақида алоҳида тўхталамиз.
Коммуникативлик принципи.

Чет тили ўқитишнинг асосини коммуникативликка ўргатиш ташкил қилиб, бу жараён чет тилида нутқ фаолиятини шакллантиришга, гапиришга, эшитиб тушунишга, ўқишга, фикрни ёзма баён қилишга ўргатиш ва ўқувчиларнинг билиш фаолиятини шакллантиришни, ривожлантиришни кўзда тутлади.

Чет тилида мулоқотга ўргатиш коммуникатив вазиятлар орқали амалга оширилади. Бу ўринда ўқувчи ҳаётида юз бериш мумкин бўлган коммуникатив вазиятларга алоҳида эътибор берилади. Ўқувчи тил қондасини яхши ўзлаштириб олган бўлсада, унда гапириш, ўз фикрини суҳбатдоши эътиборига ҳавола қилиш малакаси етишмаслиги мумкин. Бу ўринда ўқувчиларнинг фақат лингвистик компетенциясини (салоҳиятини) шакллантиришга эмас, коммуникатив компетентиясини шакллантиришга алоҳида эътибор берилади. Ўқувчи ўқув материалида билдирилган ахборотга муносабат, фикр билдиришнинг турли табиий ва сунъий коммуникатив вазиятларда ўрганиб олади. Шу жиҳатлари билан коммуникативлик принципи функционал ёндашув методига ёки таълим жараёнини оғзаки нутқни ўстириш принципига уйғунлашиб кетади.

Ўқув жараёнини комплекс ташкил қилиш таълим маъсадларини ҳам (амалий, тарбиявий, таълимий, ривожлантирувчи) биргаликда амалга оширишни талаб қилади. Масалан, дарс жараёнида ўқувчиларнинг фикрлаш фаолияти, диққати, хотираси, тасаввури, қизиқиши, ўқув меҳнатига оғли муносабати шакллантирилиши билан бир қаторда маънавий-маърифий тарбияси ҳам амалга оширилади. Бу ўринда дарснинг тарбиявий ва таълимий мақсадлари амалий мақсад амалга ошсагина рўёбга чиқиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Елухина Н. В., Тихомирова Е. В. Контроль устного неофициального общения на иностранном языке. ИЯШ, 1998, №2, с. 14.
2. Контроль речевых умений в обучении иностранным языкам. под ред. Проф. В. С. Цетлин. – М:1970.



Янгибоев Мақсадбек Эркинбой ўғли
Урганч Давлат Университети
Хорижий филология факультети талабаси

ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ГРАММАТИК МАЛАКАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация: *Ушбу мақолада чет тили дарсларида ўрганувчиларнинг грамматик малакаларини шакллантиришда муҳим тавсиялар берилган.*

Калит сўзлар: *Сўз шакли, грамматик бирлик, грамматик мослашиш, индуктив усул.*

Сўз шаклини англаш, уни бошқа сўзлар билан бириктириб тугал фикр англатадиган гаплар яшаш, шунингдек, фикрни тинглаб ва ўқиб тушуниш, фикрни ёзма баён қилиш ўрганилган тилнинг грамматик тизими тўғрисида зарурий билим ва малакаларни эгаллашни талаб қилади. Бу борадаги билимлар ўзлаштирилмасдан, чет тилида гапириш, эшитиб ва ўқиб тушуниш мумкин эмас. Методик адабиётларда бу жараён грамматик механизмни эгаллаш, ўзлаштириш, грамматик малакалар шакллантириш, билимларни эгаллаш, грамматик ҳаракатни ўзлаштириш каби кўплаб атамалар билан аталадики, назаримизда уларнинг барчасини ўрнига биргина грамматик кўникма ва малакаларни шакллантириш атамасини ишлатиш мақсадга муофиқ бўлади.

Грамматик кўникма ва малакаларни шакллантириш грамматик воситалардан оғзаки ва ёзма нутқ жараёнида эркин фойдалана олишни, шунингдек, эшитилган ва ўқилган нутқдаги грамматик белгиларни тўғри фарқлай олиш даражасини англатади.

Методик адабиётларда кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг қуйидаги тўрт босқичда амалга оширилиши таъкидланган:

1. Грамматик материалнинг тақдимот (тушунтириш) босқичи;
2. Уни оғзаки нутқда қўллаб, дастлабки грамматик кўникмаларни шакллантириш босқичи. Бу босқичда машқлар орқали дастлабки грамматик амаллар бажарилади;
3. Шаклланган дастлабки грамматик кўникмаларни нутқ фаолиятининг бошқа турларида (гапириш, эшитиб ва ўқиб тушуниш, фикрни ёзма баён қилиш) қўллашни машқ қилиш ва бу жараёнда кўникмаларни малакаларга айлантириш босқичи;
4. Грамматик малакаларни мулоқот жараёнида эркин қўллаш босқичи.

Шундай қилиб, грамматик кўникмалар ва малакалар нутқ малакаларига айлантирилади. Бундай малакаларни шакллантириш маълум қонун-қоидаларга риоя қилинган ҳолда, турли-туман машқлар, оғзаки ва ёзма шаклларда уюштириладиган мустақил ишлар бажариш жараёнида амалга оширилади. Грамматик кўникма ва



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

малакалар босқичма-босқич шакллантирилгач, ўқувчилар ўрганилган тил материаллини нутқ вазиятларида эркин қўллаш малакаларини такомиллаштирадидлар.

Грамматик материаллини махсус қоидаларни ўрганмасдан туриб ҳам ўргатиш мумкин. Грамматикага ўргатишдаги бу йўналиш имплицит ёндашув деб аталади. Грамматикага ўргатишни махсус қоидалар орқали ташкил қилиш эса эксплицит (французча «expliquer» феълидан) ёндашув дейилади. Шундай қилиб, грамматик материал бўйича кўникма ва малакаларни шакллантириш маълум ижобий ва салбий томонлари билан характерланадиган икки хил ёндошув, усул билан амалга оширилади.

а) Грамматик малакаларнинг шакллантиришнинг эксплицит ёндашуви икки усулда амалга оширилади: 1) дедуктив усул; 2) индуктив усул.

Чет тили грамматикасига ўргатишнинг энг оммалашган усули дедуктив (дедукция - кўрилган ва эшитилган ахборотлардан умумий хулосага келиш) усул бўлиб, таълим жараёнида қоидадан амалий хулосалар чиқариш маъносида ишлатилади. Дедуктив усулда грамматик малкаларни шакллантириш юқорида келтирилган босқичлардаги ишларни ташкил қилиш орқали уюштирилади. Масалан: 1-босқич. Ўқувчиларга дастлаб грамматик қоида тушунтирилади: Қуйидаги сифатлар мужской родда икки шаклга эга:

Beau-bel, nouveau-nouvel, vieux-vieil, fou-foul, mou-mol.

Охири унли ҳарф билан тугаган сифатлар ундош ҳарф билан бошланувчи отлар олдидан, охири ундош ҳарф билан тугаган сифатлар эса унли ҳарф билан, ёки h ҳарфи билан бошланувчи отлар олдидан ишлатилади. 2-босқич. Нуқталар ўрнига қоидага биноан юқорида берилган сифатлардан кераклисини қўйинг: un... enfant, un édifice, un... plante, un... livre, un... espoir, un vis-age

3-босқич. Грамматик материални фаол ишлатилишига йуналтирилган француз тилидан она тилига, она тилидан француз тилига таржима машқи бажарилади.

4-босқич. Ўзлаштирилган грамматик материални нутқ вазиятларида қўллаш ташкил қилинади.

Дедуктив усулнинг қуйидаги ижобий томонларини кўрсатиш мумкин:

1. Бу усулда ишлашда асосан онглилик тамойилига таянилади ва бу грамматик материални мустаҳкам ўзлаштирилишига ёрдам беради.

2. Бу усулда ташкил қилинадиган ишлар ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини босқичма-босқич ташкил қилиш имкониятини беради.

3. Бу усулдан ўқувчиларнинг уйда, ўқув лабораторияларда мустақил ишларини самарали ташкил қилиш мумкин.

Дедуктив усулнинг узига хос салбий томонлари ҳам мавжуд. Бу усулда ўқувчиларга билимлар тайёр ҳолда тақдим қилинади ва бу нарса кўпинча ўқувчиларни ақлий фаолликка рағбатлантирмаслиги, уларни пассив тингловчиларга айлантириб қўйиши мумкин. Шунингдек, мавзу бўйича ташкил қилинадиган мулоқат табиий нутқ



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

вазиятида содир бўлмаганлиги учун грамматик ва нутқ малакаларининг шаклланиш даражаси анча суғ бўлади.

Эксплицит ёндошувнинг иккинчи шакли индуктив (indiquer) усул булиб у эшитиш, ўқиш жараёнида дуч келинган грамматик ҳодисаларни таҳлил қилиб, она тили билан ва аввал ўрганилган грамматик материаллар билан қиёслаб, таққослаб, муайян грамматик қоидаларни интуитив фаҳмлашни, шу орқали тўғри хулосаларга келишни кўзда тутди. Масалан, ўқувчилар матндан грамматик формаларни топадилар, контекст ёрдамида уни тушунишга уринадилар. Бундай ишни чет тилидаги матнни унинг она тилидаги таржимасига қиёслаш оръали ҳам ташкил қилиш мумкин. Грамматик материални индуктив тушунишни ташкил қилиш оғзаки нутқдаги замонларни фарқлаш, отларнинг, сифатларнинг бирлик ва кўплик формаларини, родларини фарқлаш, сифат ва равиш даражаларини фарқлаш бўйича ташкил қилинадиган машқлар орқали ҳам ташкил қилиш мумкин. Индуктив усулда шакллантирилган грамматик кўникма ва малакалар дарснинг янги грамматик материални тушунтириш ва мустаҳкамлаш босқичида яна бир бор такрорланади. Шундан сўнг янги грамматик материални мустаҳкамлаш бўйича машқлар серияси бажарилади. Индуктив усулда бажариладиган машқ сериясини мисол келтирамиз:

1-топширик: Қуйидаги матнни ўқинг ва ажратиб кўрсатилган сифатлар матнда қандай отлар олдидан ишлатилганлигига эътибор беринг ва уларни тушунтириб беринг:

Elle s'arreta en apercevant le nouvel arrivant. Il passait devant un vieil arbre pour gagner une petite belle maison.

2-топширик: Мисоллар билан танишиб beau-belle, nouveau-nouvelle, vieux-vieille сифатларининг родларда ўзгариши нимага боғлиқлигини аниқланг: belle maison - beau édifice, vieille femme - vieux copain, nouvel arrivant - nouvelle maison.

3-топширик: Нутқалар ўрнига мос қуйидаги келувчи сифатларни кўйинг ва сифатлар қандай отлар олдидан ишлатилишига доир қоидаларни аниқланг:

beau-belle, nouvel-nouveau-nouvelle fou-fol-fouille

un.... hotel, une.... fête, une.... histoire

une.... maison, un accident, un.... espoir - s a - a Индуктив методнинг ижобий

томонлари луйидагилардан иборат:

– ўрганишнинг энг самарадор усули – изланишга, фикрлашга, аввал ўрганилган грамматик материални хотирлашга йўналтиради;

– онглилик тамойилига тўлиқ риоя бўлинади;

– грамматик материални беихтиёр эслаб бўлишга ёрдам берадиган альвий фаоллик шакллантирилади;

– ўқувчиларнинг ўқув машқларидан ҳар доим мустақил фойдаланиш, ўз хатоларини китобдан қараб тўғрилаш имкониятлари бор.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Бироқ индуктив усул ўқув материали билан таништиришни жуда чўзиб юборди, малакаларни шакллантириш фақат шартли нутқ машқлари жараёнидагина амалга оширилиб, у босқичма-босқич амалга оширилмайди.

Грамматик малакаларни шакллантиришда дифференциал усуллардан фойдаланиш ўқитишнинг мақсадига кўра, грамматик материалнинг осон-қийинлигига кўра, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаларига кўра турли усуллардан комплекс фойдаланишни назарда тутди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Елухина Н. В., Тихомирова Е. В. Контроль устного неофициального общения на иностранном языке. ИЯШ, 1998, №2, с. 14.

2. Контроль речевых умений в обучении иностранным языкам. под ред. Проф. В. С. Цетлин. – М:1970.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Saidkhodjaev Mukhammadkhoja

Head of the Secretariat for Youth Policy, Social Development and Spiritual and Educational work of the Khokimiyat of the Tashkent region

THE ESSENCE OF STRATEGIC DIRECTIONS OF YOUTH EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE NEW UZBEKISTAN

One of the most important areas of activity that Shavkat Mirziyoyev has focused on since the beginning of his presidency is the issue of youth. The President's views on the youth policy were reflected in a number of legal documents during the past period. Of course, attention paid to youth as a strategic task was met with special recognition by experts, scientists and the general public.

During the past period, the work carried out in this regard was focused on creating a basis for eliminating the problems and shortcomings accumulated over the past years. In order to come to a fair conclusion about this period, which is sharply different from previous years, it is necessary to carefully look at the lives of young people and their fate.

In the conditions of acceleration and liberalization of market relations, there is a complication of socio-political and economic processes, an increase of problems in various fields. The expansion of foreign relations and the globalization of information will lead to deep changes in the minds of the entire society, especially young people. As problems increase, society members tend to use unusual, and in some cases, illegal ways to solve them. It is precisely because of this that social and political crises occur in many societies, and movements and movements against the constitutional system arise through the youth. In such conditions, young personnel operating in various systems need program instructions from the state. Formulating a clear strategy for young people, especially young leaders, without deep research and scientific basis will be complicated and will not produce the expected results.

The reason for this is the deterioration of ideological, spiritual and economic values among young people due to the increase of social conflicts in the mentioned complex conditions. In the conditions of free market relations, social relations become very complicated, brutal mercantilistic values become the main criteria of young people.

Young people, who are not mature enough to overcome the problems caused by the increased stratification as a result of free market demand, are increasingly caught in the vortex of social ills. Drug abuse, lack of spirituality and immorality, loss of national and religious beliefs, erosion of the institution of the family, etc., cause the feeling of patriotism to fade away. In most cases, young people cannot clearly define their spiritual and ideological direction, they deviate from the values that are the priority in traditional society. This, in turn, leads to the gradual disappearance of the national image, the mixing of the priorities of the youth with the values of the free market.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Problems in the education system, and regularly encountering violations at various levels after graduation, young people lose confidence in the potential, ability and possibility of the state administration system. As a result, it will become more and more difficult to select and train young people who will be responsible for the development of the society in the future, who will be responsible for the state administration.

Today, the fact that young people who are neglected and abandoned to the test of fate participate in the conflicts in different regions of the world, commit the most terrible crimes, and the large number of young people in the ranks of terrorist groups is a proof of the above-mentioned cases. The head of our country, who was seriously worried about this, appealed not only to our people, but also to the public opinion of the world. At the 72nd session of the UN General Assembly, our president stressed the need for the country of his birth to be responsible for the actions of young people, even if they are committed in other regions and countries.¹

Today, in the era of socio-political changes in the life of society and a new stage of the country's development, the life of young people is being fundamentally renewed, and the relationship between young people and the state is being rebuilt on a fundamental basis.

It can be noted as one of the serious changes observed in practice that the stereotype of youth as "problem bearers" is being eliminated until now. Shavkat Mirziyoev, in his series of lectures and speeches, in his adopted normative documents and practical steps, sees young people as a positive force and demands the same from others.

A policy that embodies the view of young people as a powerful resource is to value them as full-fledged citizens who believe in their rights and abilities, and to create conditions for the wider manifestation of their potential. This approach encourages young people to work independently and create, strengthens their critical and analytical observation, encourages them to serve for the development of society. Such policies treat all young people as target groups.

Today, in Uzbekistan, all sectors of the country are involved in order to ensure the interests of the state youth, to support them in every way, and to mobilize them towards great goals. After all, young people "become a seedling that bends in the direction we bend them." If we approach them as a "problem-carrying element", they will really be in a vortex of problems tomorrow and cover the whole society. On the contrary, if they are approached as a positive force, they become a constructive force in the literal sense. It is no exaggeration to say that the work done during the past period made a change in the minds of people, re-introduced young people to all levels of state administration, public structures, representatives of the older generation, and even to the whole society, and showed in every way how to treat young people.

Through the activities of the Youth Affairs Agency, the youth are involved in making decisions of importance to the state and society, they are forming a sense of belonging and collective responsibility for the decisions being made. As a result of the opportunities

¹ <https://www.tuit.uz/post/shavkat-mirziyoyev-bmt-bosh-assambleyasining-75-sessiyasida-nutq-so`zladi>



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

created for young people, their sense of social responsibility increases and they fully participate in state politics, which has a positive effect on the success of reforms.

It is necessary to pay particular attention to the fact that young people require an approach as a separate socio-demographic group. In particular, most of the most serious life changes that occur during a person's life take place during this period: it is during this period that he acquires the knowledge, skills and profession that will support him and his family throughout his future life; it is necessary for him to find a job at this age, to be able to work regularly; starting a family and becoming a father or mother also corresponds to this period in most cases; during these events, he will have separate housing and other necessary equipment for living. The fact that the reforms implemented in our country today are aimed at providing comprehensive support to young people in these directions is proving itself in life.

The greatest goal of youth is to acquire knowledge and a profession. In this process, a person forms the capacity to satisfy all his needs throughout his life. Education and training systems provide this. Since the establishment of the Youth Affairs Agency of Uzbekistan, a number of legal regulations have been adopted in our country in order to educate young people with healthy thinking and morals, arm them with modern knowledge, and create conditions for them to become the owner of a profession that can support them throughout their lives. Most of them are developed and implemented directly on the initiative of the head of state.

The most important stage in youth education is undoubtedly secondary education. It is during the school period that a person acquires the main part of knowledge and skills that he will need in his future life. If we add secondary and special education to this, after this stage, every young man and woman should become a self-supporting citizen. However, in practice this system was not fully fulfilling its function. Therefore, President Shavkat Mirziyoyev expressed many objections to the officials of this field in the past short period.

According to statistics, eight out of ten babies born in the world are gifted. But not all of them grow up in a suitable environment for education. That's why most children's talents remain undiscovered.

Parents who are raising children with great dreams in our country should be proud of the fact that in our country, attention is being paid at the level of state policy to identify the talents and skills of the young generation in time, to support them in every way, and to create sufficient conditions for them to receive education at the level of modern requirements. This is clearly confirmed by the extensive measures implemented over the past year and their initial results.

Great efforts are being made in our country to identify talented young people, train them, and develop them into perfect people who will serve for the future. Young people's opinions are taken into account, they are supported, they are entrusted with responsible tasks and major leadership positions.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

In the following years, a number of reforms were implemented in the higher education system. Two special decisions of the President of the Republic of Uzbekistan aimed at improving the quality of training of highly educated personnel were adopted. In these decisions, a number of tasks were defined, from the material and technical base of each higher education institution to the improvement of scientific potential, quality of education, and the processes of spiritual and moral education, and the mechanisms and financial sources of their implementation were clearly indicated.

A number of easements have been introduced in the admission of applicants to higher education institutions, opportunities have been created to study in the field of one's choice in various forms - full-time or part-time education or to acquire a second specialty, new educational institutions are being established, there is a great need for highly educated personnel in fields such as medicine and pedagogy. It should be noted that the admission quotas are being increased, all these are efforts to turn the youth into a generation that can build their own future.

Today, the system of training highly qualified scientific and scientific-pedagogical personnel in our country is also undergoing radical changes. Especially in order to give opportunities to young people who have been struggling to defend the results of scientific research for years, to support them, to create a system that will help young people who are entering science as a *tetapa* without pushing them from the chest, leading them by the hand, and helping them to smoothly step down the difficult and arduous path of science. , a number of regulatory documents were adopted. Mentors who can guide them - the status of academicians has been restored, the welcoming place that unites them - the activities of the Academy of Sciences of Uzbekistan have been revived, scientific research institutes have been reopened. At the heart of this activity is the importance of supporting young people, equipping them with knowledge and helping them find their place in life.

In recent times, the direction of sharp changes recognized by the world in Uzbekistan is reforms in the economic sphere. In particular, based on the idea of "From national recovery to national growth", Uzbekistan has entered a new era of development, and the reforms in the social, economic, spiritual and educational spheres, which are being carried out, are first of all creating a foundation for the development of our country. The great changes being implemented in the fields of science and education in our country, in particular, the reforms regarding the development of school education, are becoming a great national goal, a national movement. This means that the rapid reforms implemented in our country in recent years are attracting the attention of not only our compatriots, but also foreigners with their scale, intensity and scope.

Today, under the leadership of our Honorable President Shavkat Mirziyoev, the world community mentions the phrase "New Uzbekistan" when talking about renewal and reforms in our country. This is a fair assessment of the changes in our country. Especially, such positive changes in our country increase the interest in Uzbekistan in the world community and serve to strengthen its influence in the international arena.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Reforms in the currency policy in our country, the establishment of new free economic zones, changes in the tax and customs system - all this can be said to be aimed at creating a favorable investment environment in the country. A favorable investment environment ensures that new enterprises will start working in our republic. Because today, entrepreneurship is considered a rapidly developing sector of the economy of our republic, and new jobs are being created for young people.

One of the biggest problems of young people, a socio-demographic group, is employment. Today, in our country, local governors and sector leaders have been assigned a great responsibility to provide employment to young people and train them in the necessary professions. Of course, according to the head of our state, Shavkat Mirziyoev, the attention paid to our youth, "if we can develop entrepreneurial initiative in our youth, if we teach them to use funds correctly, we will solve not only economic, but also many social problems."².

Therefore, today's demand is that the role of entrepreneurship in the further development of Uzbekistan's future prospects is particularly important. Therefore, the fact that young entrepreneurs see entrepreneurship as an important field in their future encourages them to be socially active. This, in turn, makes young people aware of their high responsibility in front of the society by making their contribution to the national economic development, and creates the basis for the formation of a sense of active citizenship.

REFERENCES:

1. Tohir Kurbonov Relationship of national mentality with objective conditions//European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies .Volume: 02 Issue: 11 November 2022
2. Avazov Komil Modern factors of society stability// American Journal of Research in Humanities and Social Sciences. Volume 7, December 2022 Page 13-22.
3. Avazov Komil The Role of State Authority in Ensuring Political Stability// Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. Volume 15, December 2022 Page 9-17.
4. Пахрутдинов Ш.И. Угроза устойчивости общества как фактор развития государства и общества//Россия, Волгоград, вестник современной науке. номер 4-2 стр
5. Пахрутдинов Ш.И. Укрепление регионального и международного сотрудничества в целях обеспечения безопасности, стабильности в центрально-азиатском регионе//Вопросы политологии 12 (Выпуск 12(88)), 4265-4273.148-152
6. Пахрутдинов Ш.И. Геополитизация пространства//Всероссийская конференция РАПН с международным участием политические вызовы и политический диалог в условиях глобальной турбулентности. Москва, ИНИОН РАН, МГИМО МИД России 2-3 декабря 2022 г.

² Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б. 77.



Asal Khayrulina

Lecturer, Tashkent State University of Law Tashkent, Uzbekistan

asalkhayrulina@gmail.com

APPLICATION OF SOME ALTERNATIVE DISPUTE RESOLUTION METHODS IN UZBEKISTAN

Annotation: *The article is devoted to alternative methods of dispute resolution in the Republic of Uzbekistan. The author examines the use of alternative methods of dispute resolution in Uzbekistan and their features. The author also studied the current legislation of the Republic of Uzbekistan on mediation and its current state, indicated the problems associated with the application of the mediation procedure and developed ways to solve them.*

Keywords: *Alternative Dispute Resolution (ADR), conflict, arbitration court, arbitration, conversation, intermediary, mediation, mediator, mediation participants, privacy policy, mediation agreement.*

Often, the conflict between the parties ultimately gives rise to hostility, fear, hatred, based on this, people can avoid it. But if this is not possible, then the dispute needs to be resolved.

There are two ways to resolve disputes: judicial and out-of-court settlement.

The court applies the law, like any system of social norms, aims to reduce the conflict in society, using, of course, its own specific methods. However, the court closes the chain of legal norms and institutions working with a conflict, since is the last resort. He powerfully liquidates a legal dispute, sometimes transferring a social conflict to a new, not always positive level.

But the judicial model cannot be universal, however much it is unified. It can be said that the judicial system itself contributed to the emergence of the need for out-of-court dispute resolution and in the emergence of alternative methods of dispute resolution.

One of the key factors in the development of alternative methods of resolving disputes is the insufficient efficiency of the judicial system in considering certain categories of cases, which may be associated with the overload of courts, the length of the proceedings and other shortcomings inherent in the court.

Alternative methods of dispute resolution (ADR) should be understood as methods and means of resolving legal disputes arising primarily from civil, as well as other types of legal relations, from the position of mutual benefit of the parties on the basis of laws and without the participation of state bodies in resolving the dispute.

A number of alternative dispute resolution methods usually include:

- *arbitration*
- *negotiation*



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

➤ *mediation*

Among the ADR in the Republic of Uzbekistan, arbitration proceedings have developed.

The essence of arbitration is that both parties rely on the resolution of the dispute by third parties chosen by them and recognize their decisions as binding. In turn, the arbitration court, when considering and resolving disputes, eliminates the arisen dispute between its participants, and thereby protects the violated rights. Consideration and settlement of disputes by arbitration courts is an alternative to proceedings in state courts. Of course, the advantages of arbitration are the free choice of the judge by the parties, saving time, as well as money associated with the consideration of the case.

However, in contrast to the projected results that took place when the Law "On Arbitration Courts" was adopted in 2006, the current situation leaves much to be desired. The population of the country, represented by individuals and legal entities, does not often resort to arbitration due to a number of reasons: unknown court costs and expenses, as well as arbitration fees, low popularity among the population about arbitration due to lack of information.

Negotiation is the main form of human communication for conflict resolution. In the event of a legal dispute, negotiations, even in view of our mentality, are the first step in resolving it.

It should be noted that it is practically impossible to negotiate when the parties show aggression, hostility to each other and do not want to be at the negotiating table, that is, they are at the stage of escalating the conflict. In this case, the mediation procedure can help.

The experience of the world community shows that one of the most effective means of alternative methods of dispute resolution is mediation. In the course of this procedure, the parties to the dispute independently develop a solution acceptable to both parties, and, accordingly, strive for its implementation.

The process of implementing mediation into the legislation of the Republic of Uzbekistan took many years, so the Law "On Mediation" was adopted only in 2018 on July 3

The legislation of the Republic of Uzbekistan defines mediation as a way of resolving a dispute that has arisen with the assistance of a mediator on the basis of the voluntary consent of the parties in order to achieve a mutually acceptable solution.

I would also like to dwell on the advantages and disadvantages of mediation in relation to other alternative methods of dispute resolution.

In arbitration proceedings, although the disputing parties are free to choose an arbitrator, this does not contribute to the joint development of a decision. As a result, the losing side remains dissatisfied, which can lead to an escalation of the conflict. In mediation, on the contrary, the parties themselves seek and develop a way out and come to an agreement that is acceptable to all participants.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

During negotiations, as mentioned above, the parties experience aggression, hostility to each other and do not want to be at the negotiating table, that is, they can be in a strong negative emotional confrontation. During the mediation procedure, the mediator can ventilate the negativity of the parties, which will lead to the resolution of the conflict, the development and conclusion of a mutually acceptable solution.

Among the disadvantages of mediation can be called the inability to fulfill the agreement reached by the parties, the use by one of the parties of the information obtained during the mediation procedure to further exacerbate the conflict. Difficulties also arise in ensuring confidentiality, i.e. fulfillment by the mediator of the obligation to preserve it, the right to conceal information, including from the competent authorities.

Despite the expiration of three years, mediation in our country has not received its wide distribution, as well as arbitration proceedings.

Mediation is a new means of legal technologies for the settlement of disputes, the adopted legislation "On Mediation" in 2018 is being improved and supplemented with new development prospects. In some countries, mediation is used in the resolution of criminal cases, administrative, housing and land disputes.

Although mediation is aimed at unloading the courts, the system demonstrates to the public its disinterest in the implementation of mediation, there are no statistics on the resolution of disputes through mediation, there are cases when judges do not distinguish between the legal consequences of a mediation agreement and an amicable agreement. Of course, the legislation in the field of mediation requires improvement, expansion of legal application, the formation of a high-quality and effective legal model of mediation procedure.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Kholikov Ikhtiyor Rozikovich

Associate Professor of the Military Faculty of the Bukhara State Pedagogical Institute

<https://orcid.org/0000-0002-5772-9367>

STRUCTURE OF COMPETENCE

Annotation: *This article discusses the structure of competencies in higher educational institutions. Factors influencing the formation of competencies of students of an educational institution. A comparative analysis of the work of researchers in this field is given.*

Key words: *Competences, structure, Competence structure, educational process, aspect.*

Introduction: The ongoing reforms in the education system of Uzbekistan have led to a change in the system of views on education and the formation of new requirements for students of military faculties from both the educational institution and the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan. Modern state educational standards require the formation of competencies among students of military faculties as the main indicators of mastering the educational program. A very significant fact is, as most researchers note, that a significant part of the transformations of society, in particular the patterns of social, socio-economic changes, concerns, first of all, the socio-psychological characteristics of the dynamics of social changes, reforms, and modernization of society. The modern personality is not only the result, but, above all, an indispensable condition for the "start" of the modernization of society. In this understanding, the change in the educational paradigm appears as a kind of transformation of the humanitarian order, affecting all levels of society: from the personal to the social. In this case, competence is understood as a kind of "social norm" of the modern education system. Competence in various sources is presented as a kind of attitude to activity, readiness, ability or requirements for knowledge, skills, skills, a new personality formation that appears in the course of vocational education, which makes it possible to successfully solve professional problems. The structure of competence can be determined both from a pedagogical and from a psychological position. Researcher J. Raven considers the structure of competence from two positions: cognitive and emotional. These areas combine the structural components of competencies. Based on the model of N. Rozov's communicative competence, three components can be distinguished in competence: semantic, problem-practical and specialized, the latter depends on the type of discipline for which competence is formed. Since these aspects are more characteristic of the activity approach to the study of the phenomenon, I would also like to add a personal-psychological aspect, which includes the structural components of the personality and the value-motivational component. The manifestation of competence is possible only in a certain situation, educational or professional, since any situation in its structure contains a goal and tasks around which it is formed. The educational situation is based on the solution of subject, constructive and personally oriented tasks. The former are directly related to the



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

formation of theoretical and practical knowledge, skills and abilities related to a particular subject. The latter allow you to translate the theoretical and knowledge of the algorithm for performing practical actions into the activity itself, i.e. practice. The task structurally includes the following levels: subject, its content directly depends on the discipline being studied, logical and psychological - relatively universal levels, both for the educational and for the professional environment. The means of implementing these levels are psychological and pedagogical methods and technologies of student-teacher interaction. The psychological component is characterized by the representation of the personality of the student and the teacher in the learning situation, and the logical component is characterized by the logic of the presentation of the material and the presence of a connection between the material previously covered in other disciplines and the material currently being studied in a particular discipline. By type of competence are divided into general and practical. The general ones are mainly represented by the student's ability to participate in social processes - understanding differences, the ability to bear responsibility, participate in group decision-making, live with people of other cultures, languages and religions, etc., which reflects the psychological side of the phenomenon. Practical ones are related to the ability to adapt to specific situations and perform specific types of practical activities, for example, to be able to work with documents and classify them, to independently engage in their own training. In the formation of the competence of students in an educational institution, the main role is played by the teacher. A modern teacher must meet the requirements of modernity, have a huge store of knowledge to pass on to the younger generation.

Conclusion: Between education and profession are the concepts of personality - student - professional as a link between theory and practice, and one of the components of these concepts is the motivational component, so the difficulties associated with the introduction of new educational standards can be eliminated with the development of the motivational component. A student of an educational institution in the course of training must acquire knowledge and skills in order to subsequently be a sought-after specialist in his specialty.

REFERENCES:

1. XOLIQOV, I. (2022). The Concept of Military Pedagogical Competence and its Formation in Military Faculty Students. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).
2. XOLIQOV, I. (2022). BO 'LAJAK O 'QITUVCHINING ASOSIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).
3. XOLIQOV, I. (2022). Formation of the Pedagogical Competence of Military Faculty Students. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

4. XOLIQOV, I. (2022). ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КИНЕМАТИКИ МЕТАНИЯ ДИСКА С МЕСТА. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).
5. Холиков, И. Р. (2022). HARBIY TA'LIM FAKULTETI TALABALARIDA PEDAGOGIK KOMPETENSIYANING SHAKLLANISHI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.8.08.040> Xoliqov Ixtiyor Roziqovich, Buxoro davlat universiteti pedagogika instituti harbiy ta'lim fakulteti dotsenti <https://orcid.org/0000-0002-5772-9367>. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 278-283.
6. Bulturbayevich, M. B., Ikromjonovich, T. I., & Mahmudjon o'g'li, H. N. (2021, December). TYPES OF COMPETENCE. In Conference Zone (pp. 281-286).
7. XOLIQOV, I. (2022). ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).
8. XOLIQOV, I. (2022). РЕЗЕРВДАГИ ВА ЗАХИРАДАГИ ОФИЦЕРЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУХИДА ТАРБИЯЛАШДА МИЛЛИЙ ЦАХРАМОНЛАРИМИЗНИНГ УРНИ. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).
9. Холиков, И. Р. (2022, May). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЈАНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. In International Conference on Research Identity, Value and Ethics (pp. 248-250).
10. XOLIQOV, I. (2022). YOSHLARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA HARBIY AN'ANALARNING O'RNI. Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali, 2(2).
11. YARASHOV M. BOSHLANG 'ICH SINF MATEMATIKA TA'LIMINI IJODIY TASHKIL ETISHDA TA'LIM TAMOYILLARINING O'RNI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ. – 2020. – Т. 1. – №. 1.
12. Jobirovich, Yarashov Mardon. "Advantages of the Introduction of Digital Technologies into the Educational Process." Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT 7 (2021): 17-20.
13. Jobirovich Y. M. The Role Of Digital Technologies In Reform Of The Education System //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 04. – С. 461-465.
14. Ярашов М. THE IMPORTANCE OF USING DIGITAL TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS EDUCATION //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – Т. 10. – №. 9.
15. YARASHOV, M. (2022). Characteristics of International Integration of Sciences in Primary Schools. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 23(23).
16. YARASHOV, M. (2022). BOSHLANG 'ICH TA'LIMNING DARS JARAYONLARIGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TADBIQ ETISH VOSITALARI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 15(15).



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

17. YUSUFZODA S. O 'quvchi mantiqiy tafakkurini shakllantirish omillari //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.

18. Olloqova O. M. ONA TILI DARSLARIDA INTENSIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1025-1029.

19. Jobirovich, Yarashov Mardon. "TOOLS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATIONAL COURSES." EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE 2.4 (2022): 119-123.

20. Jobirovich, Yarashov Mardon. "EFFECTIVENESS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL SYSTEM." EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE 2.4 (2022): 124-128.



Кадирова Адиба Рахмановна

*Учительница русского языка и литературы
специализированной государственной общеобразовательной школы №1
города Шахрисабза Кашкадарьинской области*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Педагогические технологии, интерактивные методы обучения и информационные технологии играют ключевую роль в современном образовании. В данной статье рассматривается использование интерактивных методов обучения при обучении русскому языку в школах.

Ключевые слова: русский язык, образование, метод, школа, интерактивные методы, групповая работа, урок, учитель.

Известно, что человек начинает мыслить, когда перед ним встают вопросы, когда перед ним возникает какая-то задача или проблема, у которой нет готового способа решений. Так и учитель в своей деятельности, когда пытается что-то решить, в чём-то разобраться, то погружается в мысли, ищет свой подход решения проблем, начинает работать творчески.

Что значит подготовка к уроку? Что является основными правилами, обеспечивающими успешное проведение урока? На какие моменты следует обратить особое внимание? Что важно продумать непосредственно перед началом урока и, как потом проанализировать свою деятельность? Вот, тот неполный перечень вопросов, на которые следует ответить каждому творчески работающему учителю.

Ещё раз следует подчеркнуть, что у каждого учителя свой подход решения проблем. Но есть и общие правила, требования, которые следуют соблюдать и выполнять каждому. В настоящее время методистами и преподавателями-практиками разработано немало форм интерактивной групповой работы. Наиболее известные из интерактивных методов – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты»

Интерактивные методы обучения дают реальную возможность создать в классе атмосферу партнерства. Учитель, получивший в руки технологию, основанную на интерактивных методах, а не готовые рецепты хороших занятий, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям и принятию нестандартных и ответственных решений. Интерактивные методы обучения позволяют педагогу:

- обеспечить интерес обучаемых к теме занятия
- достигнуть более прочного усвоения учебного материала



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

- развивать аналитическое мышление
- формировать коммуникативные навыки
- создавать условия для вовлечения всех обучаемых в активную учебную деятельность
- обеспечить благоприятный психологический микроклимат в учебной группе и др.

Как же на практике осуществлять интерактивное общение?

Освоение преподавателем активных методов и приемов обучения просто невозможно без непосредственного включения в те или иные формы. Научиться им можно только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии. Активные и групповые методы учебной работы и раньше использовались в традиционной методике, однако в конце 20 века мощный импульс к их широкомасштабному применению дало новое направление в педагогике - развитие навыков критического мышления.

В работе Фарбербамана Б.М. Мусиной Р.Г., Сафина Д.В., Турсуновой З.М. «Интерактивные методы обучения-Ташкент,2002- даны общие методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения.

Интерактивность обучения определенным образом изменяет требования к работе педагога. Если приоритетом становится процесс освоения изучаемого материала, то информативность как критерий занятия отодвигается с авангардных позиций анализа деятельности учителя.

При таком обучении учитель с учетом индивидуальных запросов должен обладать следующими умениями: организовать такое исследование задачи, которое воспринимается обучаемым как собственная инициатива; целенаправленно организовывать учащимся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий; создавать учебную атмосферу в классе и дозировать свою помощь в классе.

При таких условиях интерактивное обучение позволит реализовывать возможности учащихся; отработать на каждом уроке в различных формах коммуникативные умения учащихся; формировать их активно-познавательную деятельность.

На уроке русского языка с использованием интерактивных методов обучения следует провести знакомство с новыми технологиями, ознакомить детей с методикой работы в парах.

Методику работы в парах можно проводить на разных этапах урока.

Как в постоянных парах, так и в группах смешанного состава.

Кроме того, учитель должен разработать виды контроля знаний, умений и навыков учащихся по данной теме.

Необходимо составить тематическое планирование с использованием данной технологии, где предусмотреть результативность, соотношение и корректировку



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

результатов деятельности с поставленными целями и методикой интерактивного обучения.

По какому принципу можно объединять учащихся в пары? Некоторые педагоги считают необходимым включать в учебную диаду сильного и слабого учащихся. Однако следует учитывать, что слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Самых развитых детей не стоит прикреплять к "слабеньким" им нужен партнер равной силы. Выше были перечислены интерактивные методы обучения:

«мозговая атака», «мини-группы», «ледоколы», «хоровод», «аквариум»

Ниже приводится описание формы работы в динамических парах "хоровод". Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, поскольку участникам диалога нужно каждый раз понимать и принимать взгляд на проблему, и это стимулирует общения между учащимися.

Учащиеся делятся на две равные группы, которые образуют два круга - внутренний и внешний. Ученики из внутреннего (+) круга в течение всей работы остаются на месте. Школьники, которые находятся во внешнем круге (0), после каждого мини-диалога делают шаг влево и оказываются перед новым собеседником. Учебный диалог повторяется вновь и вновь. На первый взгляд работа носит репродуктивный характер. Однако каждый новый диалог чем-нибудь отличается от предыдущего (интонацией, паузами, вопросами). Даже если в хороводе прокручивается один и тот же текст, степень его усвоения заметно возрастает вследствие многократного проговаривания и прослушивания.

Тематика мини-диалогов может быть самой разнообразной: понятия - их определения; изучаемое правило - подтверждающий пример и т. п. Для того чтобы диалог **"не зависал"**, нужно настроить учащихся: те, кто спрашивает, должны иметь в запасе два-три готовых задания; тем же, кто вступает в диалог, необходимы мобилизация знаний и желание ответить.

Учет различного уровня учебного взаимодействия, преобладающего в классе, предполагает не просто организацию общения для школьников, по воспитанию у них осознанного отношения к процессу совместной деятельности, а также формирование определенных навыков сотрудничества, поиска общего решения, принятие или непринятие ведущей роли в парном взаимодействии. К такому продуктивному учебному взаимодействию должен быть готов не только ученик, но и учитель. Вот почему необходимы специальные тренинги с установкой на интерактивное обучение и для учащихся, и для учителя.

Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в микрогруппах, в ситуациях камерного общения.

Особенно важна организация учебных микрогрупп для застенчивых школьников, предпочитающих отмалчиваться при большом скоплении народа. Работа в учебной



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

паре, как правило, благотворно влияет на самооощущения и самооценку таких детей. Но в педагогике нет однозначно положительных рецептов, поэтому со временем может возникнуть опасность того, что ученик захочет раскрываться в группах с минимальным числом участников.

Чтобы этого не случилось, необходимо постепенно знакомить школьников с другими групповыми формами учебной работы. Понятием "**малая группа**" обычно обозначается относительно устойчивая, небольшая по численности группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии друг с другом. В условиях образовательного процесса такая группа представляет собой объединение учащихся с целью решения конкретно-познавательных, коммуникативно-развивающих и нравственно-воспитательных задач. В учебном процессе количественный и качественный состав малой группы будет определяться не только учебной тактикой, но и стратегией формирования классного коллектива.

Организация групповой работы в четверках. Этап Позиция Содержание деятельности. **Индивидуальная работа**

Например: предлагается задание: изучить и составить план; продумать вопросы к дискуссии по теме, на подготовку и выполнения данного задания дается 15-20 минут. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания.

Члены группы собираются вместе. Поскольку все уже осведомлены о возможных способах решения, цель данного этапа заключается в выработке общих положений. При этом большое внимание уделяется не только содержанию, но и форме решения задачи (группы могут предложить решение в виде конспекта, алгоритма, схемы и т.д.).
Время-10 минут.

Применение технологии групповой работы в четверках дает возможность трудиться на уроке всем учащимся. Эффективность урока возрастает за счет того, что увеличивается время для активной работы учащихся, ведь половина из них (в разных группах) может говорить, отвечать одновременно. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим. Труд на уроке носит общественно-полезный характер, ведь ближайшая цель каждого ученика не только учиться самому, но и учить других, помогать другим.

Такие уроки с применением интерактивных методов обучения позволяют обеспечить активность ученика в индивидуальной и коллективной мыследеятельности в сочетании с инициативой и самостоятельностью, повысить интеллектуальный фон класса, созданный за счет активности мышления каждого школьника, повысить сознательность в обучении: принятие целей совместной деятельности как своих целей обучения.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Они помогают повышению качества знаний школьников на основе таких параметров, как прочность, полнота, глубина, оперативность знаний, гибкость, конкретность, обобщенность, систематичность.

Формируют коллективные умения: коллективно планировать, организовывать, осуществлять, контролировать учебную деятельность, видеть конечные результаты, прогнозировать перспективы коллективной деятельности.

И самое главное, при такой организации урока обеспечивается психологическая защищенность каждого школьника (психологический комфорт во взаимоотношениях).

Одним из самых продуктивных и активных методов по развитию критического мышления является «**мозговой штурм**»

При проведении «мозгового штурма» важно придерживаться определенных правил:

- 1) никакой оценки идей во время их высказываний
- 2) полная свобода мысли;
- 3) чем больше идей, тем лучше;
- 4) каждый может основываться на чужих идеях и изменять их, сочетание или изменение ранее предложенных идей приводит к новым, лучшим вариантам.
- 5) Не допускаются смех, насмешки, комментарии
- 6) Поступающие идеи записываются, возможно их распределение – например, высказывания конструктивного характера оформляются слева, другие идеи – справа.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Турсунова С, Элтоева Н. Формы и методы интерактивного обучения. Conferences.uz –Т.: 2020 г.
2. Худойкулов Х.Д. Педагогическое мастерство. –Т.:, Навруз. 2010 г.
3. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Концепция развивающего обучения . – М.: Изд.Центр МАРО, 2002.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2004.
5. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе - М.: Просвещение, 1979.
6. Фарбербамаман Б.М., Мусин Р.Г., Сафина Д.В., Турсуновой З.М. «Интерактивные методы обучения-Ташкент, 2002
7. Радугина А.Р.«Педагогика и психология». Учебник.-М.: Прогресс» 2009



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Raxmatullayeva Shahodatxonim Karimovna

Toshkent shahar Olmazor tumani

134-umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Komilova Shahnoza Valijonovna

Toshkent shahar Olmazor tumani

134-umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'qituvchisi

BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QISH DARSIDA INTERFAOL USLUBLARDAN FOYDALANISHNING TA'LIMIY AHAMIYATI

Annotatsiya: mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda o'qish darslarini olib borishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish, yangi interfaol uslublardan foydalanishning ijobiy ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, interfaol metodlardan namunalar tavsiya qilinib yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, o'qish, interfaol, izohli o'qish, intonatsiya, metod, ta'lim, ifodali o'qish, badiiy o'qish.

Boshlang'ich sinflarda o'tiladigan ona tili, matematika, o'qish, odobnoma, tabiatshunoslik darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang'ich ta'lim darslariga o'quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e'tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang'ich sinflardan oq «dars» degan muqaddas so'zdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o'qituvchilar turli didaktik o'yinlardan foydalanishmoqda. Interfaol metod – ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o'zaro harakati ta'sir ostida bilimlarni o'zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlanishiga xizmat qiladi. Ushbu usullarni qo'llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Uning asosiy mezonlari– norasmiy bahs– munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish, mustaqil o'qish, o'rganish, seminarlar o'tkazish, o'quvchilarni tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriq, vazifalar berish, yozma ishlar bajarish va boshqalarda iborat.

Interfaollik, bu – o'zaro ikki kishi faolligi, ya'ni, bundan o'quv- biluv jarayoni o'zaro suhbat tariqasida dialog shaklida (kompyuter aloqasi) yoki o'qituvchi – o'quvchilarning o'zaro muloqotlari asosida kechadi. Interfaollik – o'zaro faollik, harakat, ta'sirchanlik, o'quvchi – o'qituvchi, o'quvchi – o'quvchi suhbatlarida sodir bo'ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi - o'quv jarayoni uchun eng qulay muhit va vaziyat yaratish orqali o'quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritish, uni ehtiyoj, qiziqishlari, ichki imkoniyatlarini ishga solishga muhit yaratish. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda bironta ham o'quvchi chetda qolmay, eshitgan, o'qigan, ko'rgan bilgan fikr mulohazalarini ochiq oydin bildirish imkoniyatlariga ega bo'ladilar. O'zaro fikr almashish



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

jarayoni hosil bo'ladi. Bolalarda bilim olishga havas, qiziqish ortadi, o'zaro do'stona munosabatlar shakllanadi. Interfaol ta'lim o'z xususiyatiga ko'ra didaktik o'yinlar orqali evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat – dars jarayonini loyihalash orqali muammoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali kreativ – ijodkorlik asosida axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o'z ichiga oladi.

Axborot kommunikatsion texnologiyalar asosida ta'lim o'z navbatida kompyuter dasturlari yordamida o'qitish, masofadan o'qitish, internet tarmoqlari asosida o'qitish, media – ta'lim metodlaridan iborat. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning yosh hususiyatlari, savodxonlik darajalari, shaxsiy tabiatlariga ko'ra didaktik o'yinlar orqali evristik suhbatlar loyihalashtirish asosidagi metodlar keng qo'llanilmoqda. Agar o'qitish jarayonida har bir o'quvchi o'zining o'zlashtirish imkoniyati darajasida topshiriqlar olib ishlaganida u yuqori sifat va samaradorlikni ta'minlagan bo'lar edi. Bunday holatni faqat tabaqalashtirgan ta'lim orqaligina amalga oshirish mumkin. Endi ta'lim jarayonlarini didaktik o'yinlar orqali amalga oshirish haqida fikr yuritimiz: Interfaol o'yinli metodlar o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Ular o'quvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. Interfaol o'yinlarning asosiy turlari: intellektual (aqli) va harakatli hamda aralash o'yinlardan iborat. Bular o'quvchilarda aqliy, jismoniy, axloqiy, ma'naviy, ma'rifiy, psixologik, estetik, badiiy, tadbirkorlik, bunyodkorlik, mehnat, kasbiy ko'nikmalarni rivojlanishiga yordam beradi.

Bu metod o'quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikga yetaklaydi. Ayniqsa, unda atrof – muhit, hayotni bilishga qiziqish ortadi, uchragan qiyinchilik, to'siqlarni qanday yengish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi.

Ta'lim – tarbiya jarayonida asosan o'quvchilarda ta'lim olish motivlarini, ularni turi yo'lanishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko'rsatadigan, interfaollikka asoslangan didaktik o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Interfaol o'yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolli, ishchanlik va boshqa yo'nalishdagi turlarga ajratiladi. Ular o'quvchilarda tahlil qilish, hisoblash, o'lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki mustaqil jamoa tarkibida ishlash, nutq o'stirish, til o'rgatish yangi bilimlar olish faoliyatlarini rivojlantiradi. Umumiy o'yinlar nazariyasiga ko'ra, mavjud barcha o'yin turlarini tasniflashga ularni funksional, mavzuli, konstruktiv, didaktik, sport va harbiy o'yinlarga ajratiladi.

Bularning bari o'quvchilarga fanlararo bog'liqlikni o'rgatish orqali ularda olam tuzilishini ilmiy asoslarini to'liq idrok etish va ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinflarning o'qish darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki uning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshqa predmetlar ta'limini o'qish ta'limisiz tasavvur qilib bo'lmaydi.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Uzluksiz ta'limning boshqa bosqichlaridan farqli o'laroq, boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida o'quvchilarning o'qish malakalarini shakllantirish, asar matni ustida ishlash ta'limning didaktik maqsadi hisoblanadi. U turli mavzudagi matnlar ustida ishlash orqali ma'naviy-ahloqiy, adabiy-estelik tarbiya bilan chambarchas bog'lab olib boriladi. Darsliklardagi har bir mavzu uchun tanlangan matnlarning janriy rang-barangligiga, poetik mukammalligiga, o'quvchilarning bilim darajasi va yosh xususiyatlariga mos kelishiga alohida e'tibor qaratiladi. O'quvchilar darsliklar yordamida o'zlashtiriladigan bilim, ko'nikma va malakalarining kelajak hayotda zarur bo'lishini tushunib yetishishlariga erishish o'qituvchilar oldidagi muhim vazifalardandir.

Umuman olganda, o'qish darslari oldiga qo'yiladigan didaktik vazifalar quyidagilardan iborat:

1. O'quvchilarda yaxshi o'qish sifatlari: to'g'ri, tez, ongli, ifodali o'qishlarini shakllantirish.
2. O'quvchilarni kitobdan foydalanishga, undan kerakli bilimlarni olishga o'rgatish, kitobga muhabbat uyg'otish; ularni oddiy kitobxondan chuqur mulohaza yiirituvchi, ijodkor kitobxon darajasiga ko'tarish.
3. O'quvchilarning atrof-muhit haqidagi bilimlarini kengaytirish va boyitish hamda ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish.
4. O'quvchilarni axloqiy, estetik jihatdan yetuk va mehnatga muhabbat ruhida tarbiyalash.
5. O'quvchilarning bog'lanishli nutqini va adabiy-estetik tafakkurini o'stirish.
6. O'quvchilarning xayolot olamini boyitish.
7. Elementar adabiy tasavurlarini shakllantirish.

Shuni unutmash kerakki, har bir ta'limiy vazifani bajarishning aniq va ilmiy metodik usullari mavjud bo'lib, ular zamonaviy o'qitish usullari bilan boyitib borilmoqda. Bu vazifalar boshqalari bilan o'zaro bog'liq holda va sinfdan tashqari o'qish mashg'ulotlari jarayonida hal qilinadi.

O'qish inson xayotida muhim ahamiyatga ega. O'qish orqali inson borliq, jamiyat haqida bilimga ega bo'ladi, o'qishni bilmagan odamning ko'zi ojiz kishidan farqi yo'q. Boshlang'ich sinfdan o'qish faoliyati barcha predmet darslarida amalga oshiriladi. Lekin o'qishga o'rgatishning yo'l —yo'riqlarini oqish metodikasi ishlab chiqadi. O'qish metodikasining kichik yoshdagi o'quvchilarning umumiy rivojlanishi, psixologiyasi, xususiy metodika sohasidagi yutuqlar borliq fanlar yutug'i asosida shakllanib boradi.

Masalan, eski maktablarda o'qish quruq yod olish metodida o'rganilgan bo'lsa, hozirgi maktablarda o'qish izohli o'qish metodida olib boriladi. Yod olish metodida matndagi so'zlarga izoh berishga, mazmunini tushuntirishga, o'qilganini qayta hikoyalashga, umuman olganda, o'qishning ongli bo'lishiga mutlaqo e'tibor berilmagan. Ularda ko'proq turli talaffuzga, qiroat bilan o'qishga, ifodali o'qishga katta e'tibor berilgan. Hozir maktablarda o'qish izohli o'qish metodida olib borilyapti. Izohli o'qishga keyingi ma'ruzalarda to'xtalamiz. O'qish darslarida o'quvchilar tabiat, jamiyat, unda yashovchi,



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

kishilar xayoti, ularning o'tmishi, hozirgi yashash tarzi, mashhur kishilari haqida, vatanning tabiati, ob-havosi, boyliklari, hayvonot dunyosi va boshqalar haqidagi bilimlarni egallaydilar. Bilim olish jarayonida ularga nisbatan munosabat uyg'onadi. Bilim berish bilan o'quvchi shaxsi tarbiyalanib boradi. V.A.Suxomlinskiy bu haqida shunday deydi: «Bolalar dunyoni va o'z-o'zini bila borish bilan birga katta avlodlar yaratgan moddiy va ma'naviy boyliklar uchun o'zining mas'ulligini oz-ozdan bila borishlari kerak. ...bolaga yaxshilik va yomonlikni to'g'ri ko'rish imkonini berish kerak. Yaxshilik unda quvonch, zavq, hayajon, ma'naviy go'zallikka ergashish ishtiyoqini hosil qiladi; yomonlik qahr-g'azab, murosasizlik uyg'otadi, haqiqat va adolat uchun kurashga chorlovchi ma'naviy kuchga to'ldiradi. (1-4 sinf "O'qish kitobi" da berilgan asarlar misolida ochib beriladi).

Izlanish metodi. Bu metod asardagi voqea va tafsilotlar asosida o'quvchilarga savol-topshiriqlar tuzishda, qahramonlarga baho berishda keng qo'llaniladigan usuldir. O'qish darslarida reproduktiv metod keng qo'llaniladi. Masalan, o'qituvchi dastlabki darslarda o'zi asar matnini qismlarga bo'ladi, yozuvchi yoki shoirning aytmoqchi bo'lgan muhim fikriga o'quvchilar diqqatini jalb qiladi, uni aniqlab ko'rsatadi, o'quvchilar bilan birga tasvir vositalariga yuklatilgan ma'noni ochib, o'quvchilarga ko'maklashadi. Bularning bari o'quvchilar uchun bir ko'rsatma vazifasini o'taydi. Shundan so'ng o'quvchilar o'qituvchining ko'rsatmalari yordamida yuqorida ko'rsatib o'tilgan vazifalarni o'zlari mustaqil ravishda bajaradilar.

Yuqorida ta'kidlangan metodlardan tashqari, boshlang'ich sinf o'qish darslarida zamonaviy pedagogik texnologiya usullaridan "Aqliy hujum", "Tarmoqlash", "Guruhlar bilan ishlash", „Blis texnologiyasi" kabilardan ham foydalanish yaxshi samara beradi.

Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, har bir darsda qanday metoddan foydalanish, darsda qanday usullarni qo'llash o'qituvchi tomonidan oldindan belgilab olinishi va puxta ishlab chiqilishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullayeva Q. va boshqalar "O'qish ktobim" 2- sinf, T. 2006 yil
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent. 2006.
3. Abdullayeva Q., va boshqalar "Ona tili" T., "O'qituvchi" 1999 yil.
4. «Kitobim-oftobim» Toshkent. «O'qituvchi» nashriyoti, 2008 yil.