



Кадирова Адиба Рахмановна

*Учительница русского языка и литературы
специализированной государственной общеобразовательной школы №1
города Шахрисабза Кашкадарьинской области*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Педагогические технологии, интерактивные методы обучения и информационные технологии играют ключевую роль в современном образовании. В данной статье рассматривается использование интерактивных методов обучения при обучении русскому языку в школах.

Ключевые слова: русский язык, образование, метод, школа, интерактивные методы, групповая работа, урок, учитель.

Известно, что человек начинает мыслить, когда перед ним встают вопросы, когда перед ним возникает какая-то задача или проблема, у которой нет готового способа решений. Так и учитель в своей деятельности, когда пытается что-то решить, в чём-то разобраться, то погружается в мысли, ищет свой подход решения проблем, начинает работать творчески.

Что значит подготовка к уроку? Что является основными правилами, обеспечивающими успешное проведение урока? На какие моменты следует обратить особое внимание? Что важно продумать непосредственно перед началом урока и, как потом проанализировать свою деятельность? Вот, тот неполный перечень вопросов, на которые следует ответить каждому творчески работающему учителю.

Ещё раз следует подчеркнуть, что у каждого учителя свой подход решения проблем. Но есть и общие правила, требования, которые следуют соблюдать и выполнять каждому. В настоящее время методистами и преподавателями-практиками разработано немало форм интерактивной групповой работы. Наиболее известные из интерактивных методов – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты»

Интерактивные методы обучения дают реальную возможность создать в классе атмосферу партнерства. Учитель, получивший в руки технологию, основанную на интерактивных методах, а не готовые рецепты хороших занятий, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям и принятию нестандартных и ответственных решений. Интерактивные методы обучения позволяют педагогу:

- обеспечить интерес обучаемых к теме занятия
- достигнуть более прочного усвоения учебного материала



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

- развивать аналитическое мышление
- формировать коммуникативные навыки
- создавать условия для вовлечения всех обучаемых в активную учебную деятельность
- обеспечить благоприятный психологический микроклимат в учебной группе и др.

Как же на практике осуществлять интерактивное общение?

Освоение преподавателем активных методов и приемов обучения просто невозможно без непосредственного включения в те или иные формы. Научиться им можно только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии. Активные и групповые методы учебной работы и раньше использовались в традиционной методике, однако в конце 20 века мощный импульс к их широкомасштабному применению дало новое направление в педагогике - развитие навыков критического мышления.

В работе Фарбербамана Б.М. Мусиной Р.Г., Сафина Д.В., Турсуновой З.М. «Интерактивные методы обучения-Ташкент,2002- даны общие методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения.

Интерактивность обучения определенным образом изменяет требования к работе педагога. Если приоритетом становится процесс освоения изучаемого материала, то информативность как критерий занятия отодвигается с авангардных позиций анализа деятельности учителя.

При таком обучении учитель с учетом индивидуальных запросов должен обладать следующими умениями: организовать такое исследование задачи, которое воспринимается обучаемым как собственная инициатива; целенаправленно организовывать учащимся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий; создавать учебную атмосферу в классе и дозировать свою помощь в классе.

При таких условиях интерактивное обучение позволит реализовывать возможности учащихся; отработать на каждом уроке в различных формах коммуникативные умения учащихся; формировать их активно-познавательную деятельность.

На уроке русского языка с использованием интерактивных методов обучения следует провести знакомство с новыми технологиями, ознакомить детей с методикой работы в парах.

Методику работы в парах можно проводить на разных этапах урока.

Как в постоянных парах, так и в группах смешанного состава.

Кроме того, учитель должен разработать виды контроля знаний, умений и навыков учащихся по данной теме.

Необходимо составить тематическое планирование с использованием данной технологии, где предусмотреть результативность, соотношение и корректировку



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

результатов деятельности с поставленными целями и методикой интерактивного обучения.

По какому принципу можно объединять учащихся в пары? Некоторые педагоги считают необходимым включать в учебную диаду сильного и слабого учащихся. Однако следует учитывать, что слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Самых развитых детей не стоит прикреплять к "слабеньким" им нужен партнер равной силы. Выше были перечислены интерактивные методы обучения:

«мозговая атака», «мини-группы», «ледоколы», «хоровод», «аквариум»

Ниже приводится описание формы работы в динамических парах "хоровод". Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, поскольку участникам диалога нужно каждый раз понимать и принимать взгляд на проблему, и это стимулирует общения между учащимися.

Учащиеся делятся на две равные группы, которые образуют два круга - внутренний и внешний. Ученики из внутреннего (+) круга в течение всей работы остаются на месте. Школьники, которые находятся во внешнем круге (0), после каждого мини-диалога делают шаг влево и оказываются перед новым собеседником. Учебный диалог повторяется вновь и вновь. На первый взгляд работа носит репродуктивный характер. Однако каждый новый диалог чем-нибудь отличается от предыдущего (интонацией, паузами, вопросами). Даже если в хороводе прокручивается один и тот же текст, степень его усвоения заметно возрастает вследствие многократного проговаривания и прослушивания.

Тематика мини-диалогов может быть самой разнообразной: понятия - их определения; изучаемое правило - подтверждающий пример и т. п. Для того чтобы диалог "не зависал", нужно настроить учащихся: те, кто спрашивает, должны иметь в запасе два-три готовых задания; тем же, кто вступает в диалог, необходимы мобилизация знаний и желание ответить.

Учет различного уровня учебного взаимодействия, преобладающего в классе, предполагает не просто организацию общения для школьников, по воспитанию у них осознанного отношения к процессу совместной деятельности, а также формирование определенных навыков сотрудничества, поиска общего решения, принятие или непринятие ведущей роли в парном взаимодействии. К такому продуктивному учебному взаимодействию должен быть готов не только ученик, но и учитель. Вот почему необходимы специальные тренинги с установкой на интерактивное обучение и для учащихся, и для учителя.

Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в микрогруппах, в ситуациях камерного общения.

Особенно важна организация учебных микрогрупп для застенчивых школьников, предпочитающих отмалчиваться при большом скоплении народа. Работа в учебной



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

паре, как правило, благотворно влияет на самооощущения и самооценку таких детей. Но в педагогике нет однозначно положительных рецептов, поэтому со временем может возникнуть опасность того, что ученик захочет раскрываться в группах с минимальным числом участников.

Чтобы этого не случилось, необходимо постепенно знакомить школьников с другими групповыми формами учебной работы. Понятием "**малая группа**" обычно обозначается относительно устойчивая, небольшая по численности группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии друг с другом. В условиях образовательного процесса такая группа представляет собой объединение учащихся с целью решения конкретно-познавательных, коммуникативно-развивающих и нравственно-воспитательных задач. В учебном процессе количественный и качественный состав малой группы будет определяться не только учебной тактикой, но и стратегией формирования классного коллектива.

Организация групповой работы в четверках. Этап Позиция Содержание деятельности. **Индивидуальная работа**

Например: предлагается задание: изучить и составить план; продумать вопросы к дискуссии по теме, на подготовку и выполнения данного задания дается 15-20 минут. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания.

Члены группы собираются вместе. Поскольку все уже осведомлены о возможных способах решения, цель данного этапа заключается в выработке общих положений. При этом большое внимание уделяется не только содержанию, но и форме решения задачи (группы могут предложить решение в виде конспекта, алгоритма, схемы и т.д.).
Время-10 минут.

Применение технологии групповой работы в четверках дает возможность трудиться на уроке всем учащимся. Эффективность урока возрастает за счет того, что увеличивается время для активной работы учащихся, ведь половина из них (в разных группах) может говорить, отвечать одновременно. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим. Труд на уроке носит общественно-полезный характер, ведь ближайшая цель каждого ученика не только учиться самому, но и учить других, помогать другим.

Такие уроки с применением интерактивных методов обучения позволяют обеспечить активность ученика в индивидуальной и коллективной мыследеятельности в сочетании с инициативой и самостоятельностью, повысить интеллектуальный фон класса, созданный за счет активности мышления каждого школьника, повысить сознательность в обучении: принятие целей совместной деятельности как своих целей обучения.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2023"

Они помогают повышению качества знаний школьников на основе таких параметров, как прочность, полнота, глубина, оперативность знаний, гибкость, конкретность, обобщенность, систематичность.

Формируют коллективные умения: коллективно планировать, организовывать, осуществлять, контролировать учебную деятельность, видеть конечные результаты, прогнозировать перспективы коллективной деятельности.

И самое главное, при такой организации урока обеспечивается психологическая защищенность каждого школьника (психологический комфорт во взаимоотношениях).

Одним из самых продуктивных и активных методов по развитию критического мышления является «**мозговой штурм**»

При проведении «мозгового штурма» важно придерживаться определенных правил:

- 1) никакой оценки идей во время их высказываний
- 2) полная свобода мысли;
- 3) чем больше идей, тем лучше;
- 4) каждый может основываться на чужих идеях и изменять их, сочетание или изменение ранее предложенных идей приводит к новым, лучшим вариантам.
- 5) Не допускаются смех, насмешки, комментарии
- 6) Поступающие идеи записываются, возможно их распределение – например, высказывания конструктивного характера оформляются слева, другие идеи – справа.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Турсунова С, Элтоева Н. Формы и методы интерактивного обучения. Conferences.uz –Т.: 2020 г.
2. Худойкулов Х.Д. Педагогическое мастерство. –Т.:, Навруз. 2010 г.
3. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Концепция развивающего обучения . – М.: Изд.Центр МАРО, 2002.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2004.
5. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе - М.: Просвещение, 1979.
6. Фарбербамаман Б.М., Мусин Р.Г., Сафина Д.В., Турсуновой З.М. «Интерактивные методы обучения-Ташкент, 2002
7. Радугина А.Р.«Педагогика и психология». Учебник.-М.: Прогресс» 2009