

ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Д.Ю. Курбаниязова

стажёр-преподаватель

кафедры русского языка и литературы

Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Д.Ю. Ильясова

учительница начальных классов общеобразовательной школы №27 г. Нукуса,

Республики Каракалпакстан

Аннотация: *Данная статья посвящена изучению пунктуации русского языка в школе. Цель обучения детей пунктуации в школе - сформировать у них пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего - адекватно с пишущим понимать написанное.*

Ключевые слова: *обучение, пунктуация, цель, принцип.*

Цели работы по пунктуации в школе. Различают две группы целей: познавательные и практические. Познавательные цели. Для овладения пунктуационными нормами необходимы знания по пунктуации, на основе которых формируются пунктуационные умения. Этот факт определяет постановку познавательных целей работы по пунктуации в школе: - раскрытие назначения пунктуации и знаков препинания;

- знакомство с основной единицей пунктуации - пунктуационно-смысловым отрезком и типами смысловых отрезков; - ознакомление с функциями знаков препинания, условиями их постановки и опознавательными признаками смысловых отрезков, требующих выделения их знаками препинания; - усвоение пунктуационных правил, включенных в программу. Все перечисленные частные познавательные цели направлены на создание базы, способствующей определению содержания работы по пунктуации и создающей предпосылки формирования пунктуационных умений.

Практические цели. Это цели, направленные на формирование пунктуационных умений, т.е. интеллектуальных действий по определению места для знака препинания, выбора необходимого знака на основе семантико-грамматического анализа коммуникативных единиц. Перед школой стоят

следующие практические цели: - развить у учащихся пунктуационную зоркость; - научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - развить умение обосновывать выбор знаков препинания; - научить детей находить пунктуационные ошибки и исправлять их. Перечислены практические цели работы по пунктуации с точки зрения пишущего. С точки зрения читающего (воспринимающего написанное вслух или про себя) ставится цель научить выразительному чтению текста с учетом использования в нем знаков препинания. [5, с.176]

В специальный раздел "Пунктуация" входят понятия пунктуация, знаки препинания, функции знаков препинания, пунктуационно-смысловый отрезок, условия выбора знака (знаков) препинания, опознавательный признак применения пунктуационного правила, пунктуационное правило, а также умение находить пунктуационно-смысловый отрезок.

Методика обучения пунктуации определяется пунктуационными нормами, которые зависят от:

- а) грамматико-синтаксических и интонационных (ритмо-мелодических) особенностей предложения
- б) логических смыслов, выражаемых в предложении.

Поскольку пунктуация опирается и на синтаксис, и на общелогические категории (причина, следствие и т.д.), важно, чтобы ученики 1) усвоили строение простого и сложного предложения и 2) различали логико-предметные значения. [4, с.78] Поэтому основным принципом методики пунктуации является наблюдение над значением, строением и звучанием предложения.

В основе обучения пунктуации в школе лежат три частных принципа русской пунктуации: синтаксический, интонационный и логический.

Синтаксический принцип. Понимание структуры предложения - залог правильной постановки знаков препинания. Поскольку смысловые отрезки, выделяемые знаками препинания, оформляются грамматически (например, члены предложения в виде слов, словосочетаний и даже предложений - однородные и обособленные члены, языковые единицы, не являющиеся членами предложения), то необходимы регулярные наблюдения над структурой предложения. Для этого используются элементы синтаксического анализа:

- 1) нахождение грамматической основы (или основ) предложения;

2) обнаружение смысловых отрезков, осложняющих предложение (однородного ряда слов или предложений, обособленных слов, словосочетаний и пр.);

3) определение разновидности смысла (однородность, обособленность и т.п.).

От уровня овладения этими сведениями будет зависеть и уровень пунктуационных умений ученика. Например, в синтаксисе простого предложения с пунктуацией связаны понятия, которые

1) относятся к структуре и интонации всего предложения: грамматическая основа, связка, цель высказывания и др.;

2) описывают виды осложнений простого предложения и их интонацию: однородные члены, обособление (причастный и деепричастный обороты, приложение, уточнение), убыстрение, пауза и т.д. В синтаксисе сложного предложения (к нему условно следует отнести и предложения с прямой речью) непосредственно с пунктуацией связаны понятия, которые 1) характеризуют строение сложного предложения: союзное, бессоюзное, придаточные предложения и их типы;

2) описывают предложение с прямой речью.

Интонационный принцип. Для правильной постановки знаков препинания также важны ритмо-мелодические характеристики синтаксических единиц. Эти характеристики выясняются в ходе интонационного анализа, который складывается из определения 1) вида интонации (интонации предложений и их объединений, включения в предложение);

2) характера интонации (восклицательной, перечислительной, противопоставительной и др.). С позиций пунктуации важным является выразительное чтение, которое способствует правильному смысловому членению предложения. Для развития пунктуационной грамотности значим принцип опоры на речевой слух как во внешней, так и во внутренней речи, что приучает учеников наблюдать за интонацией предложения. Это создает условия для выбора нужного знака препинания, так как разным информативным отрезкам свойственна разная интонация. Интонационный анализ складывается из определения 1) вида интонации (интонации предложений и их объединений, интонации включения в предложение);

2) характера интонации (восклицательной, перечислительной, противопоставительной и др.).

Логический принцип. Для создания предпосылок формирования пунктуационных умений перед изучением правила целесообразно уточнять и то логическое значение, которое входит в формулировку правила. Хотя обще мыслительные категории причины, следствия, противопоставления и др. в школе специально не изучаются, в реальном учебном процессе постоянно происходит оперирование ими, ибо они выражаются как лексически, так и грамматически. Оpoznать их можно по вопросам, однако даже старшеклассники не соотносят вопрос и категорию, например вопрос почему? и категорию причину и т.п. [2, с.182]

Принципы пунктуации дополняют друг друга, поэтому для выбора знака препинания и определения места знака в предложении рекомендуется комплексное применение принципов, т.е. одновременное наблюдение над значением, строением и звучанием предложения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы: Учеб. пособие для учащихся / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; Под ред. Н. М. Шанского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 288 с.
2. Баранов М.Т. (ред.) Методика преподавания русского языка в школе / Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
3. Блинов, Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: пособие для учителя / Г.И. Блинов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 128 с.
4. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.
5. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. / Ф.И. Буслаев - М.: Просвещение, 1987 г. - 277 с.