

## ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТЫХ АЗИАТСКИХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ))

**Худайберганов Шухрат Шавкат ўғли**

*научный исследователь (самостоятельный), преподаватель кафедры  
«Методика дошкольного образования», Ургенчского государственного  
университета (Хорезмская область, город Ургенч) +99 897 792 19 09.*

**Аннотация:** В данной статье на основе опыта мирового образования и народной педагогики высказываются мнения о содержании широкого внедрения академической свободы в развитие высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** академическая свобода, финансовая независимость, глобальное образование, типы финансовой независимости, стратегии, национальная педагогика, академическое развитие.

Глобальное образование не может полностью отказаться от национальной педагогики и этно- педагогического опыта, поскольку они воплощают в себе исторический образовательный опыт каждого народа, образовательные методы, эффективно воздействующие на формирование личности. Какими бы быстрыми, массовыми и эффективными ни были системы информационных технологий, они дадут намеченный результат только в сочетании с народным педагогическим опытом. Поэтому глобальное образование нельзя рассматривать отдельно от национального педагогического опыта. По мнению доктора педагогических наук, профессора Т.И.Исмаилова, проводившего исследование этнопедагогического опыта развитых азиатских стран в мировой образовательной среде, педагогического опыта Малайзии, Южной Кореи, Индонезии, Таиланда, Сингапура, Китая, особенности подходов к внедрению принципов академической независимости в вузы, можно разделить на две группы, которые можно изучить по классификации. Первая — субстантивная независимость, вторая — процессуальная независимость.

К субстантивной независимости:

Академическая и кадровая независимость; структура образовательных программ; политика проведения исследований; правила приема на обучение; назначение академического персонала; включает такие вещи, как присуждение академических степеней.

Процедурная независимость:

финансовая независимость; бюджетное финансирование; финансовый менеджмент; назначение неакадемического персонала; приобретение товаров и услуг; в том числе, как заключение контрактов.

По нашему мнению, важен и подход, реализованный исследователем, который поможет обобщить педагогический опыт развитых азиатских стран и выявить дифференциальные особенности каждой из них. Для этого необходимо, чтобы наше

основное внимание уделялось этнопедагогическим процессам, связанным с академической свободой, а не национальным педагогическим процессам и накопленному этнопедагогическому опыту в каждом государстве. Национальные педагогические процессы, этнопедагогический опыт шире академической свободы, которая вводится в вузы, а значит, последнее должно рассматриваться как компонент, одно из направлений первого. "В развитых странах Азии, пишет Т.И.Исмаилов, процесс реформирования системы высшего образования начался в конце прошлого века. Южнокорейский план реформы образования 1995 года был в первую очередь

направлен на предоставление широкой независимости частным высшим учебным заведениям. Между тем, в системе высшего образования Южной Кореи сохраняется высокий уровень централизации, поскольку независимость государственных высших учебных заведений остается ограниченной. Другая страна, Малайзия, получила частичную независимость в результате реформ 17 государственных вузов. Однако, несмотря на то, что в стране разработан план предоставления независимости высшим учебным заведениям, уровень его реализации остается низким. В Индонезии и Таиланде независимость была предоставлена лишь небольшой части лучших вузов. Однако темпы проведения реформ в этих странах нестабильны и не дают ожидаемых результатов. В конце прошлого века Китай начал проводить перспективные реформы, делегируя ряд полномочий и задач системе высшего образования местным органам власти, а также обеспечивая вузам высокий уровень независимости, но сохраняя при этом систему государственного мониторинга высшего образования". Как видите, внедрение западной модели образования не всегда приводит к ожидаемым результатам. Причины этого не раскрываются в научных трудах.

Почему Малайзия предоставила только 17 высшим учебным заведениям частичную независимость? Ведь в нем около 100 университетов? Дело в том, что в Малайзии наряду с малайским распространен и английский язык. На него повлияла английская система образования. Известно, что в 1992 году английское правительство приступает к массовому внедрению высшего образования, проводя реформы в системе образования. Но эксперты утверждают, что реформа английского правительства в системе образования дала обратный эффект, снизив интерес к образованию среди молодежи. Правительство Малайзии следует иностранной английской модели, не принимая во внимание его этнопедагогический опыт. Именно по этой причине, на наш взгляд, малазийские реформы не приносят ожидаемого результата. В Малайзии хорошо известны такие вузы, как Университет Малайи, Университет знаний и науки, Технологический университет Малайзии, Национальный университет Малайзии, Университет Путра, Международный Исламский университет, Университет Малайзии Утара, Университет Малайзии Сабах и Саравакский университет Малайзии.

Современные образовательные процессы в них вывели Малазийские вузы на 59 мест из 156 в течение следующего десятилетия. В вузах страны обучаются студенты из 136 стран, по данным ЮНЕСКО вузы Малайзии занимают 11 место в мире по

популярности, известности. В нем контрактные деньги, уплачиваемые за обучение, почти в два раза дешевле, чем, например, в Сингапуре. Более 60% населения говорит по-английски, поэтому английский язык широко распространен в вузах. Также стоит помнить, что когда-то на этом месте находилась британская колония Малайзии. Благодаря этому магистратура и докторантура в вузах ведется на английском языке. Дипломы, полученные в частной системе образования, регистрируются малазийским квалификационным агентством и, следовательно, признаются государственным документом. Прием в вузы страны осуществляется трижды: 1) Май-Июнь, 2) Ноябрь-Декабрь, 3) Февраль-Март, при этом сдача вступительных экзаменов не предусмотрена. Некоторые ВУЗы принимают абитуриента в студенты простым собеседованием. В Малайзии вузы делятся на государственные, частные и иностранные. Государственных вузов всего 20, остальные-частные и иностранные. Необходимые нормативные решения, процедуры в отношении вузов страны формируются не только государственным агентством по аккредитации, но и Ассоциацией частных колледжей и университетов Малайзии, а также Ассоциацией университетов дружбы. Академическая свобода в университетах считается связанной с финансовой свободой.

Обучение в них ведется традиционным способом, чаще всего заучиванием готового материала, безоговорочным выполнением требований учителя, освоением поставленных заданий. Лекции проводятся не в форме диалога, а в форме монолога, требуется уважение к авторитету профессора. Министерство высшего образования, государственный орган, отвечает за высшее образование в Малайзии. В то же время в вузах созданы национальные советы, наделенные полномочиями осуществлять научно-педагогическую деятельность, прием студентов, их аттестацию, реализацию политики приема. Т.И.Исмаилов отметил, что "можно сказать, академическая независимость вузов Малайзии значительно ограничена. Например, вузы в Малайзии еще не имеют возможности самостоятельно определять язык обучения. Стоит отметить, что в соответствии с первым приложением закона Малайзии о высших учебных заведениях вузы страны могут учреждать структуры кафедр и должности лекторов, которые не имеют права самостоятельно определять содержание учебных программ. Аккредитация высших учебных заведений и учебных программ также является исключительным правом Министерства высшего образования.

Министерство высшего образования осуществляет это право, передавая его подведомственной организации малазийскому агентству квалификации". В азиатских странах еще не так много времени, чтобы перейти к предоставлению академической свободы вузам. Процедуры в национальной педагогике используются и в вузах. Внедрение академической свободы началось в Южной Корее в 1992 году, в Малайзии в 1994 году, в Китае в 1998 году, на Филиппинах в 2001 году, в Японии в 2004 году, в Сингапуре в 2006 году, в Индонезии в 2007 году, в Австралии в 2008 году. А в Индии эти процессы, вернее, придание самостоятельности научным исследованиям, увязка их с деятельностью вузов, начались еще в конце прошлого века. До сих пор нет конкретного приложения или платформы. В нем сочетаются народная педагогика,

традиции и религиозное воображение. Изменения, происходящие в глобальном образовании, привели к тому, что индийские вузы добились значительных успехов в современных научных исследованиях, особенно в области медицины и сферы интернета. Монгольская система образования также не остается в стороне от процессов глобального образования в последующие годы, когда мы наблюдаем, что, хотя традиционные народные педагогические практики имеют приоритет, большое внимание уделяется научно-техническим исследованиям.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исмоилов Т.И. Олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларига академик мустақиллик принципларини жорий этиш истикболлари (ривожланган давлатлар тажрибаси мисолида). Пед. фан. докт. (ДСс) илмий даражасини олиш учун тайёрланган дисс. Чирчиқ: ЧДПУ, 2023. 95-96 б.
2. UNIPAGE. Новости, 2023, 17 февраля
3. Education system Soyth Korea (nuffic. nl).
4. Машраббекова А. Яхши таълим муваффақият калити ёхуд Жанубий Корея олий таълимига бир назар // “Ўзбекистонда олий таълим”, 2022, №3. 35 б.