

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Ахмедова Ф.А

*преподаватель математики высшей категории академического лицея
Ташкентского Международного Вестминстерского Университета,
г. Ташкент. Узбекистан,*

Хабибуллина М.М

*преподаватель математики высшей категории академического
лицея Туринского политехнического университета,
г. Ташкент. Узбекистан*

Аннотация: *Данная статья посвящена формам методов, используемых в системе образования, преимуществам интерактивных методов и существующим проблемам и подходам. Организация учебной деятельности на основе интерактивных методов расширяет возможности саморазвития учащихся и повышает их интерес к науке, способствует формированию навыков творческого, критического мышления.*

Ключевые слова: *пассивные методы, активные методы, интерактивные методы, творческое мышление, саморазвитие, самостоятельное обучение.*

Abstract: *This article is devoted to the forms of methods used in the education system, the advantages of interactive methods and existing problems and approaches. The organization of educational activities based on interactive methods expands the possibilities of self-development of students and increases their interest in science, promotes the formation of creative, critical thinking skills.*

Keywords: *passive methods, active methods, interactive methods, creative thinking, self-development, independent learning.*

Известны и до сих пор широко используются в системе образования три формы взаимодействия учителя и учащихся. К ним относятся пассивные (традиционные), активные и интерактивные методы. Пассивные методы представляют собой форму взаимодействия учителя и ученика, согласно которым учитель является основным оператором и проводит обучение, а ученики участвуют в качестве пассивных субъектов, слушателей. Связь преподавателя со студентами осуществляется путем проведения справочно-контрольной работы на практических занятиях. Главной задачей будет предоставить как можно больше информации. Каждый метод, используемый в образовательном процессе, имеет свои преимущества и недостатки. Основное преимущество пассивных методов, используемых в обучении, заключается в том, что у преподавателя будет возможность представить относительно большой объем учебного материала за ограниченный период времени и простая подготовка. Упрощает методы обучения, меньше времени тратится на подготовку и контроль

знаний учащихся. Недостатком пассивных методов является то, что возможности учителя по индивидуальному подходу к учащимся ограничены, а деятельность ведется с материалами и заданиями, предназначенными для учащихся со средним уровнем владения, составляющих большинство в классе. Одаренные учащиеся попадают в ряды среднеуспевающих из-за отсутствия дифференциации, в то время как слабоуспевающие еще больше отстают. В то же время эти методы ограничивают возможности личностного развития студентов. Активные методы представляют собой форму взаимодействия учителя и учащихся, которые в ходе урока общаются друг с другом, то есть учащиеся становятся активными участниками урока. В настоящее время этот метод широко используется на семинарах и лабораторных занятиях. В результате активной связи между объектом и субъектом расширяются возможности преподавателя по определению уровней овладения учащимися и дифференцированному подходу. В результате одаренные учащиеся продолжают развиваться за счет того, что получают задания на своем уровне знаний, не скучают на обучении. Низкие последователи стремятся достичь уровня средних последователей за счет особого подхода, внимания, сокращения разрыва между ними. Даже ученики со средней успеваемостью имеют повышенные шансы попасть в разряд одаренных. Недостатком активных методов является то, что они требуют от преподавателя больших усилий и времени для индивидуального подхода к учащимся. Сложно работать с большим количеством классов. Студенты имеют возможность развиваться только на уровне возможностей, созданных учителем. К интерактивным методам относятся методы, основанные на взаимодействии учителя и учащихся, а также между учащимися. Отличием интерактивных методов от двух вышеперечисленных групп методов является наличие субъект-субъектного общения. При этом активные отношения ориентированы не только на направление «учитель-ученик», но и на направление «ученик-учитель». Учащиеся принимают максимальное участие в запланированном, организованном процессе обучения и оценивания.

Преподаватель является не только источником информации, но и выполняет такие задачи, как менеджер, организатор, координатор в самостоятельной деятельности студентов. Организация этого процесса требует большой работы, связанной с подготовкой методических указаний на основе использования средств обучения, таких как информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, разного уровня сложности. Основное преимущество интерактивной модели обучения связано с формированием у учащихся навыков развития личности, самостоятельной деятельности, самостоятельного обучения с использованием современных средств. Недостатком является сложность управления учебным процессом в связи с высокой активностью и самостоятельной активностью учащихся, необходимостью использования различных ресурсов и методов (мозговой штурм, дискуссия, дебаты, анализ ситуации (кейс), проблемная ситуация, образные игры, овладение класс, метод проекта). Использование интерактивных методов имеет особое значение при преподавании естественных наук, в том числе химии, которые ведутся практическими методами, требующими высокой

активности учащихся. Использование активных и интерактивных методов обучения является наиболее эффективным способом повышения качества образования студентов, что подтверждено многими результатами исследований.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кучкаров М. А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ //Европейский международный журнал междисциплинарных исследований и управленческих исследований. - 2022. - Т. 04. – С. 108-112.
2. Шариповна Н. М., Асамовиш К. М. ПРЕПОДАВАНИЕ РАЗДЕЛА КИСЛОРОДОСОДЕРЖАЩИХ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. - 2022. - Т. 2. 1.5 Педагогические науки.
3. Бахромовна Д. Г., Асамович К. М. Потребности междисциплинарной интеграции в системе образования // Евразийский научный вестник. - 2022. - Т.
4. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). The importance of innovative technologies in achieving educational effectiveness. *Журнал естественных наук*, 1(1).
5. Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The importance of innovative ideas in increasing the effectiveness of education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 143-148.
6. Mahpuza, A., Rahmatjonzoda, A., & Zilola, X. (2022). ATTITUDE TO MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(11), 208-212.
7. Shavkatovna, S. R., & Gulbahor, R. (2021). THE IMPORTANCE OF MENTAL ARITHMETIC IN MENTAL DEVELOPMENT IN CHILDREN. *Conferencea*, 68-70.