

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧЕНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ.

Султанова Шахноза Мирхалиловна

г.Ташкент,

Национальный центр обучения

педагогов новым методикам г.Ташкента

Аннотация: *Данная статья посвящена психологическим особенностям проявления эмоционального напряжения у учащихся специализированных школ. В статье также рассматриваются проблемы в адаптации учащихся к новой среде, степени адаптации, научные подходы, психологические меры преодоления эмоционального напряжения, факторы, способствующие адаптации учащихся.*

Ключевые слова: *Адаптация, тревожность, подростковый возраст, чувство взрослости, психологический кризис, интеллектуальная зрелость, самоадаптация, взаимоадаптация, реадаптация, переадаптация.*

Адаптация – процесс, присущий каждому человеку. На протяжении своей жизни человек переживает его несколько раз.

Первый период адаптации – это первый год жизни ребёнка, причём первые три месяца – это период критической адаптации. Второй период начинается с того времени, когда ребёнок учится говорить. Третий период – вхождение ребёнка в коллектив (ясли, сад, школа и т.д.). Четвёртый период – обучение в школе, где ребёнок переживает процесс адаптации несколько.

Мы часто сталкиваемся с проблемой адаптации в школе. Переход в старшую школу – важный и сложный период в жизни детей. В специализированных школах сложность адаптации заключается в том, что появляются много новых предметов, с которыми ученик не сталкивался до этого, возрастает сложность школьной программы, меняется школьный статус детей, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. В начале перехода в специализированную школу дети переживают период адаптации к новым условиям схожий с периодом адаптации к начальной школе. Данный период характеризуется возрастанием тревожности, повышением, как робости, так и развязности, забывчивостью, сниженной работоспособностью, неорганизованностью. Данные отклонения характерны для большинства школьников в начале периода адаптации [2, 178], но они исчезают обычно через 3–4 недели. Есть дети, которые проходят период адаптации за 2–3. Также можно выделить детей, которые проходят данный период длительно и тяжело — 3 и более месяцев. Нужно отметить, что с периодом адаптации связано возникновение психосоматических заболеваний у детей.

С психологической точки зрения у детей наблюдается высокий уровень тревожности и снижение самооценки. Возникающие трудности рассматриваются

специалистами практически как кризис, который порождает педагогические проблемы, но в реальности же все наоборот. Это педагогические сложности и проблемы приводят к психологическому кризису, как у детей, так и у педагогов. Ведь известно, что с точки зрения психологии возраст 10–11 лет довольно благополучен, так как младший возраст уже практически кончился, а подростковый еще не вполне начался. Поэтому можно сказать, что именно педагогическая практика, проявляющаяся в резком скачке из одной системы образования в другую и несоответствии программ обучения, стилей общения и дисциплинарных требований ведет к возникновению трудностей переходного периода. Для того чтобы адаптация у учеников происходила наиболее успешно необходимо проявление очень важного для детей новообразования — «чувства взрослости». М. Р. Битянова считает, что оно реализуется через три основных компонента [1, 182], которые выражаются в возникновении новых личностных позиции по отношению к учебной деятельности, к школе и педагогам, к сверстникам. Также успешность адаптации можно определить уровнем интеллектуальной зрелости школьника. Интеллектуальная зрелость выражается в способности ребенка осуществлять различную интеллектуальную деятельность, выражающуюся в целеполагании, использовании логических средств, планировании и использовании речи, как коммуникативного средства мышления. Психологические условия успешной адаптации школьников в специализированных школах выражаются в актуализации следующих адаптационных процессов: самоадаптация, которая выражается в приспособлении к внутреннему миру собственного «Я». Адаптивная активность направлена на свои особенности, на выбор индивидуальной стратегии поведения. Взаимоадаптация между участниками образовательного процесса (класс, учащиеся, учителя), которая выражается и в процессе, и в результате взаимодействия. Наличие взаимоадаптации ведет к взаимопроникновению педагога и учащегося во внутренний мир друг друга и облегчает сотворчество в учебном процессе. Реадаптация сформированных ранее навыков и переадаптация школьников к новой учебной среде, выражается в обновлении приобретенных межличностных связей и выработке новых форм поведения.

Цель адаптационного периода в специализированных школах - помочь ученикам познакомиться друг с другом, с новыми учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы - главная задача адаптационного периода.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности ученика и его социального окружения.

Ситуация новизны является для любого ученика в определённой степени тревожной. Ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределённости представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и многое другое. Часто, когда процесс адаптации проходит сложно, ему трудно освоить

большой поток информации, не успевает усваивать сложную программу за своими сверстниками можно наблюдать следующие реакции со стороны учеников:

Реакции активного протеста. Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.

Реакции пассивного протеста. Ребенок редко отвечает на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным делам. У него преобладает подавленное настроение, страхи.

Для решения проблемы адаптации нужно сначала понять основные причины трудностей. Можно выделить следующие причины, которые мешают ученикам в этом процессе:

- Несформированность “внутренней позиции школьника”.
- Слабое развитие произвольности.
- Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
- Сложности общения с учителями.
- Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
- Завышенные требования со стороны родителей.
- Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.
- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Наблюдения показали, что адаптация учеников зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка и сложности учебной программы может продолжаться по-разному и проявляется в разной степени.

Высокая степень адаптации.

Дети адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

Средняя степень адаптации.

Эти дети имеют более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают небольшие трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

Низкая степень адаптации.

Социально-психологическая адаптация этих детей связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются

негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников

Факторы, способствующие адаптации учащихся:

1. Единство педагогических требований к оценке учебного труда результатов личностного роста.
2. Скоординированная деятельность педагогического коллектива:
 - По формированию знаний и надпредметных умений.
 - По включению форм организации обучения (парная, групповая, индивидуальная работа) и организационных форм обучения.
 - По интеграции учебного материала различных предметов вокруг проблем, имеющих социально-экономический аспект.
3. Благоприятный психологический климат в классе.
4. Система дифференцированной и индивидуальной работы учителей, классных руководителей, психолога.

Советы учителю на адаптационный период.

- Не сравнивайте достижения нового ученика с эталоном принятом в классе, а только с требованиями программы
- Отмечайте достижения в период адаптации к новой школе
- Поддерживайте инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности
- Внимательно выслушайте ребенка, дайте возможность высказаться
- Беседуя с новым учеником в период адаптации не закливайте только на успеваемости, интересуйтесь его отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и его отношением к новой школе, к переезду.
- Самую большую помощь в адаптационный период учителю может оказать родитель.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева И. Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 2011. — 372 с.
2. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога. — М., 2010. — 462 с.
3. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. 510 с.