

ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Сафарова Ситора Жумакул кизи

*студентка кафедры психологии, Термезского государственной
Педагогический институт,
Узбекистан, г.Термез*

Абдималикова Ноила Тулабой кизи

*студентка кафедры психологии, Термезского государственной
Педагогический институт,
Узбекистан, г.Термез*

Неквоева Ситора Раджаб кизи

*студентка кафедры психологии, Термезского государственной
Педагогический институт,
Узбекистан, г.Термез*

Абдурахманова.А.Т

*научный руководитель,
канд. наук. психологии, доц, Термезкий государственный университет,
Узбекистан, г.Термез*

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания многих ученых как один из важных периодов в жизни человека. Именно в этом возрасте наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. Родительский дом для ребенка — своего рода первый институт социализации ребенка. Ведь в семье ребенок обучается навыкам человеческих отношений, усваивает нормы поведения.

Воспитать детей в полноценном виде, как считают многие специалисты, может только полная семья — отец и мать. Именно в такой семье изначально заданы условия для наиболее полного развития человеческой индивидуальности. В полной гармоничной семье оба родителя и дети взаимно связаны отношениями глубокого взаимопонимания и любви. Несомненно в таких семьях лучшие условия для творческого воспитательного процесса. Однако, встречаются семьи полные, но в которых нет согласия, где ссоры и конфликты возникают по всякому поводу и на пустом месте.

Необходимо отметить, что в последние годы становится все больше семей, в которых оба родителя заняты проблемами карьеры, делания денег, и дети в такой ситуации оказываются заброшенными, отодвинутыми на последнее мест в иерархии ценностей. Поэтому, и не только, нельзя с уверенностью утверждать, что только полная семья может воспитать ребенка в полноценном виде.

Неполная семья может образоваться вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей, или раздельного их

проживания. Так, выделяют следующие разновидности неполных семей: разведенная, осиротевшая, внебрачная, распавшаяся. Также выделяют материнские и отцовские неполные семьи в зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка.

Исследования зарубежных психологов показали, что для ребенка-дошкольника в период развода родителей происходит перелом представлений семейной структуры, привычных отношений с обоими родителями [1, с. 10—13].

Существуют разные причины развода, но в любом из этих случаев от его последствий в разной степени страдают все члены семьи, и это несомненно осложняет процесс воспитания.

Часто мать препятствует не только участию отца в воспитании ребенка, но даже редким встречам с ним. Еще больший вред его развитию наносится, если родители после распада семьи не скрывают своего недоброжелательного отношения друг к другу, втягивают ребенка в конфликт, каждый старается быть лучше другого в глазах малыша. Родители, поступающие таким образом, лишь усиливают эмоциональное неблагополучие ребенка.

Хотя дети дошкольного возраста не сразу могут проявить свое отношение к разводу, однако они тяжело переживают распад семьи. Выявлены некоторые различия в эмоциональных и поведенческих реакциях девочек и мальчиков, которые связаны с их эмоциональными переживаниями данной ситуации в семье.

В ситуации развода родителей девочки чаще всего держат свои переживания внутри, и внешнее их поведение почти не меняется. Но могут появиться раздражительность, пониженная работоспособность, утомляемость, отказ от общения, а также слезливость. Иногда таким образом они привлекают к себе внимание расстающихся родителей. Также нередко встречаются жалобы на нездоровье [2, с. 92].

Для мальчиков же нарушения поведения более очевидные. Это может быть воровство, сквернословие, побеги из дома. Ведущие переживания у мальчиков — это гнев и агрессивность. Переживания девочек доставляют беспокойство в первую очередь им самим, а проблемы мальчиков быстро начинают сказываться на других членах семьи, на детей из группы детского сада и на других окружающих ребенка людей.

Смерть человека является еще одной причиной образования неполной семьи. Смерть — это всегда тяжелый удар для всех его близких. И неважно, умер ли он в результате длительной болезни или смерть внезапна. Взрослые в такой ситуации вместе с переживанием горя испытывают растерянность, потому что ему предстает пережить утрату не только самому, но и помочь ребенку пережить потерю близкого и родного ему человека.

Всегда и во всем мире воспитание детей считалось в первую очередь материнским занятием. Однако, вследствие смерти матери, может образоваться

отцовская неполная семья. Нельзя утверждать, что между отцом и ребенком или детьми будут нарушены гармоничные взаимоотношения. Однако анализ проведенных исследований помогает выявить целый ряд проблем в отношении отцов к своим детям. И основными из них являются непонимание отцами своей особой роли в развитии личности дошкольника, неумение играть и заниматься с малышами, недостаток общения с детьми. Также среди трудностей, которые выделяли сами отцы, были плаксивость и детское упрямство.

Еще одной из разновидностей неполной семьи является внебрачная, влияние которой на формирование личности ребенка имеет свои особенности. Одинокая мать может быть больше занята работой, она с трудом сочетает материнские функции и занятость вне дома. Вследствие этого ребенку уделяется меньше заботы и внимания, эмоционального тепла. Мальчики могут сталкиваться с проблемой нехватки авторитета, которым в семье, как правило, является отец, а также с проблемой найти себе образец мужчины. У девочки образ мужчины оказывается обедненным, что может привести к различным проблемам в установлении личных отношениях в будущем.

Одинокая мать сталкивается с социальными и материальными проблемами, которые являются причиной её переживаний. Они вызывают неустойчивость настроения и повышенную раздражительность матери. Это её эмоциональное состояние матери несомненно сказывается на ребенке. Ее раздражительная реакция на какую-то мелочь, часто провоцирует ответное агрессивное поведение ребенка.

Воспитание в семье матери-одиночки связано с рядом психологических трудностей, но нельзя утверждать, что ребенок в такой семье обязательно вырастет личностно и социально незрелым. Многое зависит от самой матери и от методов воспитания, от того как она будет строить свои отношения с ним и учить его устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми.

Почти все точки зрения относительно воспитания детей без отца сводятся к мысли о том, что отсутствие в семье не просто отца, а, прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка. Например, Рожина Л.Н. отмечает, что дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в нарушении гармоничного развития интеллектуальной сферы, менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек, становится возможным формирование избыточной привязанности к матери.

В заключении хотелось бы отметить что первой и основной задачей одного или обоих родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. И никогда, и ни при каких обстоятельствах у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная, необходимая из всех обязанностей родителей — относиться к своему ребенку любовно и внимательно.

Ребенок нуждается в любви. Одна из главных его потребностей — потребность в любви. Только удовлетворив её и имея гармоничные взаимоотношения в семье ребенок сможет научиться строить отношения с другими, завязывать дружбу, дарить любовь и быть благодарным за любовь.. Ребенок, не усвоивший в детстве главнейших правил общения, может превратиться в человека, манипулирующего всеми вокруг, в человека, который не может строить личные взаимоотношения с другими людьми. Самое главное, чтобы ребенок был твердо уверен, что его любят, и он очень нужен. И независимо не от чего, дети должны быть любимы, ведь они самое важное и бесценное, что есть у родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврилова Т.П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста // Семья и формирование личности. М., 1981. — С. 10—13.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. — М.: Изд-во ВЛАДОС — ПРЕСС, 2003. — 272 с.