

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Азизова Эъзозхон Рахмонжановна**

*учительница русского языка профессиональной школы №2 Янгикурганского  
района Наманганской области*

**Аннотация:** *Данная статья посвящена современным образовательным технологиям, способствующим формированию у обучающихся предметных универсальных учебных действий. Определены ключевые моменты по технологии интерактивного обучения, позволяющие включать учащихся в самостоятельную познавательную-активную деятельность, связанную с анализом, синтезом, оценкой на разных этапах обучения.*

**Ключевые слова:** *интерактивное обучение, диалоговое обучение, проблемно-поисковый, интервьюирование, импровизация, тренинги.*

В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Безусловно, что одними из факторов обусловивших процессы реорганизации в узовской модели образования, являются процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты нашей жизни, и информатизации образовательного процесса, связанные с современными педагогическими и информационными технологиями.

Формирование будущего специалиста—это трудоемкий процесс подготовки кадров, базирующийся на методиках обучения, от степени, эффективности, которых зависит уровень квалификации будущего выпускника.

В силу исторически сложившихся условий русский язык в течение многих десятилетий на огромной территории нынешнего СНГ был языком межнационального общения. Успешность овладения русским языком, как языком межнационального общения, зависит не только от условий объективного порядка, но и субъективного, среди которых личностное отношение, как к самому языку, так и к процессу овладения им.

Изучение государственного языка и языка межнационального общения, русского языка, занимает в нашей республике одно из важнейших мест, в том числе и в воспитании патриотизма и интернационализма, толерантности, культуры. И культура понимается как традиции, язык, культура, общность, система ценностей.

Одно из образовательных требований, характерных для нашего времени—это понимание и принятие чужой культуры, чужого мнения, т.е. осознание принадлежности к мировому сообществу. В этом отношении для повышения эффективности образования изучение иностранных языков имеет важное значение [1].

Основная функция обучения русскому языку - представить русский язык одновременно как систему, как функционирующий механизм и как картину мира, как

упорядоченную совокупность знаков, которые передают зафиксированную в них систему знаний об объективной действительности, или как тезаурус. Так как в этом случае русский язык, являющийся объектом обучения, выступает как тезаурус, а не как система языковых единиц, и эта модель обучения называется тезаурусно-ориентированной моделью.

Современные подходы к модернизации образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, владеющими иностранными языками, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких студентов педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии[2].

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут студентам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам русского языка.

В связи с этими положениями необходимо сказать о новых инновационных методах обучения, одним из которых является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение-прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

При интерактивном обучении учебный процесс, строится так, что вовлеченными в него оказываются все студенты, всем даётся возможность понимать и высказываться по поводу того, что они знают и думают. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность в новых формах сотрудничества. Такая работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, лидерские качества и научиться слушать партнера, учитывать его мнение, получать новую информацию и вместе находить общее решение проблемы.

К особенностям интерактивных приемов обучения русскому языку можно отнести: вынужденную активизацию процесса мышления обучающегося (независимо от его желания, он включается в общий процесс обсуждения и активизирует свою позицию); достаточно долгий срок активности обучающегося(в течение всего занятия), потому что нужно внимательно следить за ответами других; высокая степень самостоятельности суждений, ответственности за свои действия, большую эмоциональность; постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем[3].

Интерактивное обучение позволяет решать несколько задач одновременно. Самое главное - оно развивает коммуникативное и тезаурусно-

ориентированные умения и навыки, помогает установлению взаимных контактов между студентами, обеспечивает решение воспитательных задач, приучая работать в команде и прислушиваться к мнению своих товарищей. При интерактивном обучении снимается нервная нагрузка студентов, появляется возможность менять формы их деятельности, помогает переключать внимание на главные вопросы темы занятия. Процесс обучения русскому языку основывается на тезаурусном, терминологическом принципах, включающие метод отбора терминов и активное использование их в речи студентов. Также необходимо учитывать и принцип индивидуализации как опоры народного языка, принцип системности; коммуникативного функционирования языковых единиц; и принципы лингвострановедения.

Напрашивается вопрос: какое отношение имеет обучение к норме русскоязыка-очень прямое, в наше время у молодежи ослабевает интерес к художественной литературе, русскому классическому кино и возрастает роль телевидения, Интернета, исчезают навыки осмысленной, творческой работы с художественным текстом. Новые социальные условия привели к игнорированию важных аспектов языка, породили такое явление-повсеместное нарушение нормы. И по этой причине обучение русскому языку тезаурусно-ориентированный метод является очень актуальным в настоящее время.

Интерактивное обучение русскому языку имеет свои методы: диалоги, дебаты, проектирования, тренинги; составление глоссария, создание эссе, и логической схемы; дидактические, деловые(ситуативные)игры и др.

Подготовка специалистов по узко-профильной специализации, требует применения этих педагогических технологий и интерактивных методов обучения, так как специфика работы будущего специалиста, связана с проблемами интеллектуального развития, активного обучения, развития творческой личности.

Рассмотрим наиболее эффективные методы обучения, применяемые в обучении русского языка. Деловая (ролевая) игра. Один из самых популярных среди студентов, ведь он построен на творчестве, состязательности, коллективном сотрудничестве. Но эффективность этого метода определяется качеством предварительной подготовки преподавателя и студентов. Основная цель любой деловой игры заключается в создании ситуации, максимально приближенной к реальной, в которой студент должен выполнить необходимые профессиональные действия, правильно применить полученные знания, выявить навыки работы с коллегами, а также умение работать с нормативными документами. Деловые игры, применяемые в образовательном процессе,учат студентов оценивать события, предвидеть их, принимать решения, прогнозировать исход. Основой деловой игры служит сценарий, разработанный преподавателем.Обычно деловая игра протекает в строгом соответствии со сценарием, содержащим подлежащую к разрешению реальную ситуацию(фабулу), примерный состав участников игры, процедуру совершения тех или и ных действий ее участниками, а также процедуру разбора итогов игры. Преподаватель может в ходе игры вносить в сценарий уточнения в виде дополнительных вопросов, подлежащих разрешению ее участниками[4].

Проблемный (проблемно-поисковый) метод. В педагогической науке место проблемной ситуации отводят чаще всего на этапе знакомства и изучения новой темы. Предусматривает проблемное изложение материала, проблемные эвристические диалоги, упражнения проблемно-поискового характера, создание определенной проблемной ситуации, организации коллективного поиска оптимального варианта решения проблемы. Например, путем обсуждения, «инициативных» действий участников и т.д. В отличие от традиционных методов, в основном ориентированы на репродукцию и закрепления знаний, эти методики требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестного.

Аудиовизуальный метод обучения. Метод этот, предназначенный в первую очередь для популяризации знаний и привлечения к обучению широкой аудитории, все чаще применяется в университетском образовании многих стран мира. Концепция метода реализуется в форме аудиовизуальных курсов, электронных учебников, компьютерных тестовых заданий, тренингов и практических пособий для индивидуального и дистанционного обучения, видеозаписи различных форм обучения с целью анализа и обсуждения действий участников учебного процесса. Эффективность метода определяется не только минимальными затратами учебного времени, но и экономией усилий студентов и преподавателей во время аудиторного занятия.

Метод интервью (интервьюирование). Вспомогательный метод формирования и отработки практических навыков общения будущего специалиста, который чаще всего реализуется в форме беседы. Во время учебного интервью консультант-инженер учится задавать вопросы клиенту, фиксирует ответы на свои, как правило, заранее подготовленные вопросы, формулирует ситуационные вопросы. Для письменного интервью следует подготовить анкету или вопросник. Подготовить студента-инженера к интервьюированию клиента лучше во время практикума. Кроме рассмотренных методов, приемов и форм работы, в учебном процессе на строительном факультете весьма эффективны также: дискуссии с приглашением специалистов; публичные выступления на заданную тему (импровизация), тренировка умения реконструировать ход событий путем диалога инженера (реконструкция); целевое наблюдение за каким-то процессом.

Опыт показывает, что перспективными являются также формы работы, основанные на синтезе аудиторной и внеаудиторной работы. Они не только способствуют формированию профессиональных умений и навыков, но и одновременно питают активную гражданскую позицию будущего инженера (например, новаторские формы экспериментальных и творческих лабораторий, научно-исследовательских центров, общественных организаций, объединений молодых инженеров, архитекторов и т.д.).

Разработка и внедрение интерактивных и инновационных форм и методов преподавания, хотя и содержит определенные риски, является чрезвычайно важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы преподавателя

высшей и профессиональной школы, поскольку помогает поддерживать его профессионализм и педагогическое компетентность на уровне современных требований. Профессионализация современного преподавателя невозможна без его активного участия в разработке содержания современного образования, внедрение инновационных технологий образования и воспитания, пребывание в режиме постоянного инновационного поиска в целом. Применение интерактивных и инновационных форм и методик в образовательном процессе побуждает преподавателя осваивать новые вспомогательные средства в обучении, в частности наглядные, технические, компьютерную технику, апробировать новые формы и виды работ, привлекать других специалистов и студентов к разработке оптимальных средств и инструментов обучения.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалая Е.Н. Современные методы обучения в вузе. - М., 2004.
2. Васильев С.Т. Разноязычные (смешанная речь) и типологии билингвизма личности / докт. дис. - М., 2000. - С. 246.
3. Джамангараев Е.С. Особенности и место интерактивных методов обучения в учебном процессе // Образование. - 2009. - №4. - С. 46-48. Zhadan Vladimir Nikolaevich EXPERIENCE OF INTERACTIVE Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №3(24) 209 педагогические науки.
4. Нугаева Э.Д., Куценко С.М. Деловая игра – одна из форм эффективного метода обучения // Вестник Уфимского юридического института МВД России. - 2010. - №3. - С. 19-21