

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

**Абдурахимова Н.А**

*Медсестра отделения терапевтической реанимации ФФРНЦНСП*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 части жителей нашей планеты. Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками) всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Как показывает опыт многих стран мира, люди с ограниченными возможностями нередко даже имея все потенциальные возможности активно участвовать в производственной и общественной деятельности, не могут их реализовать потому, что остальные сограждане не хотят общаться с ними, зачастую просто в силу устоявшихся негативных стереотипов. Поэтому организационные меры по социальной адаптации, не подготовленных в психологическом плане детей, могут оказаться неэффективными. И тут должны сыграть главную роль специалисты образовательных учреждений – педагоги, медицинские работники совместно с другими государственными и общественными организациями. При этом не малое место должно отводиться деятельности медицинских сестёр в общеобразовательных учреждениях, где в первую очередь можно психологически подготовить здоровых и детей с ограниченными возможностями к совместному активному участию в жизни общества.

### **ЦЕЛЬ**

Провести анализ существующих проблем в области социальной адаптации детей инвалидов в образовательных учреждениях и определить роль медицинских сестер по их устранению.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалом исследования послужили законопроекты, их реализация, мнение специалистов работающих в специализированных учреждениях г. Ферганы и Ферганской области, среднего медицинского персонала работающего как в специализированных учебных, так и в общеобразовательных заведениях, а так же мнение родителей детей инвалидов. Было опрошено 69 родителей 2 специализированных школ-интернатов (№ 86, 88) и 27 общеобразовательных школ города Ферганы и Ферганской области, 27 медсестер общеобразовательных учреждений и 4 медсестры специализированных школ-интернатов, а так же 30 специалистов, среди которых преподаватели, руководители учреждений, дефектологи и врачи.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования наиболее проблемной была отмечена семейно-бытовая сфера 47%, многие семьи не идут на контакт с медсестрами, не оказывают активного участия в жизни ребенка. На втором месте была указана медицинская сфера 29%, основные проблемы, которые указывали медицинские сестры, это отсутствие командной работы со специалистами других сфер, основных стандартов по работе с детьми с ограниченными возможностями, недостаточное количество информации. Среди мер по совершенствованию роли медсестры в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями были отмечены: повышение квалификации медсестер 69%, комплексный подход в работе с ребенком всех специалистов 41%, организация обучающих тренингов 31%, совершенствование диагностики 9% и 34% отметили, что необходимо повышение зарплаты медицинским сестрам, работающим с детьми с ограниченными способностями. Мнение специалистов по поводу совместной учебы здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в большей степени было положительным 70%, 45% считают, что это возможно благодаря комплексному подходу всех специалистов и 25% считают, что для этого необходимо создание благоприятных условий. 20% специалистов не согласны и 10 не знают, будет ли это возможным.

## ВЫВОДЫ

Социальная адаптация детей в образовательных учреждениях не возможна без преодоления социальных барьеров, но для этого необходим комплексный подход специалистов работающих с детьми, в том числе и медицинских сестер.