

## ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА И ИНТЕГРАТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Абдуллаева С.Х.

*Ташкентский Университет Информационных Технологий*

В современном мире термин проект распространился не только в сфере образования, что совершенно справедливо, так как обозначает разные виды деятельности, но при этом имеющие общие признаки, что и делает их проектами: достижение конкретных целей, координирование взаимосвязанных действий, ограниченность во времени, неповторимость и уникальность. В контексте образования проектирование - это целенаправленная учебная деятельность, проводимая в специально организованных условиях, которые обеспечивают возможность свободы, как в выборе стратегии своих действий, так и конкретных шагов для достижения поставленной цели (действовать самостоятельно от поиска проблемы до ее решения). Основа проектной методики-направленность учебно-познавательной деятельности на получение конкретного продукта. Как нам кажется, выбор проектной методики наиболее удачная стратегия, направленная на возможность моделирования и создания конкретных обучающих и образовательных моделей. в основе которых трехкомпонентная структура:



Основными преимуществами проектной методики являются:

- развитие творческих способностей;
- построение образовательного процесса на логике деятельности и мотивации;
- Выбор собственного уровня знаний и деятельности роли;
- глубокое усвоение знаний и их использовании в жизненно значимых ситуациях;
- интеграция и приобретения новых знаний.

Говоря об интегративности содержания обучения, мы предлагаем рассматривать его как сочетание разных многоаспектных технических и гуманитарных знаний, ведущих в целом к развитию субъекта. Ещё раз обратимся к предположению Л.И. Гриценко, которая считает, что методом интеграции различных знаний возможно взаимодополнение способов восприятия мира... «объединение эмоционально-гуманитарного, личностно-смыслового и рационально-структурного знаково-логического постижения мира». (Гриценко, 2009,7 стр.)

Интеграция содержания обучения предполагает качественно новый подход и продукт с точки зрения осмысленности знаний и их трансформации на деятельность, на результативность в современной образовательной системе.

Достаточно важным и конструктивным представляется для нас и рассмотрение понятия модели в интегративном обучении. Интегративная модель развития в системе образования направлена на структурирование целостной, гибкой, продуктивной и конечно же открытой педагогической системы, которая позволяет расширить спектр индивидуальных и творческих возможностей. Разработка концепции интегративного подхода в широких образовательных масштабах проявляющейся, прежде всего в методическом, содержательном аспекте, позволит определить и использовать мотивации к обучению. Так как современный этап развития высшей школы определяется формированием тенденций, где особое место занимает тенденция медиа-обучения, перед методикой обучения встает задача создания функциональной модели обучения.

Штоф В.А., рассматривает модель в педагогике как созданную или выбранную исследователем систему, с целью познания характеристики компонентов, элементов, свойств, параметров изучаемого объекта, который находится с ним в отношении замещения. (Штофф В.А. 1978)

Согласно теории Пидкасистого П.И., «Модели обучения постоянно видоизменяются и сейчас проблемно –развивающий процесс обучения мы уже относим к традиционному его типу. Традиционный процесс обучения в настоящее время осуществляется в виде педагогической или андрагогической модели. (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. 1996. С. 115-141)

Вслед за Пидкасистым П.И. мы считаем, что модель обучения представляет определенный подход к организации учебного процесса. В научной литературе модель – это идеальная система, служащая образцом. Но, при этом, следует отметить, что модель не может быть однообразной, поскольку в любой системе происходят изменения. В частности, модель обучения не может быть статичной, поскольку процесс обучения и теоретически и практически находится в постоянном развитии, педагоги-практики, исследователи разрабатывают и внедряют большое количество моделей разнонаправленного характера. Однако, есть и модели, где отражены конкретные особенности, в нашем случае это модели, разработанные с учетом интегративного подхода в обучении. В педагогике рассматриваются несколько моделей обучения: пассивная, активная, интегративная, каждая из этих моделей предполагает набор определённых действий и уже выбор модели остается за педагогом. В последнее десятилетие на передний план выдвигается интерактивная модель – направленная на познавательную деятельность, обеспечивая высокую мотивацию.

Ориентация на внедрение в процесс обучения инноваций обуславливается особенностями современной динамики во всех сферах жизни и деятельности социума, потребностями развивающейся личности, интегрирующей в мировое сообщество. Безусловно, выработка специальных знаний, навыков, практического опыта с целью деятельностного подхода в профессиональном аспекте, выдвигают на передний план педагогики и дидактики совместные (интерактивные) методы ведения занятий. Способность анализировать и адекватно устанавливать цель обучения становятся

ведущими в интерактивном обучении. Выделим некоторые интерактивные подходы в обучении:

- разработка творческих знаний;
- создание малых рабочих групп;
- проведение ролевых, деловых и образовательных игр;
- имитация социальных проектов
- презентация нового материала и его закрепление;
- проведение контроля (тесты, опрос в интерактивной форме);
- подготовка к дискуссионному занятию, используя различные технологии, например: ПОПС-формула, Т-схема, Мозговой штурм и другие;
- решение проблемных задач.

Данные подходы, как и в целом интерактивная модель обучения позволяют решать сразу несколько задач, основная из которых – это коммуникативные навыки, направленные на установление контакта в рабочей группе, что не мало важно для решения учебной и воспитательной задачи, так как умение прислушиваться к мнению коллег определяет дальнейший успех результатов намеченной совместной деятельности. Разработка интерактивных задач должна быть направлена как на изучение обучающего материала, так и на приобретение новых знаний.

Говоря о проектной методике и интегративности в комплексе, не отметив принципы обучения с интегративным подходом было бы не целесообразно. Поэтому мы предлагаем выделять специальные принципы, вытекающие из особенностей изучаемых явлений, если рассматривать интегративный подход как частный метод обучения:

- принцип деятельностного подхода;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип опоры на опыт обучающегося;
- принцип системности.

Концепцию деятельностного учения впервые предложил американский ученый Д.Дьюи, который отметил такие важные принципы как учет интересов; учение через развитие мысли к действию.

Дифференцированный и индивидуальный подход предполагает учет умственных способностей личности. Для построения специальной проектной методики с интегративным подходом следует совмещать как способности, так и ранжировку обучающего материала.

В основе принципа развития образовательных потребностей должны находиться ключевые компетенции и целевая направленность.

Интегративное, индивидуализированное обучение невозможно осуществить без жизненного опыта обучающегося.

Принцип системности усматривается, прежде всего, в проектировании моделей, имеющих целостную системную структуру, где каждый элемент выполняет свою функцию.



### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гриценко Л.И. Образование и наука. 2009. №5, С.7
2. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. – М.: Высшая школа, 1978. – 271 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика - М., 1996. - С. 115-141