

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РАЗВИТИИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бекназарова Дилафруз Амировна

Самаркандский государственный университет, Самарканд, Узбекистан

Аннотация: В данной статье говорится о мультимедийных образовательных инструментах, и путем их применения в учебном процессе системы высшего образования освещается содержание уровней сформированности знаний, умений и квалификации студентов.

Ключевые слова: современные средства обучения, мультимедийная концепция, мультимедийное образовательное оборудование, креативное мышление, мультимедийные образовательные элементы.

В настоящее время, пока развивается образовательная система нашей страны, потребность в современных образовательных инструментах возрастает с каждым днем. Основная проблема заключается в обогащении студентов техническими и технологическими знаниями, формировании их интеллектуального потенциала, а также решении таких вопросов, как повышение высокой конкуренции.

Современные средства обучения – интерактивное, аудиовизуальное, мультимедийное образовательное оборудование – это не просто инструменты, входящие в современный стиль, но и вариативная возможность развития личности учащихся. Задача современной системы образования – не только передать знания, но и помочь сформировать творческое мышление учащихся. Любые теоретические знания должны быть подкреплены практикой. Поэтому, помимо теоретической информации, которую дает преподаватель, в образовательном процессе необходимы практические, лабораторные и проектные мероприятия. Он является фактором, способствующим формированию навыков и умений к самостоятельной исследовательской работе и должен использоваться на протяжении всей учебной деятельности. Очень важно активно вовлекать и заинтересовывать студентов в образовательном процессе. По этой причине организация уроков с использованием мультимедийных средств обучения в качестве наглядной демонстрации не только повышает эффективность урока, но и вызывает интерес учащихся.

Мультимедийные компьютерные технологии дают возможность быстро комбинировать различные инструменты, которые помогают ученику более

глубоко и осознанно усвоить изучаемый материал, сэкономить время занятий и наполнить его информацией.

Не подлежит сомнению, что мультимедийные технологии обогащают учебный процесс, делают обучение более эффективным, вовлекают в процесс восприятия учебной информации большую часть эмоциональной стороны учащихся. Так, по мнению Г. Кирмайера, доля усвоенного материала с использованием интерактивных мультимедийных технологий в образовательном процессе может достигать 75%. Возможно, это оптимистичная оценка, но задолго до появления компьютеров было известно, что в повышении эффективности усвоения учебного материала участвуют как зрительный, так и слуховой компоненты.

Мультимедийные технологии меняют образовательную визуализацию со статической на динамическую, то есть появляется возможность контролировать процессы обучения во времени. Раньше такой возможностью обладало только образовательное телевидение, но в этой видимой сфере нет интерактивного аспекта. Моделирование процессов, развивающихся во времени, интерактивное изменение параметров этих процессов является очень важным дидактическим преимуществом мультимедийных систем обучения.

Обучение студентов с использованием мультимедийных инструментов имеет ряд преимуществ:

- а) имеется возможность более глубокого и совершенного усвоения данных материалов;
- б) усилится страсть к тесному контакту с новыми областями обучения;
- в) в результате сокращения времени обучения достижение возможности экономии времени;
- ж) полученные знания сохраняются в памяти человека в течение определенного периода времени, и при необходимости их можно применить на практике.

Мультимедийная презентация на сегодняшний день является единственной и наиболее современной формой подачи информации. К ним относятся текстовая информация, изображения, слайд-шоу, закадровый голос, видеоклипы и анимация, трехмерные может быть графическое программное обеспечение. Информация о презентации. Основным отличием от других форм представления является их содержательное обогащение и интерактивность, то есть склонность изменяться в заданной форме и выражать свою реакцию на активность пользователя. Кроме того, презентация может стать ключом к сайту. То есть, когда у вас есть доступ к

сети Интернет, вы можете просмотреть презентацию и получить самую свежую информацию с сайта всего одним щелчком мыши.

По задачам мультимедийные технические средства могут изучать следующие виды:

- устройства ввода и вывода речевой информации (микрофон, усилители, динамики);
- устройства ввода видео и графической информации (цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, ТВ-тюнер, модем);
- устройства отображения данных, предназначенные для отображения пользователю цифровых изображений и видеоинформации (монитор, проектор, видеокарта).

Компьютер хранит мультимедийные данные в различных форматах.

С другой стороны, существуют объективные проблемы на пути широкого использования мультимедийных инструментов. Наиболее важным из них является создание компьютерных программ, которые служат основой для учебных материалов, законов и других инструкций, необходимых учащимся.

Использование элементов мультимедиа в разрабатываемых компьютерных программах требует использования компакт-дисков (лазерных дисков). В настоящее время в нашей стране производство компакт-дисков такого типа невозможно. Они требуют определенной суммы финансирования заранее. Мультимедиа – это интерактивный визуальный и звуковой эффект под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющий текст, звук, графику, фотографии и видео в едином цифровом представлении.

Эффективно спроектированная образовательная среда (в том числе мультимедийная) образовательная среда) включает в себя следующие 4 элемента:

1. Отображение информации.
2. Руководство о том, с чего начать и как действовать.
3. Упражнения на понимание и запоминание.
4. Самооценка для определения необходимости повторить пройденное или перейти к следующему этапу (шагу).

В заключение можно сказать, что мультимедийные инструменты являются неотъемлемой частью современных информационных и коммуникационных технологий и стали частью нашей жизни. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе служит

повышению качества образования и эффективности обучения обучающегося. Мультимедийные технологии позволяют моделировать и представлять себе процессы макро- и микромира, фиксировать незабываемые моменты, готовить развлекательные материалы, создавать основу для отдыха и досуга людей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Olimov Q.T. Kasb-hunar ta'limida tizimida maxsus fanlardan elektron darsliklarga qo'yiladigan talablar, ularni yaratish texnologiyasi va uslubiy ta'minoti. Kasb mahorati. O'zbekiston Respublikasi o'rta maxsus, kasb -hunar ta'limi axborotnomasi. 2004.-№5. 76-109 betlar.
2. G'ulomov S.S. va boshqalar. Axborot tizimlari va texnologiyalari: Oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik Akademik S.S. G'ulomovning umumiy tahriri ostida.- T.: "Sharq", 2000.-592 b.
4. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. -T.: Fan, 2007.
5. Rasulova Z.D. Pedagogical peculiarities of developing socio-perceptive competence in learners. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 8:1 (2020), pp. 30-34.
6. Расулова З.Д. Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления. European science, 51:2-2 (2020), pp. 65-68.
7. Расулова З.Д. Значения обучающих технологий направленной личности на уроках трудового обучения. Ученые XXI века, 47:12 (2018), С. 34-35.
8. Rasulova Z.D. Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. International Journal of Scientific and Technology Research. 9:3 (2020), pp. 2552-2155.
9. Расулова З.Д. Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании. Academy. 62:11 (2020), С. 31-34.
10. Расулова З.Д. Наука и образование в период пандемии. Наука, техника и образование. 75:11 (2020), С. 101-104.
4. Исраилова, М. Н. (2016). Новые педтехнологии изучения латинского языка в медицинских вузах. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, (53), 66-71.

5. Исраилова, М. Н. (2017). Формирование принципов устойчивого развития в обучении иностранным языкам. *Международные научные исследования*, (1), 161-163.
6. Исраилова, М. Н. (2022, March). К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ. In *Конференция состоялась* (Vol. 5, p. 414).
7. Israilova, M. N. (2017). New Pedagogical Technologies of Studying Latin in Medical Schools. *Eastern European Scientific Journal*, (1).
8. Israilova, M. N., & Yuldasheva, D. Y. (2021). PECULIARITIES OF TEACHING LATIN LANGUAGE AT MEDICAL UNIVERSITIES. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
9. Исраилова, М. Н. (2021, November). ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 1, No. 2).
10. Исраилова, М. Н., Юлдашева, Д. Ю., & Сайфуллаева, Л. С. (2021). Педагогические технологии на занятиях по латинскому языку в медицинском вузе. *Вестник науки и образования*, (16-2 (119)), 47-49.
11. Исраилова, М. Н. (2019). Принципы преподавания латинского языка в медицинском вузе. *Academy*, (12 (51)), 58-60.
12. Исраилова, М. Н. (2022, August). К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ: Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, Доцент кафедры Латинского языка ТГСИ. In *Научно-практическая конференция*.
13. Исраилова, М. Н., & Сайфуллаева, Л. С. (2022, August). ТИББИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСИДА ЛОТИН ТИЛИНИ ЎЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-МАДАНИЙ РИВОЖЛАНИШ: Исраилова МН доцент PhD, Сайфуллаева ЛС ассистент Тошкент давлат стоматология институти Sayfullayevalola1@ gmail. com. In *Научно-практическая конференция*.
14. Исраилова, М. Н. (2022, August). ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ: Исраилова МН, доц. PhD Ташкентский Государственный Стоматологический Институт oydinboymatova80@ gmail. com. In *Научно-практическая конференция*.
15. Исраилова, М. Н. (2018). ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 68-69).

16. Исраилова, М. Н., Абидова, М. И., & Юлдашева, Д. Ю. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ. *Экономика и социум*, (11-2 (102)), 422-425.

17. Исраилова, М. Н., Абидова, М. И., & Сайфуллаева, Л. С. (2022). ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. *Экономика и социум*, (11-2 (102)), 426-429.

18. Исмоилова, М. Н., & Кобиров, К. Х. ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Учредители: Олимп, 60-62.

19. Исраилова, М., Сайфуллаева, Л., & Дулдулова, Н. (2023). Lotin tilini o'qitish jarayonida axborot texnologiyalarining o'rni. *Общество и инновации*, 4(2), 148-151.

20. Nig'matillayevna, I. M. (2022). BENEFITS OF USING VIDEO IN ELT. *American Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 6, 7-12.

21. Nigmatullaevna, I. M. THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING MEDICAL LATIN.

22. жери Контактыктык, Ж. Кызыл-Кыя шаарынын участкалык шайлоо комиссияларынын сапаттык курамы. *Восток*, 14, 1.

23. Беляева, Н. Л. (2021). ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ. In *БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ* (pp. 27-30).