

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССАХ

Фарходжонов Фаррух

Магистрант НамГУ, направление Истории

Аннотация: *В данной статье написано последние реформы в образовательном сфере, а также современные методы и их использование в сфере образования. Примерами показана роль новых методов в развитии образования, мышления и мировоззрения учащихся.*

Ключевые слова: *метод, образование, идея, ученик, школа, обучение, наука, предмет, задача, знание.*

Annotation: *This article describes the latest reforms in the educational field, as well as modern methods and their use in the field of education. Examples show the role of new methods in the development of education, thinking and worldview of students.*

Key words: *method, education, idea, student, school, training, science, subject, task, knowledge.*

Современную жизнь невозможно представить без прогресса науки и образования, как будто человечество вращается вокруг оси науки. Недаром развитие образования в ведущих странах мира определено как первая задача. Ведь будущее развитие страны тесно связано с ее достижениями в этой области. Хаджи Муин Шукрулло, один из джадидов Туркестана, сказал: «Прогресс нации начинается с обычных школ». Если мы хотим любить и защищать нашу религию и нацию, мы должны сначала реформировать нашу школу, которая в соответствии со временем является дверью к счастью. [1; 155]

И по этой причине масштабные реформы были реализованы в сфере среднего образования в нашей стране, в том числе и в других отраслях социальной сферы. В частности, принято 17 указов и постановлений Президента и 44 постановления Кабинета Министров, направленных на развитие системы народного образования. В частности, Указом Главы государства от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года» концепция развития системы государственного образования Республики Узбекистана до 2030 года.

Оно предполагает качественное обновление содержания системы непрерывного образования, создание системы реализации конкретной целевой работы с талантливыми детьми и талантливой молодежью, совершенствование методов обучения, повышение качества образовательных

услуг, внедрение современных ИКТ и инновационных проектов в систему образования. области народного образования, а также эффективный механизм борьбы с коррупцией, создание, укрепление материально-технической базы, выплата заработной платы работникам и постепенное повышение уровня социальной защиты были определены в качестве основных приоритетов развития. [2]

Цель образования формируется в соответствии с потребностями общества. Поэтому цель образования должна быть адекватной и соразмерной. На основе цели образования дается духовно-идеологическое, утонченное воспитание. В процессе изучения языка появляется возможность приблизиться к культурным и нравственным ценностям народа. Известно, что внедрение передовой педагогики и новых информационных технологий в образование не только повышает эффективность учебных занятий, но и играет важную роль в воспитании самостоятельной и логически мыслящей, всесторонне развитой и высокоморальной личности путем применения достижений педагогики. наука на практике. Эти дни интерес к использованию интерактивных методов и информационных технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днем. Одна из причин этого заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании учащихся учили только приобретать готовые знания, а использование современных технологий учит их самостоятельно искать полученные знания, самостоятельно учиться и думать. анализировать и даже делать окончательные выводы самостоятельно. В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, обучения и воспитания личности и одновременно выполняет функцию управления и руководства.

Сегодня в образовании «Мозговой штурм», «Мысленный штурм», метод «Сети», «Синквейн», «ВВВ», «Пятый плюс», «6x6x6», «Дискуссия», «Ролевая игра», ФГМУ, «Работа малыми группами», «Скругленный снег», «Зигзаг», «Я скажу последнее слово» и другие современные технологии. [3; 27]

Положительный результат дает, если его использовать для повторения игровых заданий на уроках или на уроках с подкреплением. Выбор того, какой тип игрового задания должен зависеть от типа урока, уровня подготовки учащихся к выполнению игр-заданий, уровня их знаний, возможностей для самостоятельной творческой работы, умения быстро вспоминать изученное, и степень сформированности творческих способностей.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Этот метод считается методом, используемым при решении задач, заданных по конкретной теме, и он побуждает участников тренинга приобретать определенные навыки и принципы комплексного мышления о проблеме, а также позитивно использовать свое воображение и идеи. В ходе обучения, организованного с помощью этого метода, есть возможность найти оригинальные решения произвольных задач. Метод «Мозговой штурм» создает условия для выявления определенных талантов в рамках выбранных тем и одновременного выбора идей, обогащенных на их основе.

Чтобы использовать метод «Мозговой штурм» в тренировочном процессе, необходимо соблюдать несколько правил.

1. Побудить участников тренинга мыслить широко в рамках проблемы, заставить их высказывать свои неожиданные логические мнения.

2 Приветствуется количество идей, высказанных каждым учащимся. Это позволяет выбрать наиболее подходящее из высказанных мнений. Кроме того, стимуляция внешних мыслей приводит к рождению двух новых идей.

3. Каждый учащийся может основывать свое личное мнение или идеи и изменять их. Обобщение, категоризация или изменение ранее высказанных мыслей (идей) подготавливает почву для формирования научно обоснованных мыслей (идей).

4. Не допускается осуществлять мониторинг какой-либо деятельности обучающихся во время обучения на основании стандартных требований и оценивать высказанные ими мнения. Если их идеи будут оценены, учащиеся сосредоточатся на защите своего личного мнения и, как следствие, не будут предлагать новые идеи. Основная цель использования этого метода – побудить учащихся широко и глубоко задуматься о проблеме, при этом уместно отказаться от любого метода оценки их деятельности.

Чтобы эффективно использовать эти методы во время тренировок, необходимо соблюдать следующее:

Создание условий для того, чтобы участники тренинга чувствовали себя свободно.

Добавьте доску или флипчарт для мозгового штурма идей.

«Задача (определение темы)

МЕТОД «НАЙТИ ВИДЕО»

В настоящее время в педагогической деятельности особое внимание уделяется организации учебного процесса с помощью различных средств массовой информации (компьютер, телевидение, радио, ксерокс, слайд-,

видео- и аудио магнитофоны). Перед педагогами стоит задача правильного и целесообразного использования различных средств массовой информации в образовательном процессе.

При использовании метода видеопазла выполняются следующие действия:

- вниманию студентов без комментариев демонстрируется несколько видеороликов, которые помогают проиллюстрировать суть изучаемой темы;
- учащиеся объясняют, какой процесс изображен на каждой картинке;
- фиксировать характер происходящих процессов в своих блокнотах;
- отвечать на вопросы, заданные учителем.

На основе этого метода через компьютер демонстрируется видеоролик по теме. Учащиеся высказывают свое мнение по теме видеоролика, теме, выраженной в нем.

Метод «Пятый (шестой, седьмой...) плюс»

Этот метод особенно важен для приобретения студентами навыков логического мышления. При его использовании выполняются следующие действия:

- Формирование системы понятий, служащей раскрытию сущности изучаемого предмета;
- добиться размещения четырех (пяти, шести,...) понятий, связанных с темой, и одного несвязанного понятия из созданной системы;
- задание учащимся выявить понятие, не относящееся к теме, и удалить его из системы;
- побуждать учащихся комментировать характер своих действий (для закрепления темы следует предложить учащимся прокомментировать сохранившиеся в системе понятия и обосновать логическую связь между ними).

Этот метод требует от учащихся аналитического мышления по изучаемой теме (или разделу, главе), а также умения выражать наиболее важные основные понятия.

При применении способа организуются следующие действия:

- преподаватель создает систему основных понятий, связанных и не связанных с темой (разделом, главой) в равной пропорции;
- учащиеся выделяют основные понятия, относящиеся к теме (разделу, главе) и не относящиеся к теме и удаляют из системы основные понятия, не относящиеся к теме;
- учащиеся объясняют характер своих действий.

Метод может использоваться в индивидуальной, групповой и общественной форме для обеспечения глубокого усвоения студентами предмета и определения их знаний.

Выходя итоги, что последние годы принято 17 указов и постановлений Президента, 44 постановления Кабинета Министров, направленных на развитие системы народного образования, в том числе на проводимые в нашей стране реформы. В частности, Указом Главы государства от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» утверждена Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Республика Узбекистан до 2030 года» приносит свои плоды. Сегодня в образовании используются методы «Мозговой штурм», «Мысленный штурм», «Сети», «Синквейн», «ВВВ», «Пятый плюс», «6x6x6», «Дискуссия», «Ролевая игра», ФГМУ, «Малый Использование современных технологий, таких как «работа в группах», «Снежок», «Зигзаг», «Я скажу последнее слово», является основным фактором приобретения студентами навыков логического мышления, обучения работе в команде и расширения своих способностей. мировоззрение.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. “Жадид маърифатпарварлик ҳаракатининг ғоявий асослари” - “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси Тошкент2016
2. <https://www.lex.uz/docs/3090103>.
3. О. Авлаев, С. Жураева, С.Мирзаева “Таълим методлари” - Тошкент-2017 «Навруз» нашриёти
4. К.Касимова “Она тили ўқитиш методикаси” - Тошкент 2009
4. Исраилова, М. Н. (2016). Новые педтехнологии изучения латинского языка в медицинских вузах. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*, (53), 66-71.
5. Исраилова, М. Н. (2017). Формирование принципов устойчивого развития в обучении иностранным языкам. *Международные научные исследования*, (1), 161-163.
6. Исраилова, М. Н. (2022, March). К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ. In *Конференция состоялась* (Vol. 5, p. 414).
7. Israilova, M. N. (2017). New Pedagogical Technologies of Studying Latin in Medical Schools. *Eastern European Scientific Journal*, (1).

8. Israilova, M. N., & Yuldasheva, D. Y. (2021). PECULIARITIES OF TEACHING LATIN LANGUAGE AT MEDICAL UNIVERSITIES. *Eastern European Scientific Journal*, (2).

9. Исраилова, М. Н. (2021, November). ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 1, No. 2).

10. Исраилова, М. Н., Юлдашева, Д. Ю., & Сайфуллаева, Л. С. (2021). Педагогические технологии на занятиях по латинскому языку в медицинском вузе. *Вестник науки и образования*, (16-2 (119)), 47-49.

11. Исраилова, М. Н. (2019). Принципы преподавания латинского языка в медицинском вузе. *Academy*, (12 (51)), 58-60.

12. Исраилова, М. Н. (2022, August). К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ: Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, Доцент кафедры Латинского языка ТГСИ. In *Научно-практическая конференция*.

13. Исраилова, М. Н., & Сайфуллаева, Л. С. (2022, August). ТИББИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСИДА ЛОТИН ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-МАДАНИЙ РИВОЖЛАНИШ: Исраилова МН доцент PhD, Сайфуллаева ЛС ассистент Тошкент давлат стоматология институти Sayfullayevalola1@ gmail. com. In *Научно-практическая конференция*.

14. Исраилова, М. Н. (2022, August). ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ: Исраилова МН, доц. PhD Ташкентский Государственный Стоматологический Институт oydinboymatova80@ gmail. com. In *Научно-практическая конференция*.

15. Исраилова, М. Н. (2018). ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 68-69).

16. Исраилова, М. Н., Абидова, М. И., & Юлдашева, Д. Ю. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ. *Экономика и социум*, (11-2 (102)), 422-425.

17. Исраилова, М. Н., Абидова, М. И., & Сайфуллаева, Л. С. (2022). ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ



ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. *Экономика и социум*, (11-2 (102)), 426-429.

18. Исмоилова, М. Н., & Кобиров, К. Х. ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. *ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Учредители: Олимп*, 60-62.

19. Исраилова, М., Сайфуллаева, Л., & Дулдулова, Н. (2023). Lotin tilini o'qitish jarayonida axborot texnologiyalarining o'rni. *Общество и инновации*, 4(2), 148-151.

20. Nig'matillayevna, I. M. (2022). BENEFITS OF USING VIDEO IN ELT. *American Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 6, 7-12.

21. Nigmatullaevna, I. M. THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING MEDICAL LATIN.

22. жери Контакттыктык, Ж. Кызыл-Кыя шаарынын участкалык шайлоо комиссияларынын сапаттык курамы. *Восток*, 14, 1.

23. Беляева, Н. Л. (2021). ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ. In *БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ* (pp. 27-30).