

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РКН: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Фёдорова Лариса Ивановна

*Ташкентский университет информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразмий,*

Аннотация: *В докладе приводятся основные требования и рекомендации для эффективного проведения внеаудиторной работы в процессе обучения русскому языку как неродному. По мнению автора, это способствует лучшему пониманию и усвоению языковых фактов и особенностей русской речи, обогащению культуры и мировоззрения будущих специалистов разного профиля.*

Ключевые слова: *внеаудиторная работа; обучение русскому языку как неродному; требования и рекомендации при проведении внеаудиторной работы.*

Abstract: *The report provides the main requirements and recommendations for effective extracurricular work in the process of teaching Russian as a non-native language. According to the author, this contributes to a better understanding and assimilation of linguistic facts and features of Russian speech, enriching the culture and worldview of future specialists of various profiles.*

Keywords: *extracurricular work; teaching Russian as a non-native language; requirements and recommendations for conducting extracurricular work.*

Любое качественное обучение каким-либо дисциплинам частично или полностью невозможно без дополнительной самостоятельной подготовки, которая чаще всего рассматривается как внеаудиторная работа, т.е. планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа учащихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2, 268]. С самостоятельной подготовкой студент сталкивается непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов; в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач [3, 496]. Границы между этими видами работ (самостоятельной и внеаудиторной) не очень четкие, они часто пересекаются. То есть, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Однако методисты, рассматривая вопросы самоподготовки студентов, обычно имеют в виду внеаудиторную работу [2, 267-268].

Языковая подготовка является основой профессиональной подготовки выпускника современного вуза, которая должна отражать готовность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. К сожалению, на практике мы видим, что мотивация студентов в процессе изучения языка в неязыковом вузе ориентирована в большей степени на профессиональную деятельность и в меньшей

степени – на личностное самоопределение и саморазвитие. Потребности студентов в коммуникативно-языковой деятельности при изучении языка реализуются не в полной мере, что можно объяснить недостаточной реализацией в практике обучения в вузе технологий личностно-ориентированного образования. Чтобы научить языку как средству общения, необходимо создать обстановку реального общения, налаживать связь преподавания языка с жизнью, активно используя его в естественных ситуациях. Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является развитие и расширение форм внеаудиторной работы. Это могут быть конкурсы на русском языке, обсуждение научной литературы, участие студентов в международных конференциях, различные клубы, кружки, открытые лекции на русском языке, где могут собираться студенты разных специальностей. Сегодня это вполне достижимо, учитывая возможности онлайн общения, участия в вебинарах и видеоконференциях.

Внеаудиторная работа является эффективным средством расширения и углубления знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на занятиях по русскому языку, естественным продолжением учебного процесса, им обусловленным и на него опирающимся. В Узбекистане, находясь в среде, где русский язык остается языком межнационального общения, студенты имеют богатые возможности внеаудиторного пополнения знаний и приобретения навыков коммуникации. К внеаудиторным занятиям учащиеся готовятся в процессе учебной работы, в то же время знания, навыки, полученные при внеаудиторной работе, обязательно используются на занятиях по русскому языку. Внеаудиторные занятия имеют свою специфику: они не являются обязательными, должны отличаться от учебных занятий, быть посильными для студентов, носить познавательный характер, оказывать эмоциональное воздействие. При выборе тематики, форм и видов внеаудиторной работы необходимо учитывать языковую подготовку студентов, их интересы.

Преподаватели русского языка, стремясь удовлетворить интересы учащихся к истории страны изучаемого языка, ее культуре, могут проводить встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, театры, на выставки и т.д. - с учетом сегодняшних онлайн реалий все это возможно. Увиденное и услышанное потом обсуждается на занятиях, т.е. факты культуры изучаются не только сами по себе, сколько преимущественно в своем отражении в фактах языка, в слове [1, 495]. При подготовке проведения экскурсий и встреч (в том числе и онлайн) предусматривается подготовительная работа. Интерес к русскому языку непосредственно связан и с интересом к художественной литературе, что должно учитываться и во внеаудиторной работе. Наиболее интересно проходят тематические вечера, посвященные творчеству того или иного поэта или писателя. Важным условием повышения эффективности такой работы является постоянно расширяющаяся связь преподавания языка с будущей профессией студента. Это учитывается при выборе художественных произведений и тематики мероприятий. Наибольшее эстетическое и эмоциональное

воздействие на учащихся оказывает художественное произведение, воплощенное на экране, а именно в кино- и видеопроизведениях.

Такая работа открывает большие возможности не только для развития, обогащения и совершенствования русской речи студентов, но и для формирования их нравственности и общечеловеческой культуры, воспитания студента как будущего гражданина и специалиста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федорова Л. И. Значение внеаудиторной работы в процессе обучения иностранному языку //Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура». - 2020. - С. 495-495.

2. Федорова Л. И. К вопросу о специфике проведения внеаудиторной работы при обучении русскому языку студентов неязыковых вузов //Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. - 2021. - С. 267-268.

3. Фёдорова Л. И. Особенности реализации и взаимодействия лингвокультурных и межкультурных аспектов в ходе проведения внеаудиторной работы при обучении русскому языку // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. - 2022. - С. 496-498.

4. Меденцева Н. П. Практико-методические функции применения ИКТ и технических средств обучения в вузах Узбекистана //Педагогика высшей школы. - 2015. - №. 1. - С. 41-42.

5. Меденцева Н. П. Влияние современных медиа на выбор методики обучения письменной речи //Проблемы и перспективы развития образования. - 2019. - С. 1-3.

6. Меденцева Н. П. ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ УСИЛИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ //INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION. - 2022. - С. 57.

7. Меденцева Н. П. Осуществление преимуществ образовательных этапов посредством музейного образования //Проблемы и перспективы развития образования. - 2016. - С. 198-200.